

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95».



Паспорт первой младшей группы «Лесная полянка»



Г.И. Золотарев

Режим дня



№ п/п	Режимные моменты	Подготовительная
	Дома:	
1	Подъем, утренний туалет.	5.00-5.45
2	Прогулка по дороге в детский сад	5.45-6.00
	В детском саду	
1	Прием детей и осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, дежурства	6.00-7.55
2	Утренняя гимнастика	7.55-8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.40
5	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.40-8.49 (8.50-8.59) 9.10-9.19 (9.20-9.29)
6	Второй завтрак	9.30-9.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
8	Возвращение с прогулки	11.10
9	Подготовка к обеду, обед	11.10-12.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
12	Полдник	15.25-15.45
13	Самостоятельная деятельность, индивидуальная, подгрупповая, работа с детьми	15.45-16.15
14	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
16	Уход домой	18.00
	Дома:	
1	Прогулка по дороге домой.	18.00-18.30
2	Возвращение с прогулки, спокойные игры.	18.30-18.50
3	Подготовка к ужину, легкий ужин.	18.50-19.10
4	Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	19.10-20.00
5	Подготовка ко сну, ночной сон.	20.00-5.00



В нашей группе работают.

Воспитатели:



Бадаева Марина

Олеговна

1985 г.р.

Образование высшее, НГПУ.
Квалификация по диплому -
учитель начальных
классов, специальность
"Педагогика и
методика начального образования"

Общий стаж работы - 8 лет

Стаж работы по специальности - 6

Дорогова Оксана

Юрьевна

1984 г.р.

Образование высшее, НГПУ.
Квалификация по диплому - учитель
истории.

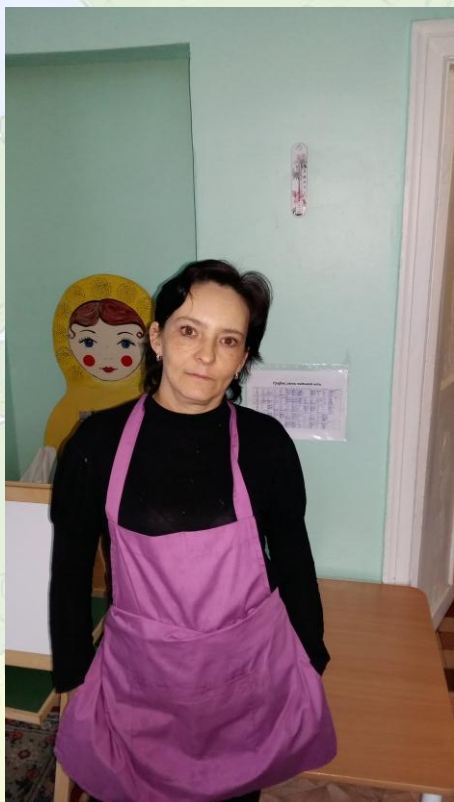
Общий стаж работы - 7 лет
Стаж работы по специальности – 7
лет

Курсы повышения квалификации на
базе ГБОУ ДПО
"Нижегородский институт развития
образования" "Актуальные
проблемы дошкольного
образования в условиях введения
ФГОС ДО", 72 часа, 2015 г.

Roman Laskin



Помощник воспитателя:



Лелекова Ирина Павловна

1972 г.р.

Образование средне-специальное, ДПК.

Квалификация по диплому –
воспитатель в дошкольных
учреждениях.

Общий стаж работы - 25 лет

Стаж работы по специальности - 15 лет



Наша группа.

1. Галкина Яна
2. Ефимов Михаил
3. Журавлева Елизавета
4. Зверева Маргарита
5. Измайлов Тамерлан
6. Камышанова Полина
7. Константинов Дима
8. Крючкова Ева
9. Куризова Варвара
10. Локтева Татьяна
11. Малишевский Александр
12. Матяев Тимофей
13. Мерсалиев Тимур
14. Никитин Всеволод
15. Нилов Артем
16. Парамонова Татьяна
17. Сычев Кирилл
18. Шишина Ксения
19. Яблокова Арина



План организованной деятельности.



1. Музыка

8.40-8.49

2. Развитие речи

I подгруппа 9.10-9.19

II подгруппа 9.20-9.29

П
О
Н
Е
Д
Е
Л
Ь
Н
И
К

1. Лепка

I подгруппа 8.40-8.49

II подгруппа 8.50-8.59

2. Физическая культура (в группе)

I подгруппа 9.10-9.19

II подгруппа 9.20-9.29

В
Т
О
Р
Н
И
К

1. Музыка

8.40-8.49

2. Развитие речи

I подгруппа 9.10-9.19

II подгруппа 9.20-9.29

С
Р
Е
Д
А

1. Физическая культура (в группе)

I подгруппа 8.40-8.49

II подгруппа 8.50-8.59

2. Ознакомление с предметами и социальным окружением/Ознакомление с миром природы.

I подгруппа 9.10-9.19

II подгруппа 9.20-9.29

Ч
Е
Т
В
Е
Р
Г

1. Рисование

I подгруппа 8.40-8.49

II подгруппа 8.50-8.59

2. Физическая культура (в группе)

I подгруппа 9.10-9.19

II подгруппа 9.20-9.29

П
Я
Т
Н
И
Ц
А



Возрастные особенности детей 2-3 лет.



На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Игра носит процессуальный характер (действия совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности)

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

В изобразительной деятельности ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления: наглядно-действенная (возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Нормативные документы и программно-методическое обеспечение первой младшей группы.

Нормативные документы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2013 - Конституция Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2014 - Конвенция «О правах ребенка». – М.: Издательство «Олма-Л», 2014 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014
Основная программа	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.С.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
Литература общей направленности	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 228 с.

Программно-методическая литература по образовательным областям

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
Физическое развитие	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
Познавательное развитие	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
Социально-коммуникативное развитие	- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл. Худ.эст. - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

Приемная.

- Информационный стенд для родителей («Режим дня», «План организованной деятельности», «Меню», «Чем мы занимались», «Поздравляем», «Полезная информация»)
- Информационный стенд «Мы играем и поем»
- Стенд «Наше творчество»
- Индивидуальные шкафчики для раздевания.



«Наши пальчики играют».

(уголок сенсорики)

(спокойная зона)

- Вкладыши «Геометрические фигуры»
- Пирамидки разных размеров
- Куб с геометрическими фигурами
- Вкладыши «Слон»
- Мозаика крупная
- Мозаика напольная «Соты»
- Дидактические игры
- «Паровозик»
- Лабиринты большой и малый
- Невяляшка
- Кубики
- Стаканчики разных размеров



«Наши любимые игрушки»

(Активная и спокойная зоны)

- Куклы разной величины
- Пластмассовые и резиновые игрушки
- Кроватка с постельными принадлежностями
- Посуда столовая, чайная
- Кухня
- Детская мебель
- Фартуки, юбки
- Кошельки, сумки
- Машины различной величины
- Лошадки – качалки
- Уголок уединения



«Творческая мастерская»

(Спокойная зона)

- Альбом «Цветные кляксы»
- Раскраски
- Карандаши цветные
- Пальчиковые краски
- Восковые мелки
- Бумага для рисования
- Пластилин
- Дидактическое пособие «Волшебный паровозик»



«В гостях у сказки»

(спокойная зона)

- Кукольный театр
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, костюмы, косынки и др.
- Детские книги



- Музыкальные инструменты: металлофон, молоточек, бубен, барабан, гитара.
- Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики.
- Музыкально- дидактические игры.
- Музыкальные игрушки.
- Платочки, ленточки.
- Диски с записями песен, сказок.



«Строим сами»

(активная зона)

- Мягкие объёмные модули.
- Крупный строительный набор
- Конструктор «Лего».
- Кубики 4 основных цветов.
- Конструктор «Соты»



«Зеленый уголок»

(спокойная зона)

- Растения разных видов
- Паспорт растений
- Предметы по уходу за растениями.
- Дидактические игры.
- Альбомы «Времена года», «Дикие и домашние птицы», «Домашние и дикие животные», «Овощи», «Фрукты».
- «Ферма» и «Зоопарк»
- Панно «Времена года».
- Тумба для игр с водой и песком и сопутствующий инвентарь



Учебный план первой младшей группы.

Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	НОД	I младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении /Лайзана С.Я. /	3
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи /Гербова В.В./	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным и социальным окружением/О.В. Дыбина	0,5
		Ознакомление с миром природы /О.А.Соломенникова/	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование /Янушко Е.А. /	1
		Лепка /Колдина Д.Н./	1
	Музыкальная деятельность	Музыка	2
Итого			10

«Здоровячки»

(активная зона)

- Коврики массажные.
- Наборы детских кеглей.
- Мячи.
- Ленточки.
- Флажки.
- Дорожки массажные
- Альбом «Виды спорта»



