



2015 – 2016 учебный год

---

## **Справка по результатам тематического контроля.**

**Тема:** «Состояние работы с детьми по вопросам речевого развития»

**Сроки проведения** с 16.11.2015г – 25.11.2015г

**Ответственный за организацию и проведение тематического контроля:** старший воспитатель О.В. Еременко

**Цель проведения тематического контроля:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

**Объект тематического контроля:** система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Предмет тематического контроля:** условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию речи детей.

**Методы тематического контроля:**

- анализ результатов диагностики уровня развития речи детей;
- анализ документации, планов работы педагогов;
- анализ наглядной информации для родителей;
- изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы в режиме дня.

### График проведения тематического контроля

Возрастные группы	Дата проведения контроля			
	16.11.2015г.	17.11.2015г.	18.11.2015г.	19.11.2015г.
I младшая группа II младшая группа Средняя группа № 1 Средняя группа № 2 Старшая группа Подгот. к школе группа	Анкетирование родителей	Анализ результатов диагностики уровня развития речи детей	Просмотр открытого занятия	Просмотр открытого занятия

Возрастные группы	Дата проведения контроля			
	20.11.2015г.	23.11.2015г.	24.11.2015г.	25.11.2015г.
I младшая группа II младшая группа Средняя группа № 1 Средняя группа № 2 Старшая группа Подгот. к школе группа	Анализ предметно-развивающей среды в группах	Анализ наглядной информации для родителей в приемных группах	Проверка планов воспитательно-образовательной работы	Проверка планов воспитательно-образовательной работы

№ п/п	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1	Обследование уровня речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические средства для проведения педагогического мониторинга, осуществляемого на основе материалов О.А. Афонькиной</li> <li>• Карта анализа НОД</li> </ul>
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта анализа профессионального мастерства воспитателя</li> <li>• Карта анализа НОД</li> </ul>
3	Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе</li> <li>• в методическом кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценочный лист «Создание в группах условий для развития речи детей»</li> <li>• Оценочный лист «Создание условий в методическом кабинете для развития речи детей»</li> </ul>
4	Оценка планирования работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы</li> </ul>
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта анализа наглядной информации для родителей по речевому развитию</li> <li>• Анкета для родителей «Значение развития речи в полноценном развитии ребёнка»</li> </ul>

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного образовательного учреждения, его задачами, с целью: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Ежегодно воспитатели ДОУ проводят диагностику развития речи детей всех возрастных групп на основе материалов О.А. Афонькиной.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги готовы к занятиям, регулярно их проводят. При планировании занятий, педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Предусматриваются материалы, необходимые для занятия. Для проявления детьми речевого творчества систематически планируют сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность. Но индивидуальная работа по развитию речи планируется не систематично, а от случая к случаю.

В группах создана предметно - развивающая среда для речевого развития детей. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается педагогами грамотно. Но не во всех группах организуются тематические книжные выставки. Также в группах имеются настольно-печатные игры по развитию речи, тематические папки «Писатели – детям», «Портреты русских

писателей». Не во всех группах имеются фланелеграфы. Отдельно нужно отметить наличие наглядной информации для родителей.

В методическом кабинете имеется достаточно наборов сюжетных картин, предметных картин. Воспитатели активно используют настольно-печатные игры и наглядно-демонстрационный материал методического кабинета.

В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей групп старшего дошкольного возраста. Всего приняли участие 23 родителя. Анализ анкет родителей показал, что 80% родителей знакомы с требованиями программы ДОУ, 20% оказались с требованиями программы не знакомы. Большинство родителей (82%) считают, что основная цель развития речи детей в детском саду – развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Важность занятий по развитию речи в дошкольном возрасте заключается, по мнению большинства родителей, в развитии воображения (3 ответа), подготовке к обучению в школе (3 ответа), умении правильно произносить звуки (3 ответа). 94% родителей считают, что в детском саду для речевого развития детей условия созданы. Анкетирование также показало, что дети в домашней обстановке часто проявляют интерес к книгам, и для поддержания этого интереса родители читают детям книги, рассказывают сказки, ходят с детьми в библиотеки, постоянно пополняют домашнюю библиотеку новыми книгами. Многие родители, согласно опросу, нуждаются в помощи педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста правильной речи. У 6 опрошенных состояние звуковой культуры речи их детей вызывает беспокойство, и родители хотели бы, чтобы им оказывали логопедическую помощь. 79% родителей считают, что наглядная информация в приемных группах интересна и полезна. В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы. Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, большая часть создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МБДОУ «Детский сад №95» не всегда соответствует уровню программных требований. У многих детей не достаточно сформирована речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У многих детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Таким образом, мы видим, что для нашего детского сада эта проблема является актуальной.