

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Еременко Ольга Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 95» г. Дзержинска*

Создание новой перспективной модели профессиональной социализации студентов педагогического колледжа на основе применения открытых образовательных технологий как наиболее отвечающих меняющимся социальным и педагогическим условиям имеет ключевое значение для деятельности дошкольной образовательной организации в рамках методического сопровождения педагогической практики. Под открытой образовательной технологией нами понимается технология, которая обеспечивает активную мыслительную деятельность и позволяет внедрить в процесс обучения эффективное общение с вовлечением студента в обучение в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Это связано, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников колледжа, когда на первый план выходят такие потребности работодателя, как способность студентов к самостоятельной, творческой работе и умение применять свои знания в реальных жизненных ситуациях.

Реализация открытых образовательных технологий как эффективное условие формирования у студентов педагогического колледжа профессиональных компетенций анализа и рефлексии своих действий, способности к самообразованию, умения ориентироваться в современном стремительном потоке информации, установления личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса предполагает выбор определенных технологий: кейс-технологии, технологии модерации и технологии сайтостроения. Данные технологии составили основу нашей перспективной модели профессиональной социализации студентов. Остановимся подробнее на целях и задачах использования указанных технологий, а также на особенностях их применения в работе со студентами педагогического колледжа.

Особое место среди открытых образовательных технологий занимает кейс-технология, суть которой заключается в следующем: группа студентов (или смешанная группа студенты+педагоги ДОО) погружается в конкретную жизненную проблемную ситуацию и путем подбора решений находит выход из неё. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения. Основу кейс-метода составляет кейс – описание конкретной ситуации (совокупность действий, фрагмент диалога, переписки и т.п.), а также вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации (таблицы для SWOT-анализа, памятки с необходимой для работы творческих лабораторий информацией, схемы для самоанализа) и методические вопросы или задания по анализу кейса.

Работа над кейсом проводится в три этапа. Предварительный этап проводится без участия студентов и заключается в создании нового или поиске готового кейса. После того, как кейс написан, старшему воспитателю требуется продумать и спланировать свою деятельность на методическом мероприятии, а также распределить участников по малым группам (4-5 человек). В основе кейс-метода лежит принцип командной работы, поэтому необходимо тщательно подбирать состав малых групп, включая в каждую группу опытных педагогов наравне со студентами. В этом случае в процессе активного взаимодействия участников малых групп происходит важный обмен педагогическим опытом, «взаимообучение».

Ознакомление педагогов с текстом кейса происходит на следующем - основном этапе работы, после чего следует обсуждение кейса, во время которого старший воспитатель организует управление дискуссией. Дискуссия занимает центральное место в кейс-методе, она позволяет погрузить участников обсуждения в проблему, затронутую в кейсе. При этом большая нагрузка ложится на плечи ведущего, который должен быть достаточно эмоционален в течение всей дискуссии, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и, самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав всех участников группы. При работе со студентами приобретает особое значение и еще одно условие: необходимо обеспечивать высокую активность студентов во время дискуссии, иначе существует опасность того, что они всё содержание дискуссии отдадут более опытным участникам. Для того, чтобы это предотвратить,

необходимо заранее обговорить со всеми участниками дискуссии тот факт, что не существует «глупых» высказываний, вклад каждого имеет значение. При этом ведущий также не должен допускать резких отрицательных оценок высказываний других участников, поощрять активную позицию студентов.

После анализа ситуации наступает процесс моделирования. Для представления кейса как модели некоторой реальной ситуации нами используется метод SWOT-анализа. После моделирования формулируется проблема, которой посвящен кейс. Решение проблемы организуется в форме творческой лаборатории по разработке конкретных моделей действий для разрешения ситуации (проектов, конспектов, планов работы, программ взаимодействия и т.п.) Разработанные модели презентуются всем участникам мероприятия.

На последнем – заключительном – этапе организуется «обратная связь» и рефлексия: оценка участниками собственного вклада в работу всей группы в форме общей дискуссии и индивидуального самоанализа с помощью карт самоанализа. В карту самоанализа необходимо обязательно включить вопрос о том, какой конкретный вклад был внесен участником в общий групповой проект. Это позволит ему более глубоко проанализировать свою работу, а старший воспитатель получит возможность для оценки эффективности проведенного мероприятия.

Групповые обсуждения и задания, которые студенты прорабатывают в малых группах, ориентированы на практическое использование полученных знаний, тем самым обеспечивается тесная связь содержания кейса с практикой. При этом кейс-метод позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Студенты могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

Организованное таким образом взаимодействие имеет форму модерации, а старший воспитатель выступает в качестве модератора, он авторитарен по процессу, но нейтрален по содержанию, отдаёт всё содержание в группу. При этом происходят все основные процессы, характерные для модерации: визуализация (наглядное совместное представление мнений, идей, решений в виде схем, образных рисунков), вербализация (групповое обсуждение по принятым правилам в форме дискуссии), презентация (представление результатов работы творческих лабораторий) и обратная связь.

Указанные выше технологии предполагают непосредственное личное общение старшего воспитателя и студентов. Но в современных условиях интенсивного развития информационно-коммуникативных технологий особую значимость приобретает сайтостроение – интерактивная открытая образовательная технология, которая обеспечивает формирование у студентов навыков к самообразованию и умению ориентироваться в современном стремительном потоке информации. С одной стороны, само наличие персонального сайта старшего воспитателя ДОО является показателем его умения интегрировать открытые образовательные технологии в собственную педагогическую практику. С другой стороны, сайт старшего воспитателя позволяет дистанционно повышать компетентность студентов педагогического колледжа по вопросам организации образовательной, проектной деятельности с воспитанниками, активизирует творческое мышление студентов, помогает каждому студенту в определении собственного уникального пути освоения знания, которое ему более всего необходимо, а также обеспечивает выход в саморазвитие студента.

В рамках данной статьи обратимся к вопросу использования технологии сайтостроения в процессе работы старшего воспитателя ДОО со студентами педагогического колледжа, проходящими практику на базе данной ДОО. Нами разработан и апробирован персональный сайт старшего воспитателя, который находится по адресу <http://olgaeremenko.ucoz.net/>. Данный сайт выступает как систематизированный архив собственных материалов педагогов ДОО, хранящихся на сервере, и доступных студентам в любое время. Интерес к материалам сайта возникает у студентов в процессе умственного труда по решению проблемных вопросов, поэтому особенный интерес для них представляет раздел «Страничка для педагогов», подраздел «Образовательная деятельность». Указанный подраздел представлен в виде каталога и состоит из двух частей: «Конспекты занятий» и «Проектная деятельность». Каталог – это набор ячеек для группировки и хранения информации, каждая ячейка каталога состоит из трех частей: название материала (ячейки), краткое описание содержимого ячейки и само содержимое ячейки каталога.

Для описания каждого конспекта нами используется паспорт занятия (по аналогии с паспортом проекта). В паспорте указывается автор и задачи, реализуемые при проведении занятия. В содержимом ячейки каталога размещается разнообразная информация: конспект занятия, сопутствующие методические материалы (картинки, презентации), фотоотчеты с проведенных занятий, фотографии детских работ. Здесь стоит отметить, что размещение фотографий в Интернете – очень востребованная услуга. А если фотографии размещены в связке с тем методическим мероприятием, которое они освещают, то это позволяет показать способ организации детей на занятии, и развивающую предметно-пространственную среду, которую педагог создал к занятию. Тогда фотографии выступают не как просто набор интересных снимков, а как методическое сопровождение к занятию. Для студентов это имеет особое практическое значение. Как вариант можно объединить несколько занятий в одну ячейку каталога, если они имеют общую цель и разработаны в единой системе. Для систематизации материалов проектной деятельности каталог тоже очень удобен. В качестве краткого описания может выступать информационная карта проекта, тогда в содержимом ячейки отражаются основные этапы реализации проекта, фотоотчеты с проведенных мероприятий. Таким образом, конструирование персонального сайта становится важным элементом профессиональной деятельности педагога, а продукты данной технологии – основой для самообразования студентов и элементом удаленной работы старшего воспитателя с ними в условиях модернизации системы образования.

Современный мир вступил в стадию информационного общества и мы, педагоги, как одни из главных субъектов процесса социализации, должны осознавать новые потребности, овладевать новыми компетенциями. Использование открытых образовательных технологий создаёт мотивацию студентов и обеспечивает благоприятные условия для их собственного профессионального роста и творческого развития. Высокая активность и личная включенность студентов в процессе их профессиональной социализации происходит за счет широкого использования методов активного обучения, что и приводит в конечном итоге к формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций: ИКТ-компетенций, умения применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях, способность построения коммуникаций, основанных на сотрудничестве, сотворчестве. Это подтверждает эффективность модели профессиональной социализации студентов педагогического колледжа, основанной на применении открытых образовательных технологий, когда старший воспитатель ДОО выступает в роли партнера, координатора, консультанта студентов во время прохождения ими педагогической практики.

Библиографический список

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие – М.: Логос, 2003.
2. Давыдовский А.Г., Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции. - Москва, РУДН, 17-18 апреля 2014 г. / науч. ред. В.И. Казаренков. -М.: РУДН, 2014. - С. 358-362 (статья).
2. Качалина Е.Б. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки студентов педагогического колледжа // Инновации в образовании. – 2009. – № 1. – стр. 110-117.
3. Кораблева А.С. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015. – стр. 196-203.
5. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев.: Центр инноваций и развития, 2002.