

Презентация практических достижений профессиональной деятельности

**старшего воспитателя
МБДОУ «Детский сад № 95»
г. Дзержинска
Еременко Ольги Владимировны**



Стаж педагогической деятельности: 10 лет

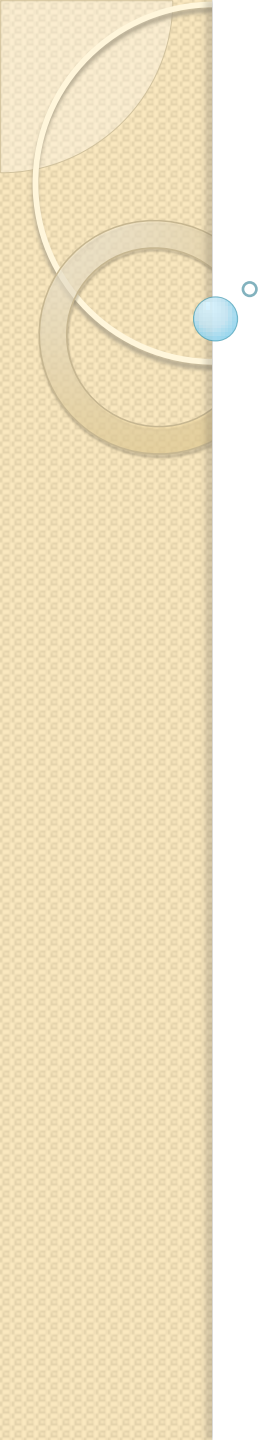
Образование: высшее педагогическое, НГПУ, 2006 год

Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании (дошкольное образование)», ГБОУ ДПО «НИРО», 2016 год

Моё профессиональное кредо:

**Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность.**

Джордж Бернард Шоу



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 95»
г. Дзержинска
Нижегородской области

**Внедрение открытых
образовательных технологий в
работу старшего воспитателя как
условие профессионального развития
педагогических кадров ДОО**

2017 год

Условия формирования личного вклада в образование

Научно-исследовательские условия:

- Проектирование педагогического процесса на основе технологического подхода (Н.А. Алексеева, Л.В. Байбородова);
- Системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к разработке проблем обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, Е.В. Бондаревская, А.Д. Грибанова, К.Н. Вентцель);
- Технологии сопровождения профессионального развития педагогов (В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова, В.С. Тоискин).

Методические условия:

- Постановка цели, поиск наиболее эффективных методов работы с педагогами;
- Разработка содержания работы старшего воспитателя с кадрами.

Организационно-педагогические условия:

- Участие в рабочей группе детского сада по введению ФГОС ДО;
- Обмен опытом с коллегами на заседаниях городского методического объединения старших воспитателей г. Дзержинска;
- Публикации на персональном сайте olgaeremenko.ucoz.net и обмен опытом в сетевом интернет-сообществе Maam.ru.

Актуальность личного вклада в образование

•Противоречие между потребностью наличия в детском саду педагога нового типа, способного организовывать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, активного, инициативного, компетентного, и отсутствием системы технологий его подготовки и профессионального развития.

•Наиболее эффективными являются те технологии обучения, которые предполагают наибольшую степень вовлечения всех участников в процесс взаимодействия: групповое обсуждение/практика конкретной работы/обучение других/непосредственное применение знаний.

•Нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»»,

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 1н от 11.01.2011г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Теоретическое обоснование личного вклада в образование

По мнению А.Г. Асмолова, перемены, происходящие в жизни общества, привели к тому, что обозначился переход от «закрытого» общества к «открытому». При этом исследования показывают (С.Г. Вершловский, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.), что взрослый человек «держится» за свои профессиональные ценности и стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. В результате этих противоречий, обозначилась проблема организации сопровождения профессионального развития педагога в условиях «открытого» общества.

В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова, В.С. Тоискин определяют профессиональное развитие педагога как сложное многокомпонентное образование, отражающее степень познавательных возможностей педагога, осведомленности в области педагогических систем и технологий, применяемых в общеобразовательной организации, применения программных продуктов для обеспечения качества профессиональной деятельности, проявляющееся через качественные и количественные изменения в личностных и профессиональных сферах педагога.



Цель: организация профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации посредством внедрения открытых образовательных технологий в работу старшего воспитателя.

Задачи:

- 1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в процессе реализации новой перспективной модели методической работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами на основе применения открытых образовательных технологий как наиболее отвечающих меняющимся социальным и педагогическим условиям;**
- 2. Создать условия для повышения методической активности педагогов, их заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях всех уровней.**

Ведущая педагогическая идея:

Организация методической работы старшего воспитателя на основе реализации открытых образовательных технологий будет способствовать формированию у педагогов ДОО профессиональных компетентностей анализа и рефлексии своих действий, способности к самообразованию, умения ориентироваться в современном стремительном потоке информации, установления личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а также внутренней мотивации участия в методических мероприятиях всех уровней.

Деятельностный аспект личного вклада в образование

Этапы работы над темой

**1 этап -
подготовительный**

- Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов;
- Анализ кадровых условий в ДОО.

**2 этап –
основной**

- Разработка модели методической работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами;
- Внедрение отобранных образовательных технологий в работу с педагогическими кадрами.

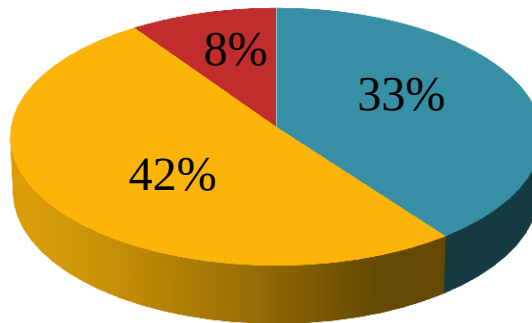
**3 этап -
заключительный**

- Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогов;
- Мониторинг методической активности педагогов ДОО;
- Подведение итогов, формулирование выводов, распространение педагогического опыта.

Деятельностный аспект личного вклада в образование

1 этап - подготовительный

**Диагностика профессиональной
компетентности педагогов
(авторы Чеменева А.А.,
Попова В.Р., Вербовская Е.В.)**



■ Не сформирована

■ Частично сформирована

■ Сформирована

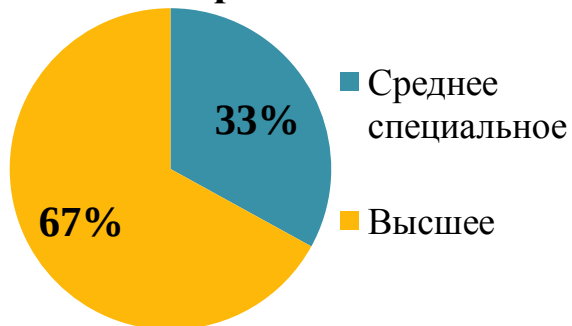
**Профессиональные
компетентности:**

- Методическая
- Технологическая
- Коммуникативная
- Деятельностная
- Креативная
- Игровая
- Рефлексивная

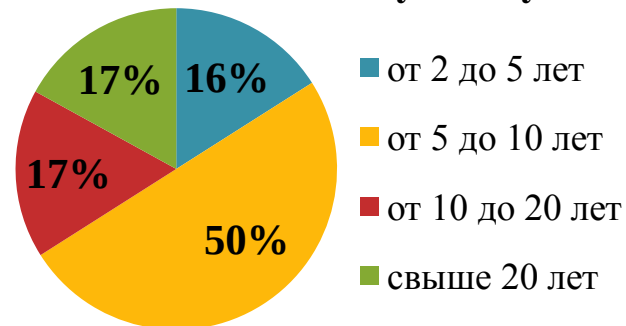
Деятельностный аспект личного вклада в образование

Анализ кадровых условий в ДОО

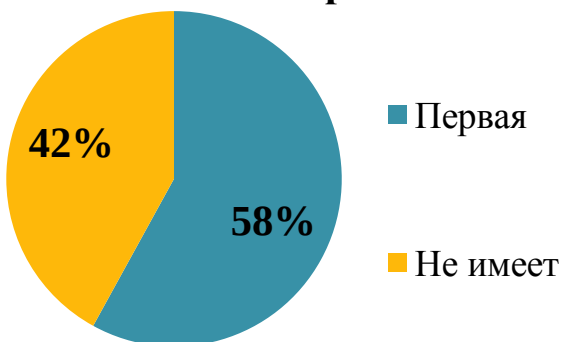
Дифференциация педагогов по образованию



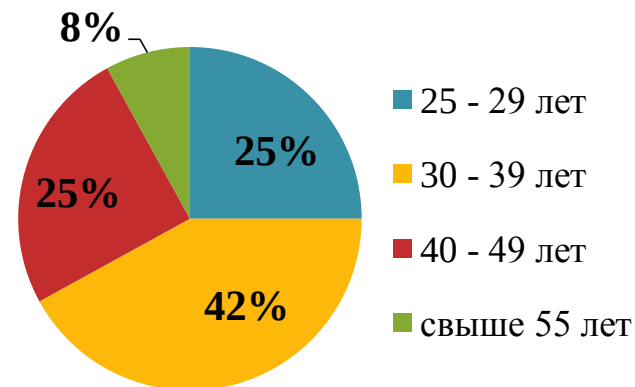
Дифференциация педагогов по общему педагогическому стажу



Дифференциация педагогов по квалификационной категории



Дифференциация педагогов по возрастному цензу

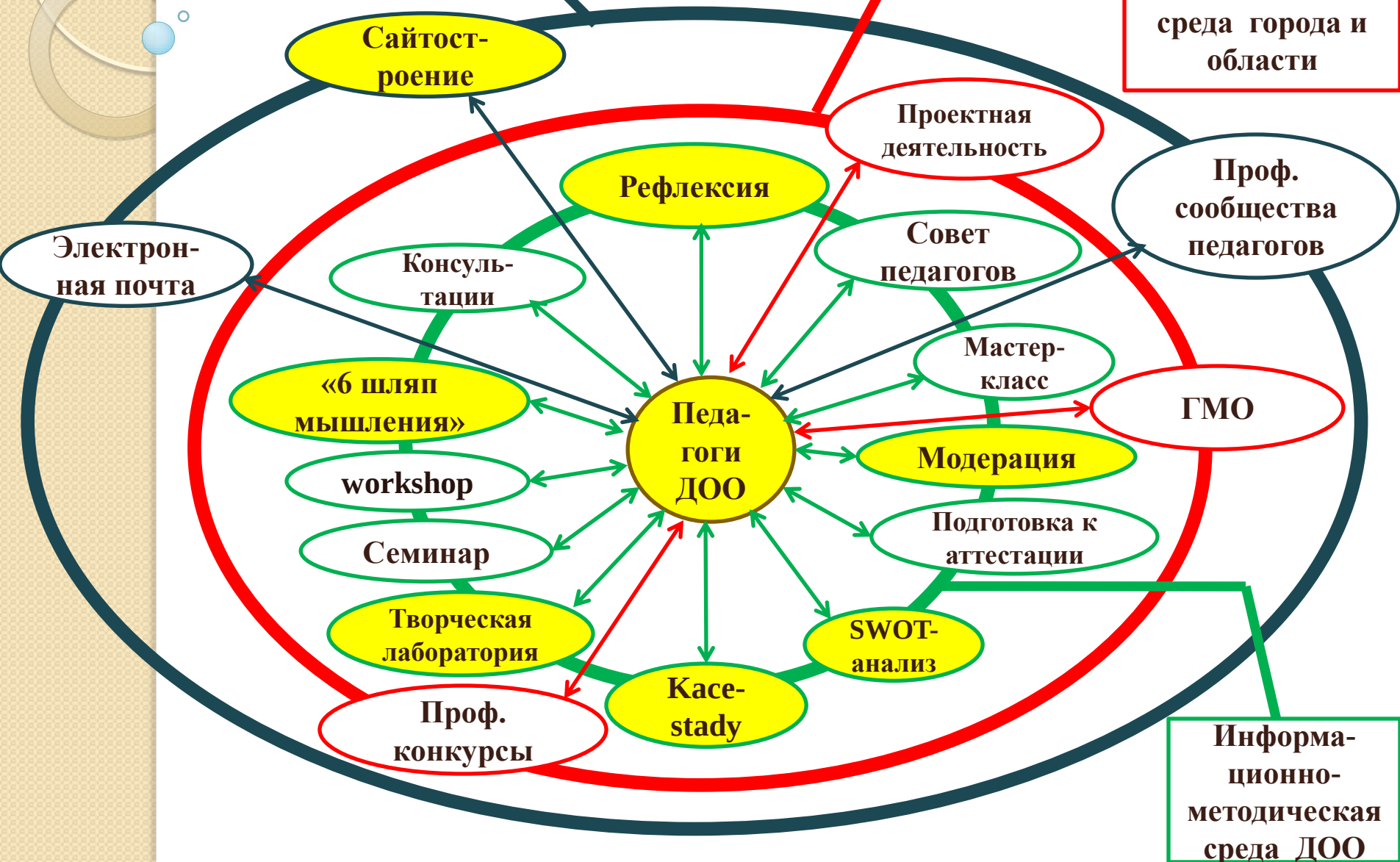


Информационно-методическая среда сети Интернет

2 этап – основной

Модель методической работы в ДОО

Информационно-методическая среда города и области



Деятельностный аспект личного вклада в образование

Технология сайтостроения



- Сайт старшего воспитателя - способ удаленной работы с педагогами ДОО;
- Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ в плане применения ИКТ в профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов с практическим опытом коллег;
- Привлечение педагогов к созданию собственных образовательных ресурсов.

Сайты педагогов ДОО:



Деятельностный аспект личного вклада в образование

Модерация

Индивидуальная работа с педагогами - workshop



- Выбор тем и содержание работы определяю исходя из запросов педагогов или результатов собственных наблюдений;
- На себя беру роль фалиситатора, а педагог имеет возможность включиться в деятельность с детьми на любом этапе работы;
- Главная цель такой формы работы с педагогами – научить, а не проконтролировать;
- В результате педагог овладевает узкоспециальными компетенциями работы по определенной методике, мотивации воспитанников, организации игровой деятельности и т.д.

Групповая работа с педагогами - kase study

Выработана определенная структура модерации и предложены комплексы методик для ее наполнения:



Чтение
кейса

Анализ
кейса

Постановка
проблемы

Творческая
лаборатория

Презентация
результатов
работы

Рефлексия

Деятельностный аспект личного вклада в образование

Kase-stady

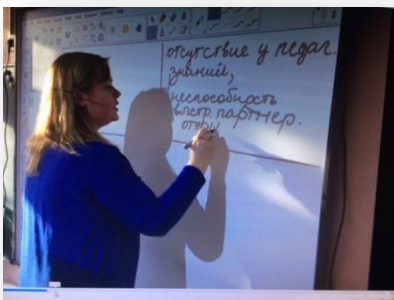
ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ KASE-STADY:

1. Результатом работы педагогов является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.
2. Высокая активность и личная включенность педагогов при работе с кейсом за счет тесной связи содержания кейса с практикой.
3. Педагоги могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которое может возникнуть при принятии неправильного решения.



Технологии анализа кейса:

- SWOT-анализ
- «6 шляп мышления»



Технологии решения кейса:

- Творческая лаборатория
- Презентация результатов работы
- Рефлексия



Технологии модерации сформировали у педагогов ДОО следующие компетентности

Workshop:

- Владеют технологиями и принципами эффективной педагогической деятельности, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении субъектов образовательной деятельности (технологическая компетентность).

Kase study:

- Способен творчески анализировать педагогические ситуации и находить творческие пути их регулирования (деятельностная компетентность).

Swot-анализ:

- Владеет креативными техниками, умеет стимулировать и направлять творческий поиск идей со стороны субъектов образовательной деятельности (креативная компетентность).

«6 шляп мышления»:

- Обладает набором личных качеств, таких как гибкость, открытость, артистичность (игровая компетентность).

Творческая лаборатория:

- Способен сознательно выявить и поставить цели и задачи собственной педагогической деятельности (методическая компетентность);
- Разрабатывает и реализует творческие образовательные проекты (разного вида и направленности) (креативная компетентность);
- Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами (коммуникативная компетентность).

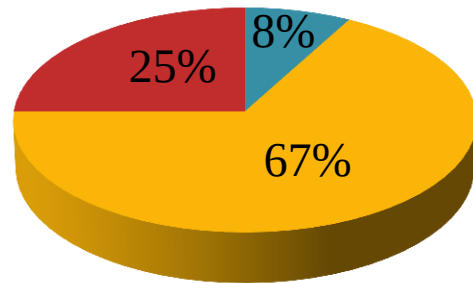
Рефлексия:

- Осознает уровень собственной деятельности, своих способностей (рефлексивная компетентность).

Деятельностный аспект личного вклада в образование

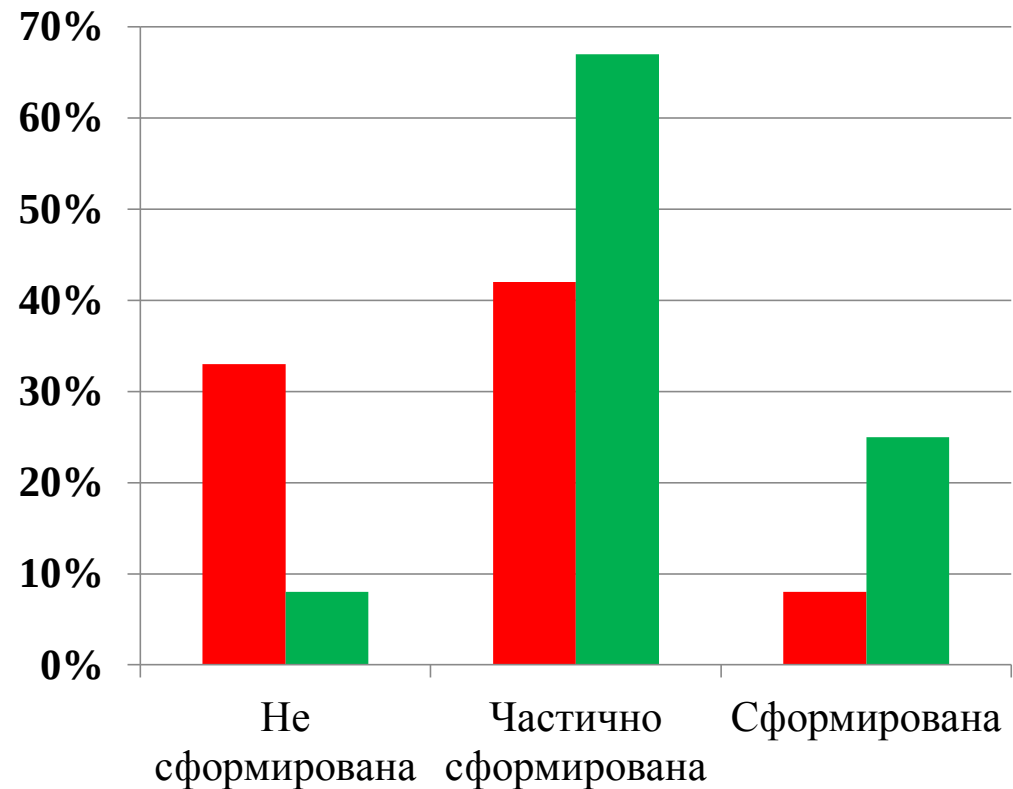
3 этап - заключительный

Итоговая диагностика профессиональной компетентности педагогов



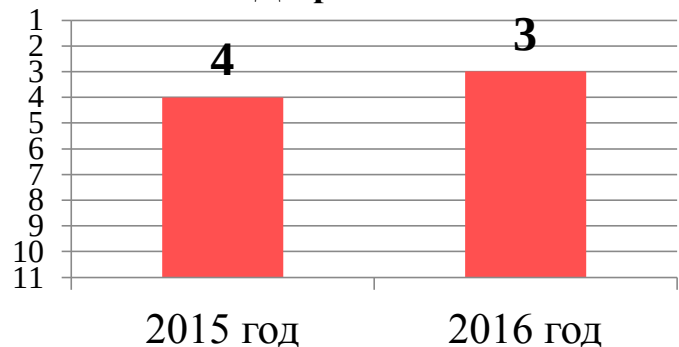
- Не сформирована
- Частично сформирована
- Сформирована

Сравнительный анализ результатов диагностики

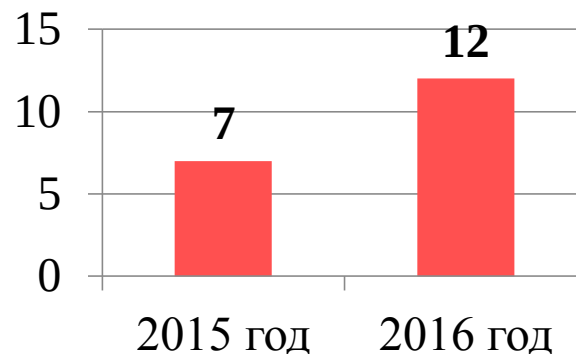


Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

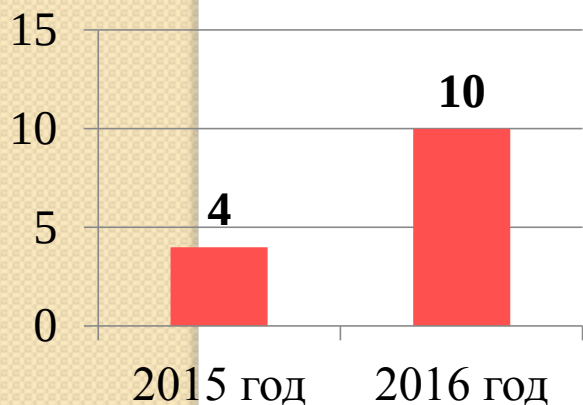
Место МБДОУ «Детский сад № 95» в рейтинговой шкале г. Дзержинска



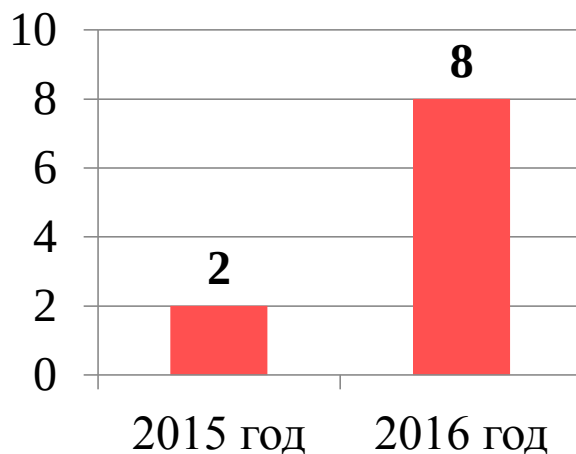
Педагоги ДОО, аттестованные на 1 квалификационную категорию



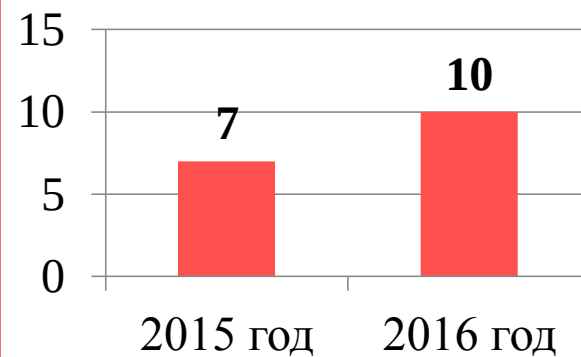
Педагоги-победители профессиональных конкурсов



Публикации педагогов ДОО



Участие в мероприятиях регионального и федерального уровней



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

Новизна заключается в разработке реальных механизмов использования открытых технологий работы с педагогами ДОО, актуальных на этапах освоения нового, обмена педагогическим опытом, самообразования, и основанных на активной позиции самого педагога.

На всероссийском уровне (посредством сети Интернет): создан и регулярно сопровождается персональный сайт olgaeremenko.ucoz.net

На муниципальном уровне: разработаны и распространены буклеты для педагогов ДОО «Технология сайтостроения в системе открытых технологий методической работы в ДОО», «Использование кейс-метода в методической работе с педагогами ДОО»

На уровне дошкольной организации:

- **Разработаны кейсы «Товарищи, а у Вас в детском саду практикуют такое?», «Когда экологическое воспитание – кошмар для ребенка?», «С чего начинается Родина для дошкольника?», «Конкурсы в детском саду».**
- **Разработаны памятки для педагогов «Формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО, рекомендуемые к использованию при организации проектной деятельности», «Памятка по организации экологической тропы в ДОО в весенне-летний период», «Памятка по методике работы с дошкольниками на разных видовых точках экологической тропы».**
- **Разработаны «Карта проекта», «Карта разработки экологической тропинки».**
- **Спроектирована модель методической работы в ДОО.**



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Уровень ДОО

- Интерактивная педагогическая мастерская «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации образовательных проектов»;
- Модерационный семинар «Формирование экологических профессионально-ориентированных взглядов педагогов ДОО в процессе подведения итогов «Фестиваля экологических разработок и проектов»»;
- Интерактивная педагогическая мастерская «Организация экологической тропы в дошкольной образовательной организации как условие формирования экологической культуры детей дошкольного возраста».

Муниципальный уровень

- Презентация опыта работы «Технология сайтостроения в системе открытых образовательных технологий работы с кадрами в ДОО» на городском методическом объединении старших воспитателей г. Дзержинска по теме «Открытые образовательные технологии в методической работе с кадрами»;
- Поведение мастер-класса для старших воспитателей г. Дзержинска «Использование кейс-метода в методической работе с педагогами ДОО».

Региональный уровень

- Участие в XIV областных Педагогических чтениях им. А.А. Куманева «Современное профессиональное образование: вызовы и перспективы», тема «Открытые образовательные технологии как основа профессиональной социализации студентов педагогического колледжа в условиях дошкольной образовательной организации»;
- Участие в конференции «Экология дошкольного детства: факторы культуры, безопасности, воспитания профессиональной компетентности педагога», тема «Формирование системы экологических профессионально-ориентированных взглядов и убеждений личности современного педагога посредством технологии case study».



Всероссийский уровень

Публикации своих работ посредством собственного персонального сайта olgaeremenko.ucoz.net



Список литературы

1. Василевская Е.В. Презентация «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО как фактор повышения педагогического мастерства педагогов».
2. Давыдовский А.Г., Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Репозиторий БГПУ.
3. Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) / авт.-сост. Н.Б. Ромаева и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 93 с.
4. Красильников В.В. и др. Технология сопровождения профессионального развития педагогов в образовательных организациях разных типов на этапе внедрения профессионального стандарта педагога: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 135 с.
5. Кораблева А.С. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015. – стр. 196-203.
6. Мироненко Ю.Д. и др. Создание и использование открытого образовательного пространства. Под ред. Т.А. Артюхиной, Н.А. Нефедовой — М.: Ресурсный Центр «1-го МОК», 2015. – 143 с.
7. Мониторинг качества дошкольного образования города Дзержинска Нижегородской области за 2014, 2015, 2016 гг.
8. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев.: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
9. Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО // Нижегородское образование, № 3, 2015. – с. 109-116.



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*