

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.12.2015



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад №95»

Разработали:

заведующий Г.И. Суховерхова,
старший воспитатель О.В. Еременко

г. Дзержинск,

2015 год

Содержание образовательной программы

Введение	4
I раздел – Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II раздел – Содержательный	
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.....	18
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности.....	18
2.2.2. Ранний возраст	22
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего возраста.....	22
2.2.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в раннем возрасте.....	26
2.2.2.2. Методическое обеспечение Программы в группах раннего возраста.....	28
2.2.3. Дошкольный возраст	30
2.2.3.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста.....	30
2.2.3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	35
2.2.3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие».....	37
2.2.3.4. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	39
2.2.3.5. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.2.3.6. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие».....	43
2.2.3.7. Методическое обеспечение Программы в группах дошкольного возраста.....	43
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....	49
2.3.1. Формы организации образовательной деятельности детей раннего возраста в пяти образовательных областях.....	50
2.3.2. Формы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях.....	51
2.3.3. Руководство разными видами детской деятельности и культурными практиками.....	61
2.3.3.1. Создание условий для развития проектной деятельности.....	62
2.3.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	63
2.3.3.3. Региональный компонент.....	71
2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.....	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74

III раздел – Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в Учреждении.....	79
3.1.1. Виды деятельности в различных помещениях Учреждения.....	79
3.1.2. Материально-техническое обеспечение в группах Учреждения.....	81
3.1.3. Материально-техническое обеспечение в музыкальном зале Учреждения.....	86
3.1.4. Перечень игрового оборудования на детских игровых площадках групп Учреждения.....	87
3.1.5. Перечень детского игрового оборудования на детской спортивной площадке....	87
3.1.6. Общее оборудование: информационное обеспечение.....	87
3.1.7. Общее оборудование: мебель и разное сопутствующее оборудование.....	87
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	89
3.2.1. Укомплектованность Учреждения кадрами.....	89
3.2.2. Анализ педагогического кадрового состава.....	89
3.2.3. Сведения о руководителе.....	92
3.2.4. Сведения о профессиональном педагогическом образовании помощников воспитателей.....	92
3.2.5. Выводы (итоги, проблемы, пути решения, цели, задачи дальнейшего развития кадрового потенциала Учреждения).....	95
3.3. Режим дня в Учреждении.....	96
3.3.1. Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период	97
3.3.2. Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период.....	98
3.4. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.....	99
3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	101
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.....	102
3.7. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.....	104
3.8. Преемственность Учреждения и начальной школы.....	124
3.9. Модель взаимодействия Учреждения в микросоциуме.....	127
3.10. Финансово-хозяйственная деятельность.....	128
3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	133
3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	135
3.13. Перечень литературных источников.....	137
3.14. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы на сайт).....	140

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Программа) составлена после утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №95» (далее – Учреждении).

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой. Модульная структура Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития воспитанников, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация развивающей предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в Учреждении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема.

В соответствии с Программой в части, формируемой участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Согласно ФГОС ДО родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательного процесса, поэтому часть Программы разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. С целью определения пожеланий родителей при определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 77 родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 64 % родителей считают, что в часть, формируемую участниками образовательных отношений, необходимо включить содержимое по направлению речевого развития детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого

ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Значимые для реализации Программы характеристики Учреждения

Здание Учреждения 1964 года постройки, построено по проекту, двухэтажное, располагается во дворе жилого дома, вдали от оживленных магистралей. В тоже время в шаговой доступности от Учреждения находится перекресток двух наиболее крупных транспортных магистралей города Дзержинска: проспект Ленина и проспект Гайдара. Добраться до Учреждения можно на общественном транспорте: троллейбус № 5, маршрутные такси №№ 9, 22, 23, 25.

В Учреждении функционируют 6 групп: одна группа раннего возраста для воспитанников от 1,5 до 3 лет, и 5 групп дошкольного возраста для воспитанников от 3 до 7 лет.

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок);
- участки для прогулок с детьми;
- спортивная площадка.

Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

Группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1 младшая	От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
2 младшая	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
Средняя №1	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
Средняя №2	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	16
Старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	21
Подготовительная	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	17
Всего 6 групп – 114 воспитанников				

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	101	высшее	94	интеллигенция	20
Одинокие	10	незав. высшее	28	рабочие	107
В разводе	13	ср. - спец.	93	служащие	55
Вдовы	1	незав. ср. - спец.	4	домохозяйки	21
Опекуны	0	среднее	5	предприниматели	16
Многодетные	6	незав. среднее	2	безработные	7

Значимые для реализации Программы характеристики педагогического коллектива

Учреждения

В Учреждении работает сложившийся, устойчивый по составу педагогический коллектив, состоящий из 10 воспитателей, 1 музыкального руководителя (на 1,5 ставки) и 1 старшего воспитателя (на 0,5 ставки).

Дифференциация по образованию		Дифференциация по возрастному цензу		Дифференциация по общему педагогическому стажу		Дифференциация по квалификационной категории	
высшее	8	25-29 лет	3	От 2 до 5 лет	2	1 кв. категория	11
средне-специальное	4	30-39 лет	5	От 5 до 10 лет	6	Соответствует занимаемой должности	0
неоконченное средне-специальное	0	40-49 лет	3	От 10 до 20 лет	2	Не имеют кв. категории	1
		Свыше 55 лет	1	Свыше 20 лет	2		
Всего	12	Всего	12	Всего	12	Всего	12

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Ранний возраст 1,5-3 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)

Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года
Ранний возраст 2-3 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Вторая группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года
Младшая группа 3-4 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

	особенностями ребенка		
Средняя группа 4-5 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года
Старшая группа 5-6 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года
Мониторинг готовности к обучению в школе	Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-синтез, 2007	Старший воспитатель Воспитатели групп	В конце года (апрель-май)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Мониторинг индивидуального	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в	Старший воспитатель	2 раза в год (сентябрь, май)

развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	новом контексте образовательной деятельности Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Воспитатели групп Музыкальный руководитель	
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года
Мониторинг готовности к обучению в школе	Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-синтез, 2007	Старший воспитатель Воспитатели групп	В конце года (апрель-май)

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

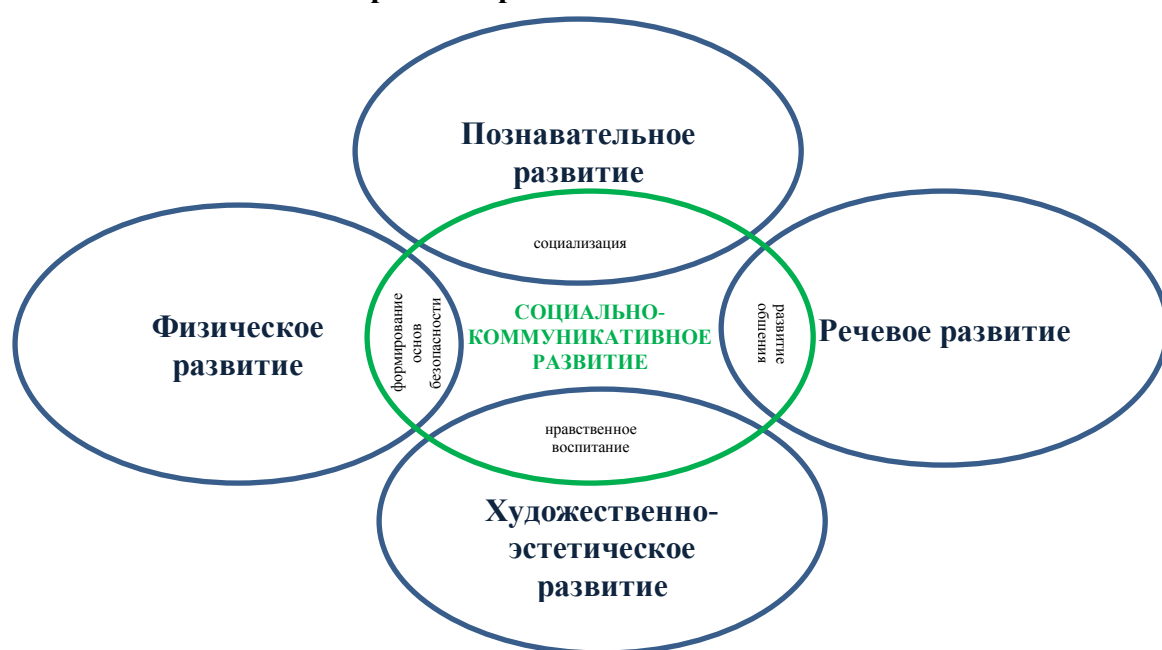
Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности



Интеграция образовательных областей



Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социализации, развития общения, нравственного воспитания;
- ребенка в семье и сообществе;
- развития навыков самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания;
- формирования основ безопасности.

В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

В сфере ребенок в семье и сообществе происходит формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

В сфере развития навыков самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания происходит развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В сфере формирования основ безопасности происходит формирование первичных

представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования элементарных математических представлений;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомления с социальным миром;
- ознакомления с миром природы.

В сфере формирования элементарных математических представлений происходит формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В сфере ознакомления с предметным окружением происходит ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

В сфере ознакомления с социальным миром происходит ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

В сфере ознакомления с миром природы происходит ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи детей;
- приобщения детей к художественной литературе.

В сфере развития речи происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В сфере приобщения детей к художественной литературе происходит воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения детей к искусству;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- музыкальной деятельности.

В сфере приобщения детей к искусству происходит развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

В сфере изобразительной деятельности происходит развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В сфере конструктивно-модельной деятельности происходит приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В сфере музыкальной деятельности происходит приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни происходит формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В сфере физической культуры происходит сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2.2. Ранний возраст (1,5-3 года)

2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего возраста.

Дети раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей от полутора до двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей развиваются основные и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в

развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные

(состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в раннем возрасте¹

Распределение задач и содержания образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках пяти образовательных областей:

Образ. область	Основные направления работы	Задачи образовательной деятельности 1 младшая группа	Содержание образовательной деятельности 1 младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	[1; 48] ²	[1.2; 12-18], [1.3]
	2. Ребенок в семье и сообществе Образ Я	[1; 50]	[1.2], [1.3]
	Семья	[1; 50]	[1.2], [1.3]
	Детский сад	[1; 50-51]	[1.2], [1.3]
	3. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	[1; 54]	[1.4]
	Самообслуживание	[1; 54]	[1.4]
	Общественно-полезный труд	[1; 54]	[1.4]
	Уважение к труду взрослых	[1; 54]	[1.4]
	4. Формирование основ безопасности		
	Безопасное поведение в природе	[1; 59]	[1.1; 47-60]
	Безопасность на дорогах	[1; 59-60]	[1.1; 40-46]
	Безопасность собственной жизнедеятельности	[1; 60]	[1.1; 8-27]

¹ Наименование источника в соответствии с номером см. в п. 2.2.2.3. данной Программы

² Здесь и далее в разделе 2.2.1. красным цветом обозначается содержимое Программы по обязательной части, а зеленым цветом – по части, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Количество	[1; 65]	[1.9]
	Величина	[1; 65]	[1.9]
	Форма	[1; 65]	[1.9]
	Ориентировка в пространстве	[1; 65]	[1.9]
	2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность	[1; 72]	[1.7]
	Сенсорное развитие	[1; 72]	[1.5]
	Дидактические игры	[1; 72]	[1.10; 93-118]
	3. Ознакомление с предметным окружением	[1; 77]	[1.8; 13-18]
	4. Ознакомление с социальным миром	[1; 79-80]	[1.8; 13-18]
	5. Ознакомление с миром природы	[1; 83-84]	[1.11]
Речевое развитие	1. Развитие речи Развивающая речевая среда	[1; 91-92]	[1.12]
	Формирование словаря	[1; 92]	[1.12]
	Звуковая культура речи	[1; 92]	[1.12]
	Грамматический строй речи	[1; 92-93]	[1.12]
	Связная речь	[1; 93]	[1.12]
	2. Приобщение к художественной литературе	[1; 99]	[1; 277-278], [1.12]
	1. Приобщение к искусству	[1; 103]	[1.14]
Художественно-эстетическое развитие	2. Изобразительная деятельность Рисование	[1; 107-108]	[1.13], [1.18]
	Лепка	[1; 108]	[1.13]
	3. Конструктивно-модельная деятельность	[1; 120]	[1.15]

	4. Музыкальная деятельность		
	Слушание	[1; 123]	[1; 288-289], [1.16], [1.17]
	Пение	[1; 123]	[1; 289], [1.16], [1.17]
	Музыкально-ритмические движения	[1; 123]	[1; 289-290], [1.16], [1.17]
Физическое развитие	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	[1; 129-130]	[1.1; 30-39]
	2. Физическая культура	[1; 132]	[1; 304-305], [1.19], [1.20]

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы в группах раннего возраста

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1]
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.1]
Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	[1.2]
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.3]
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	[1.4]
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. – М.: Просвещение, 1988	[1.5]
Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н. - М.: Гуманит. издательство ВЛАДОС, 2005	[1.6]
Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.7]
О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	[1.8]
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	[1.9]
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.10]

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	[1.11]
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.12]
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Колдина Д.Н. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	[1.13]
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.14]
Куцакова Л.В. Творим и мастерим – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	[1.15]
Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1982	[1.16]
Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна: Феникс+, 2011	[1.17]
Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Янушко Е.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.18]
Образовательная область «Физическое развитие»	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.1]
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987	[1.19]
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	[1.20]

2.2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет)

2.2.3.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста

Дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Распределение задач образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	[1; 48-49]	[1; 49]	[1; 49-50]	[1; 50], [1]
2. Ребенок в семье и сообществе				
Образ Я	[1; 51]	[1; 51-52]	[1; 52]	[1; 53]
Семья	[1; 51]	[1; 52]	[1; 52]	[1; 53]
Детский сад	[1; 51]	[1; 52]	[1; 52-53]	[1; 53]

3. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	[1; 54]	[1; 55]	[1; 56-57]	[1; 58]
Самообслуживание	[1; 55]	[1; 55-56]	[1; 57]	[1; 58]
Общественно-полезный труд	[1; 55]	[1; 56]	[1; 57]	[1; 58-59]
Труд в природе	[1; 55]	[1; 56]	[1; 57-58]	[1; 59]
Уважение к труду взрослых	[1; 55]	[1; 56]	[1; 58]	[1; 59]
4. Формирование основ безопасности				
Безопасное поведение в природе	[1; 60]	[1; 60]	[1; 61]	[1; 62]
Безопасность на дорогах	[1; 60]	[1; 60-61]	[1; 61-62]	[1; 62]
Безопасность собственной жизнедеятельности	[1; 60]	[1; 61]	[1; 62]	[1; 62-63]

Распределение содержания образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	[1.1; 47-64], [1.2], [1.8; 19-28]	[1.1; 65-80], [1.4], [1.8; 29-38]	[1.1; 81-99], [1.5], [1.8; 39-54]	[1.1; 100-120], [1.3], [1.8; 55-68], [1]
2. Ребенок в семье и сообществе				
Образ Я	[1.8]	[1.8]	[1.8]	[1.8]
Семья	[1.8]	[1.8]	[1.8]	[1.8]
Детский сад	[1.8]	[1.8]	[1.8]	[1.8]
3. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание				
Воспитание культурно-	[1.7; 75-81]	[1.7; 82-88]	[1.7; 89-105]	[1.7; 89-105]

гигиенических навыков				
Самообслуживание	[1.7; 75-81]	[1.7; 82-88]	[1.7; 89-105]	[1.7; 89-105]
Общественно-полезный труд	[1.7; 75-81]	[1.7; 82-88]	[1.7; 89-105]	[1.7; 89-105]
Труд в природе	[1.7; 75-81]	[1.7; 82-88]	[1.7; 89-105]	[1.7; 89-105]
Уважение к труду взрослых	[1.7; 75-81]	[1.7; 82-88]	[1.7; 89-105]	[1.7; 89-105]
4. Формирование основ безопасности				
Безопасное поведение в природе	[1.6; 47-60]	[1.6; 47-60]	[1.6; 47-60]	[1.6; 47-60]
Безопасность на дорогах	[1.6; 40-46]	[1.6; 40-46]	[1.6; 40-46]	[1.6; 40-46]
Безопасность собственной жизнедеятельности	[1.6; 8-27]	[1.6; 8-27]	[1.6; 8-27]	[1.6; 8-27]

2.2.3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Распределение задач образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Формирование элементарных математических представлений				
Количество	[1; 65]	-	-	-
Количество и счет	-	[1; 66-67]	[1; 68-69]	[1; 70]
Величина	[1; 66]	[1; 67]	[1; 69]	[1; 70-71]
Форма	[1; 66]	[1; 67]	[1; 69]	[1; 71]
Ориентировка в пространстве	[1; 66]	[1; 67-68]	[1; 69]	[1; 71]
Ориентировка во времени	[1; 66]	[1; 68]	[1; 69-70]	[1; 71-72]

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	[1; 72-73]	[1; 73]	[1; 74-75]	[1; 76]
Сенсорное развитие	[1; 73]	[1; 73-74]	[1; 75]	[1; 76]
Проектная деятельность	-	-	[1; 75]	[1; 76-77]
Дидактические игры	[1; 73]	[1; 73]	[1; 75-76]	[1; 77]
3. Ознакомление с предметным окружением	[1; 78]	[1; 78]	[1; 78-79]	[1; 79]
4. Ознакомление с социальным миром	[1; 80]	[1; 80-81]	[1; 81-82]	[1; 82-83]
5. Ознакомление с миром природы	[1; 84-85]	[1; 86-87]	[1; 87-88]	[1; 88-90]

Распределение содержания образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Формирование элементарных математических представлений				
Количество	[1.18]	-	-	-
Количество и счет	-	[1.19]	[1.20]	[1.21]
Величина	[1.18]	[1.19]	[1.20]	[1.21]
Форма	[1.18]	[1.19]	[1.20]	[1.21]
Ориентировка в пространстве	[1.18]	[1.19]	[1.20]	[1.21]
Ориентировка во времени	[1.18]	[1.19]	[1.20]	[1.21]
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	[1.17], [1.14], [1.26]	[1.17], [1.14], [1.26]	[1.17], [1.14], [1.26]	[1.17], [1.14], [1.26]

Сенсорное развитие	[1.9]	[1.9]	[1.9]	[1.9]
Проектная деятельность	[1.16]	[1.16]	[1.16]	[1.16]
Дидактические игры	[1.2] , [1.15]	[1.4] , [1.15]	[1.5] , [1.15]	[1.3] , [1.15]
3. Ознакомление с предметным окружением	[1.10]	[1.12]	[1.13]	[1.11]
4. Ознакомление с социальным миром	[1.10]	[1.12]	[1.13]	[1.11]
5. Ознакомление с миром природы	[1.22]	[1.24]	[1.25]	[1.23]

2.2.3.4. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Распределение **задач образовательной деятельности** по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Развитие речи				
Развивающая речевая среда	[1; 93]	[1; 94]	[1; 96]	[1; 97]
Формирование словаря	[1; 93-94]	[1; 95]	[1; 96]	[1; 98]
Звуковая культура речи	[1; 94]	[1; 95]	[1; 96-97]	[1; 98]
Грамматический строй речи	[1; 94]	[1; 95-96]	[1; 97]	[1; 98]
Связная речь	[1; 94]	[1; 96]	[1; 97]	[1; 98-99]
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	[1; 99]
2. Приобщение к художественной литературе	[1; 99-100], [2; 9-10]	[1; 100], [2; 10]	[1; 100-101], [2; 10-11]	[1; 101], [2; 11-12]

Распределение **содержания образовательной деятельности** по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1. Развитие речи				
Развивающая речевая среда	[1.28]	[1.30]	[1.31]	[1.29]
Формирование словаря	[1.28]	[1.30]	[1.31]	[1.29]
Звуковая культура речи	[1.28]	[1.30]	[1.31]	[1.29]
Грамматический строй речи	[1.28]	[1.30]	[1.31]	[1.29]
Связная речь	[1.28]	[1.30]	[1.31]	[1.29]
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	[1.27]
2. Приобщение к художественной литературе	[1; 278-280], [1.32], [2]	[1; 280-282], [1.34], [2]	[1; 282-284], [1.35], [2]	[1; 284-286], [1.33], [2]

2.2.3.5. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Распределение задач образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Приобщение к искусству	[1; 103-104]	[1; 104]	[1; 105]	[1; 105-107]
2. Изобразительная деятельность	[1; 108]	[1; 110]	[1; 112-113]	[1; 116-117]
Рисование	[1; 109]	[1; 110-111]	-	-
Предметное рисование	-	-	[1; 113-114]	[1; 117-118]
Сюжетное рисование	-	-	[1; 114]	[1; 118]
Декоративное рисование	-	[1; 111]	[1; 114-115]	[1; 118]
Лепка	[1; 109-110]	[1; 111-112]	[1; 115]	[1; 118]
Декоративная лепка	-	-	[1; 115]	[1; 119]
Аппликация	[1; 110]	[1; 112]	[1; 115-116]	[1; 119]
Прикладное творчество	-	-	[1; 116]	-
Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	-	-	-	[1; 119]

Прикладное творчество: работа с тканью	-	-	-	[1; 119]
Прикладное творчество: работа с природным материалом	-	-	-	[1; 119-120]
3. Конструктивно-модельная деятельность	[1; 120-121]	[1; 121]	[1; 121-122]	[1; 122]
Конструирование из строительного материала	-	-	-	[1; 122]
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	-	[1; 122-123]
4. Музыкальная деятельность	[1; 123]	[1; 124-125]	[1; 126]	[1; 127]
Слушание	[1; 123-124]	[1; 125]	[1; 126]	[1; 127]
Пение	[1; 124]	[1; 125]	[1; 126]	[1; 127-128]
Песенное творчество	[1; 124]	[1; 125]	[1; 126]	[1; 128]
Музыкально-ритмические движения	[1; 124]	[1; 125]	[1; 126-127]	[1; 128]
Развитие танцевально-игрового творчества	[1; 124]	[1; 125]	-	-
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	-	[1; 127]	[1; 128]
Игра на детских музыкальных инструментах	[1; 124]	[1; 125]	[1; 127]	[1; 128]

Распределение **содержания образовательной деятельности** по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Приобщение к искусству	[1.36]	[1.36]	[1.36]	[1.36]
2. Изобразительная деятельность				
Рисование	[1.37]	[1.39]	-	-
Предметное рисование	-	-	[1.40]	[1.38]
Сюжетное рисование	-	-	[1.40]	[1.38]
Декоративное рисование	-	[1.39]	[1.40]	[1.38]

Лепка	[1.37]	[1.39]	[1.40]	[1.38]
Декоративная лепка	-	-	[1.40]	[1.38]
Аппликация	[1.37]	[1.39]	[1.40]	[1.38]
Прикладное творчество	-	-	[1.45]	[1.45]
Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	-	-	-	[1.45]
Прикладное творчество: работа с тканью	-	-	-	[1.45]
Прикладное творчество: работа с природным материалом	-	-	-	[1.45]
3. Конструктивно-модельная деятельность	[1.41]	[1.43]	[1.44]	[1.42]
Конструирование из строительного материала	-	-	-	[1.42]
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	-	[1.42]
4. Музыкальная деятельность				
Слушание	[1; 290], [1.46], [1.47]	[1; 292], [1.46], [1.47]	[1; 295-296], [1.46], [1.47]	[1; 298-299], [1.46], [1.47]
Пение	[1; 290-291], [1.46], [1.47]	[1; 293], [1.46], [1.47]	[1; 296], [1.46], [1.47]	[1; 299-300], [1.46], [1.47]
Песенное творчество	[1; 291], [1.46], [1.47]	[1; 295], [1.46], [1.47]	[1; 296], [1.46], [1.47]	[1; 300], [1.46], [1.47]
Музыкально-ритмические движения	[1; 291-292], [1.46], [1.47]	[1; 293-294], [1.46], [1.47]	[1; 296-297], [1.46], [1.47]	[1; 300-301], [1.46], [1.47]
Развитие танцевально-игрового творчества	[1; 292], [1.46], [1.47]	[1; 295], [1.46], [1.47]	-	-
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	-	[1; 298], [1.46], [1.47]	[1; 302], [1.46], [1.47]
Игра на детских музыкальных инструментах	[1; 292], [1.46], [1.47]	[1; 295], [1.46], [1.47]	[1; 298], [1.46], [1.47]	[1; 302-303], [1.46], [1.47]

2.2.3.6. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Распределение задач образовательной деятельности по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	[1; 130]	[1; 130-131]	[1; 131]	[1; 131-132]
2. Физическая культура	[1; 132-133]	[1; 133-134]	[1; 134]	[1; 135]

Распределение **содержания образовательной деятельности** по основным направлениям работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с возрастными группами:

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	[1.6; 30-39]	[1.6; 30-39]	[1.6; 30-39]	[1.6; 30-39]
2. Физическая культура	[1; 305-307], [1.48], [1.49], [1.50], [1.54]	[1; 307-310], [1.48], [1.49], [1.52], [1.54]	[1; 310-314], [1.48], [1.49], [1.53], [1.54]	[1; 314-318], [1.48], [1.49], [1.51], [1.54]

2.2.3.7. Методическое обеспечение Программы в группах дошкольного возраста

Методическое обеспечение Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1]
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006	[1.1]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.2]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.3]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.4]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.5]
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.6]
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.7]
Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	[1.8]
Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф..т. – М.: ТЦ Сфера, 2006.	[1]

Методическое обеспечение Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1]
Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. – М.: Просвещение, 1988	[1.9]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.2]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.3]

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.4]
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.5]
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.10]
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.11]
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.12]
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.13]
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	[1.14]
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	[1.15]
Веракса Н.Е., А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	[1.13]
Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.17]
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.18]
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.19]
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.20]
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.21]
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	[1.22]
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.23]
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.24]
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.25]
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	[1.26]

**Методическое обеспечение Программы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1]
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006	[1.27]
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.28]
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.29]
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.30]
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.31]
Знакомим дошкольников с литературой (3-7 лет). Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009	[2]
Хрестоматия для младшей группы детского сада.	[1.32]
Хрестоматия для подготовительной группы детского сада	[1.33]
Хрестоматия для средней группы детского сада.	[1.34]
Хрестоматия для старшей группы детского сада	[1.35]

**Методическое обеспечение Программы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1]
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	[1.36]
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.37]
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.38]
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.39]

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.40]
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.41]
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.42]
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.43]
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.44]
Куцакова Л.В. Творим и мастерим – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	[1.45]
Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1982	[1.46]
Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна: Феникс+, 2011	[1.47]

**Методическое обеспечение Программы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1]
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	[1.48]
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.6]
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	[1.49]
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.50]
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.51]
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.52]
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	[1.53]
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	[1.54]

2.3.1. Формы организации образовательной деятельности детей раннего возраста (1,5-3 лет) в пяти образовательных областях

Образ. область	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (индивидуальная игра, парная игра, игра в малой группе) - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов с фотографиями о семье, доме	- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, социуме - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - рассматривание - педагогическая ситуация - праздник - ситуация морального выбора - наблюдения за трудом взрослых, поручения	Реализация задач программы «От рождения до школы»
Познавательное развитие	- рассматривание - наблюдение - конструирование - игры на развитие мелкой моторики рук - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов) - создание условий для	- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов) - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - ситуативный разговор - рассказ, направленный на формирование целостной	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП - непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с миром природы, предметным и

	самостоятельной игровой деятельности детей соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок о детском саде	картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саде - интегративная деятельность - беседы, направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саде - проблемная ситуация - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	социальным окружением
Речевое развитие	- рассматривание - игровая ситуация - ситуация общения - игра	- дидактическая игра - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - игра-драматизация - обсуждение - рассказ - чтение	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по развитию речи
Художественно –эстетическое развитие	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра	- организация выставок - рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение -экспериментирование со звуками	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - непосредственно образовательная деятельность «Лепка» - непосредственно

			образовательная деятельность «Рисование»
Физическое развитие	-игра	- игровая беседа с элементами движений - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - экспериментирование - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение - проблемная ситуация	- непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура»

2.3.2. Формы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет) в пяти образовательных областях

Образ. область	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр. - просмотр атласов, энциклопедий	- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме. - дидактические игры - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.) - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - спортивно-познавательные, интеллектуально-	Реализация задач программы «От рождения до школы»

		познавательные игры соответствующей тематики - проектная деятельность - ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр. - досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности	
	Ребенок в семье и сообществе		
	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.	- рассказывание, беседы направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. - расширение знаний об истории страны, города, о символике города, области и страны (герб, гимн, флаг) - мероприятия, расширяющие представления детей о богатстве страны, города и пр., вызывающие гордость за достижения людей. - деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны - дидактические игры - наблюдение, экскурсии по городу, знакомство с историей города, отражённой в названиях улиц, памятниках - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.) - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Реализация задач программы «От рождения до школы»

		- праздники патриотической тематики, связанные с русскими традициями и обычаями - спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики - проектная деятельность - музыкальная деятельность, направленная на ознакомление с произведениями русских композиторов, русской народной музыкой	
	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание		
	- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей - рукоделие и ручной труд - просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики - сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др. - создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста	- дидактические игры соответствующей тематики - игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций - продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда - рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности - овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница» - беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых - поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство - наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр. - чтение художественной литературы соответствующей тематики - продуктивная деятельность детей, ручной труд - проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне»)	Реализация задач программы «От рождения до школы»

		- заучивание пословиц, поговорок о труде - коллективная трудовая деятельность, труд в природе	
	Формирование основ безопасности		
	- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД» - игры с макетами «Улица», «Перекрёсток», «Светофор». - рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.	- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения - экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности» - чтение художественной и познавательной литературы - беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни») - заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях - решение проблемных ситуаций	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по формированию основ безопасного поведения
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром		
	- рассматривание - наблюдение - конструирование - игры на развитие мелкой моторики рук - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов)	- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов) - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - ситуативный разговор	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП - непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с миром

	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок о детском саде	- рассказ, направленный на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саде - интегративная деятельность - беседы, направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саде - проблемная ситуация - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	природы, предметным и социальным окружением
Речевое развитие	Развитие речи		
	- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности - «Полочка «Умных книг» (энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.) - сюжетно-ролевые игры (например, «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Школа») - настольные, настольно-печатные игры	- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по развитию речи - непосредственно образовательная деятельность по подготовке к грамоте

		описания и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности	
	Чтение художественной литературы		
	- самостоятельная деятельность в книжном уголке - самостоятельная деятельность в театральном уголке - сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	- <i>Ежедневное чтение художественной литературы</i> - беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий. - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов - изготовление книжек-малышек - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - дидактические игры	Реализация задач программы «От рождения до школы» и парциальной программы «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушаковой, Н.В. Гармаш - непосредственно образовательная деятельность по чтению художественной литературы
Художественно	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность		

–эстетическое развитие	- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества - рассматривание предметов на «Полочке красоты» - изготовление и украшение предметов для личного пользования - возвращение к ранее выполненным работам	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д. - изготовление икебан для украшения группы - изготовление сувениров к праздникам - изготовление украшений для группы, предметов для игры - наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п. - рассматривание предметов русского народного творчества	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность «Лепка» - непосредственно образовательная деятельность «Рисование» - непосредственно образовательная деятельность «Аппликация»
	Конструктивно-модельная деятельность		
	- пособия, оборудование для художественной конструктивно-модельной деятельности. - конструктивная и практическая продуктивная деятельность. - игры с крупным строительным материалом. - игры с мелким строительным материалом (например, «Лего») - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.	- конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.) - дидактические, развивающие игры, логические игры - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качество, свойства предметов) - образовательная деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по конструированию

		- интеллектуально-познавательные игры - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность - проектная деятельность, поисковая деятельность	
	- игры с музыкальными инструментами - шумовой оркестр - самостоятельная концертная деятельность	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - беседы по поводу прослушанной музыки - игры на звукоподражание - экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр - музыкально-дидактические игры - пение детских песенок - импровизация, концерт-импровизация, творческие задания - музыкальные подвижные игры - рисование, лепка музыкальных образов - игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала - тематические досуги, развлечения, праздники	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию
Физическое развитие	Физическая культура		
	- физкультурные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня - атрибуты для подвижных игр - оборудование для спортивных игр - спортивные тренажеры	- утренняя гимнастика, гимнастика после сна - физкультминутки, динамические паузы - подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования) - эстафеты - народные игры - спортивные упражнения (катание на санках, катание на велосипеде, самокате) - спортивные игры (элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола)	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура» <u>Основные движения:</u> - ходьба, бег, строевые упражнения - упражнения в равновесии

		- спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы	- ползание, лазание - катание, бросание, метание - прыжки <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса - для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
	- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни - альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п. - дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др. - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека» - исследовательские проекты соответствующей тематики	- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др. - чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни» - ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др. - разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека - решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей - разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики	Реализация задач программы «От рождения до школы»

		<u>Оздоровительно-профилактическая работа</u> - организация оздоровительного режима - обеспечение полноценного питания - обеспечение психологического комфорта - проведение оздоровительных мероприятий - организация закаливающих мероприятий	
--	--	---	--

2.3.3. Руководство разными видами детской деятельности и культурными практиками

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Руководство разными видами детской деятельности и культурными практиками основано на следующих *принципах*:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости, каждый в равной степени ценен, хотя взрослый, конечно, и старше и опытнее.
2. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - детские виды деятельности. Сам процесс их выполнения и итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких норм и правил. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная форма работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (коррективов) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

2.3.3.1. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Время для проектной деятельности выделяется регулярно, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности: стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.3.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

В Учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» г. Дзержинска осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Воспитатели и муз. руководитель Учреждения обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня, также обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке воспитателями поощряется, при этом развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима		
	- гибкий режим дня	Все группы	Ежедневно
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно
2.	Обеспечение психологического комфорта		
	- комплексный подход к проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения	1 младшая группа	В период адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения
3.	Обеспечение полноценного питания		
	- режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню	Все группы Все группы	Ежедневно

	- С-витаминизация третьих блюд	Все группы Все группы	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна; - упражнения для активизации работы мышц глаз (методика В.Ф. Базарного); - упражнения для верхних дыхательных путей.	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
4.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; -солнечные ванны; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.		После дневного сна Лето Несколько раз в день В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) Лето В течении дня

Двигательный режим в Учреждении.

Формы занятий	Виды занятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 9-10 мин.	2 раз в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4–5 мин.	Ежедневно 5–6 мин.	Ежедневно 6–8 мин.	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 9-10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация летней оздоровительной работы в Учреждении

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Создание благоприятных условий развития детей в летний период в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в летний период.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,5-7 лет в летний оздоровительный период

ИЮНЬ

Дни недели	План мероприятий	Задачи
1 июня Международный день защиты детей	<u>Тематический день</u> «День защиты детей» - Право на имя. - Право на охрану здоровья. - Право на сохранение индивидуальности. - Право на воспитание в семье. - Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Обогащать представления детей о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни. Обогащать двигательный опыт детей.
2 июня – 8 июня	<u>Тематический период</u> «Лето и безопасность» - Безопасная прогулка. - Безопасность у дороги. - Природа и безопасность. - Я и другие люди. - Развлечение «Дорожная азбука»	Продолжить знакомить младших дошкольников с правилами безопасности поведения на природе, на улице, на игровой площадке, в общении. Учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения.
9 июня Международный день друзей	<u>Тематический день</u> «День друзей» - Чтение произведений художественной литературы, беседы о дружбе. - Разучивание игр, направленных на сплочение детей, на формирование умения общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения. - Творческая мастерская: коллективная работа «Наш детский сад».	Актуализировать и дополнять представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений. Учить рассказывать о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща.
10 июня (к 12 июня – Дню России)	<u>Тематический день</u> «День России» - Просмотр презентации «Наша Родина – Россия». - Рассматривание семейных фотографий «Путешествуем по России». - Чтение произведений художественной литературы по теме «Россия – Родина моя».	Знакомить младших дошкольников с понятиями «страна», «Родина», «государство». Углублять и уточнять представления старших дошкольников о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.
14 июня –	<u>Тематический период</u>	Обогащать представления детей о растениях, их

15 июня	«День цветов» - Составление экологического паспорта участка. - Знакомство с работой флориста, фито дизайнера, ландшафтного дизайнера. - Творческие мастерские: создание цветов из различных материалов, конкурс на самый красивый букет. - Трудовые поручения по уходу за растениями.	роли в жизни людей, учить видеть красоту цветов. Рассказать о профессиях, связанных с выращиванием декоративных растений. Формировать умения по уходу за растениями, стимулировать интерес к их выращиванию, наблюдению за ростом и развитием. Пополнять словарный запас детей, поддерживать интерес к творчеству.
16-17 июня (к 19 июня – Дню медицинского работника)	<u>Тематический период</u> «Все профессии нужны – все профессии важны» - Экскурсия в медицинский кабинет. - Беседа «Кто по профессии мои родители». - Чтение произведений художественной литературы по теме дня. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие мастерские: пантомимы-загадки; рисование «Кем я буду?».	Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудовыми действиями представителей разных специальностей, учить воспроизводить их в играх, передавать свои впечатления в рисунках, рассказах, пантомимах – загадках.
20 июня - 1 июля	<u>Тематический проект</u> «Мультфильм своими руками» День 1. О мультфильмах. День 2. Наши любимые сказки. День 3. Мультфильмы – загадки. День 4. Семейные мультпроекты. День 5. Чтобы снять мультфильм. День 6. Вырос лес... День 7. Чудесные превращения ненужного в полезное. День 8. Ниточка в иголочку. День 9. Занавес? Занавес. День 10. Снимается мультфильм.	Используя и осваивая навыки лепки, конструирования, выполнения аппликации и поделок из природных материалов, старшие дошкольники изготавливают персонажей и декорации для игр, постановки спектаклей и съемки мультфильма. Основной целью работы является формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиций творческого человека, имеющего собственный опыт создания мультфильмов. Младшие дети осваивают навыки рисования, лепки, конструирования из различных материалов.

ИЮЛЬ

Дни недели	План мероприятий	Задачи
4-7 июля	<u>Тематический период</u> «Июль – макушка лета» - Знакомство с летними приметами, народными пословицами, поговорками о лете. - Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыки о лете. - Знакомство с народными играми.	Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи.
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	<u>Тематический день</u> «День семьи» - Викторина «Семья – это семь Я». - Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья». - Игры-забавы для взрослых и детей. - Творческая мастерская «Подарки для близких». - Спортивный праздник «Мама, пап, я – дружная семья».	Углублять представления детей о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, формировать умение действовать в ситуациях общения. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, интереса к совместной деятельности. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
11 – 15 июля	<u>Тематический период</u> «День здоровья» - Беседы, чтение произведений художественной литературы о полезной пище, о важности занятий физкультурой и соблюдения режима, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания.	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья сберегающих компетенций, осознанной отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать потребность в

	- Упражнения, игры, задания на освоение необходимых двигательных навыков.	ежедневной двигательной деятельности.
18 – 22 июля	<u>Тематический проект</u> «Дом для поросят» - Знакомство с проблемой персонажей. - Планирование работы по решению проблемы. - Знакомство с жилищами животных, со строениями, которые возводят люди в разных уголках планеты, выбор подходящего дома для поросят. - Конкурс детско-родительских проектов «Лучший дом для поросят». - Знакомство со строительными профессиями.	Обобщить и пополнить знания старших детей по теме проекта, учить анализировать проблему, планировать действия по её разрешению, искать необходимую информацию. Познакомить младших детей с различными видами строений, материалов, формировать начальные представления о труде строителей, воспитывать уважение к труду. Формировать первичные навыки осознанного экспериментирования. Обогащать словарный запас.
25 – 27 июля	<u>Тематический период</u> «Природа и безопасность» - Правила сбора растений и грибов. - Домашние и бездомные животные. - Потенциально опасные дикие животные. - Безопасность у водоемов, в лесу.	Формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета. Знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы.
28 - 29 июля (к 31 июля – Дню Нептуна)	<u>Тематический период</u> «День воды» - Просмотр фильма «Мировой океан». - Беседы о значении воды в жизни планеты. - Трудовые поручения – полив растений. - Экспериментальная деятельность «Свойства воды». - Развлечение «День Нептуна» (закаливающие процедуры с использованием воды, игры-забавы с водой).	Продолжить знакомить детей со свойствами воды, формировать представления о значении воды в природе, для живых существ, для человека. Познакомить со способами закаливания с использованием воды, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать бережное отношение к воде.

АВГУСТ

Дни недели	План мероприятий	Задачи
1 августа	<u>Тематический день</u> «Мой любимый детский сад» - Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинеты специалистов. - Концерт «Веселая планета». - Конкурс рисунков на асфальте «Наш детский сад». - Сюжетно-ролевые игры по теме дня.	Формировать у детей обобщенные представления о детском саде, людях, которые в нем работают, знакомить с различными профессиями. Поддерживать стремление ходить в детский сад, проявлять себя в общении и творчестве. Стимулировать использование полученных знаний, впечатлений, опыта в сюжетно-ролевых играх.
2 августа	<u>Тематический день</u> «День летних развлечений» - Развлечение «Праздник мыльных пузырей». - Игры-развлечения с элементами закаливания. - Игры, конкурсы, аттракционы. - Творческая мастерская «Волшебная пора – лето».	Актуализировать игровой опыт детей, учить вместе с взрослыми организовывать игры, развлечения. Учить старших дошкольников выступать в качестве водящих, ведущих, формировать досуговые компетенции.
3 августа	<u>Тематический день</u> «День цирка» - Виртуальная экскурсия в цирк. - Творческая мастерская: конструирование «Маски клоунов». - Спортивный досуг «Все любят цирк». - Мастер-класс «В гостях у фокусника».	Формировать у детей интерес к цирковому искусству, познакомить с невероятными способностями цирковых артистов, вызвать стремление к самосовершенствованию. Обогащать двигательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции.
4 августа	<u>Тематический день</u> «Хлеб – всему голова» - Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии	Обогащать представления детей о зерновых культурах, о труде хлеборобов, об изготовлении хлебобулочных изделий. Знакомить с пользой

	«Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. - Чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок о хлебе. - Игра-драматизация «Путешествие колоска». - Дидактические игры по теме «Крупы»: «Узнай на вкус», «Кто назовет больше блюд!», «Из чего сварили кашу», «Узнай на ощупь».	злаковых культур, формировать представления о важности правильного питания. Рассказать о людях разных профессий, связанных с производством хлеба, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к нему. Развивать сенсорные возможности детей, поддерживать познавательный интерес, пополнять и активизировать словарный запас.
5 августа	<u>Тематический день</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» - Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения». - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо». - Литературная гостиная. Чтение литературных произведений «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, «Вредные советы» Г. Остера и др. - Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу».	Учить младших дошкольников понимать, какое поведение одобряется, какое не одобряется взрослыми, знакомить малышей с правилами поведения в детском саду. Учить старших дошкольников понимать побуждения других людей, оценивать их поступки. Знакомить с образцами культурного, безопасного поведения, обогащать коммуникативный и социальный опыт детей. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, стремление заботиться о малышах, пожилых людях.
8 августа День физкультурника	<u>Тематический день</u> «День физкультурника» - Рассматривание книг, альбомов о спорте. - Чтение «Я расту» А. Барто, «Маленький спортсмен» Е. Багрян и др. - Творческая мастерская «Эмблема команды». - Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» (эстафеты «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты» и др.)	Продолжить формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, вызвать интерес к двигательной деятельности. Обогащать игровой, двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной, изобразительной деятельности. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, выбору детьми ценностей здорового образа жизни.
9 – 12 августа	<u>Тематический период</u> «Лето красное никому не наскучит» День 1. По грибы, по ягоды. День 2. Мед – медок. День 3. Яблочки на любой вкус. День 4. Лето без конца и края.	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Актуализировать и систематизировать знания о временах года, их последовательности, характерных признаках лета, учить называть летние месяцы. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
15 -19 августа	<u>Тематический проект</u> «Боб, соломинка и уголек» День 1-2. Чудеса на огороде. День 3-4. Что в поле растет? День 5. Путешествие с Угольком.	Систематизировать и дополнить знания старших детей о культурных растениях, растительных сообществах, учить применять знания правил безопасного поведения в различных условиях. Развивать сенсорные возможности младших дошкольников, уточнить представления о цвете, форме и других характеристиках предметов.
22 августа День государственного флага РФ	<u>Тематический день</u> «День флага» - Беседа «Флаг нашей Родины». - Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия по городу» (с использованием презентации). - Дидактическая игра «Собери флаг» (кубики Никитина). - Творческая мастерская «Флажки» (раскрашивание российского триколора)	Формировать у младших детей знаний о триколоре РФ, патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России. Закреплять умение старших дошкольников согласовывать свои действия с действием партнеров, развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.
23 – 25 августа	<u>Тематический период</u> «До свиданья, лето...» - Детская лаборатория: наблюдения, экспериментирование «Первые признаки осени». - Знакомство с литературными	Учить старших дошкольников применять навыки осуществления наблюдения, постановки экспериментов для решения познавательных задач, сопоставлять свои впечатления с содержанием произведений о лете, об осени. Поддерживать хорошее настроение, формировать

	произведениями о приходе осени. - Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето»	основы досуговой культуры.
26 августа (к 27 августа - Дню российско-го кино)	Тематический день «Фильм, фильм, фильм» - Беседа «История кино». - Просмотр видео сказок «Волшебный мир Диснея». - Сюжетно-ролевая игра «В кинотеатре». - Игра-театрализация «Мы режиссеры».	Знакомить детей с историей кинематографа, показать интересные произведения мультипликации. Учить соблюдать правила поведения при посещении общественных мест. Способствовать обогащению игрового и социального опыта.

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада



2.3.3.3. Региональный компонент

Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи, решаемые в ходе реализации регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Нижегородского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Реализация регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- знакомство с символами Нижегородской области, города Дзержинска, традициями и обычаями общественной жизни города, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-дзержинцах; - рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве Нижегородской области, промыслах (охота, рыболовство, собирательство).
Познавательное развитие	- знакомство с культурными центрами Дзержинска, со спецификой промышленности; - знакомство с природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги».
Речевое развитие	- знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских сказок; - знакомство с творчеством нижегородских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.
Художественно-эстетическое развитие	- знакомство с узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, характерными для работ мастеров Нижегородского края, знакомство с творчеством художников города Дзержинска; - знакомство с нижегородскими и дзержинскими праздниками, беседы о нижегородских и дзержинских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты нижегородского края.
Физическое развитие	- подвижные русские национальные игры; - рассказы о спортивных достижениях Дзержинцев; - рассказы, беседы о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах Нижегородского края.

Методическое обеспечение

Автор, Название
В.В. Корнев, Н.С. Максимова. Занимательная энциклопедия. Всё о «Растяпинской забаве» - Дзержинск, 1995.
«Искусство-детям: хохломская роспись» - М, 2003
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф..т. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф..т. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
Система по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материалах краеведения. – Н.Новгород: НПЦЗПТ, 2013.

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на решение следующих *задач*:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Согласно ФГОС ДО родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательного процесса. С целью определения пожеланий родителей при определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование.

«Дорогие мамы и папы! Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании и

федеральным стандартом. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей. Какие образовательные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития
 - по этикету
 - ситуации (тренинги) общения
 - ОБЖ
2. В области познавательного развития детей
 - по математике,
 - экологии и естествознанию
 - сенсомоторному развитию (работа в тетради)
 - истории
3. В области речевого развития детей:
 - чтение детской литературы,
 - основы обучения грамоте.
4. В области художественно-эстетического развития детей
 - хореография,
 - хоровое пение,
 - оркестр
5. В области физического развития детей
 - по основам здорового образа жизни
 - ритмическая гимнастика.
6. Собственное предложение в основную образовательную программу

»

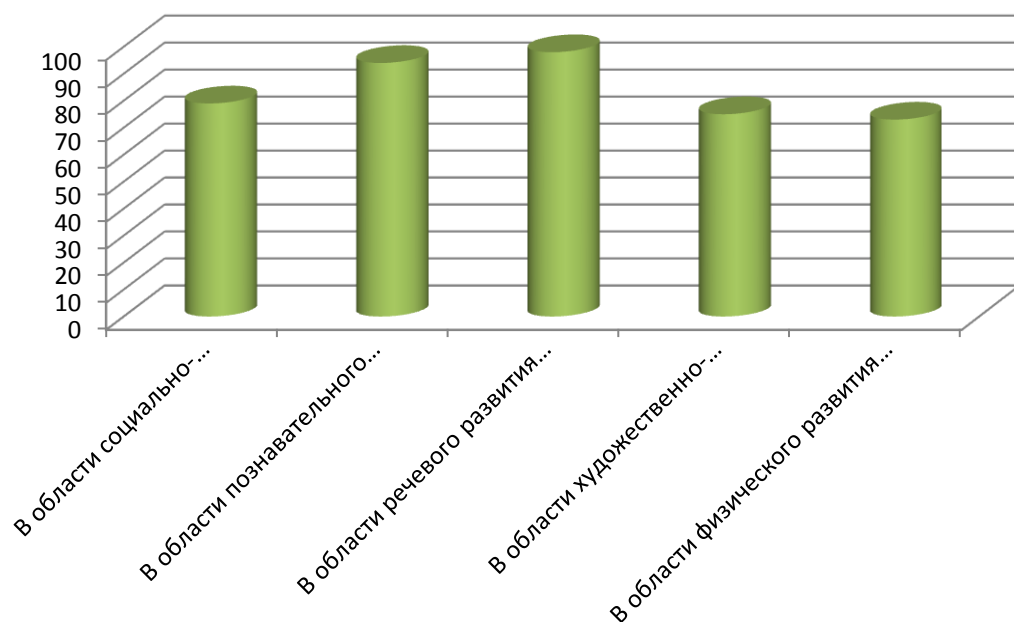
В анкетировании приняли участие 77 родителей (законных представителей) воспитанников. По каждому вопросу родители могли выделять отметкой один ответ, либо несколько ответов, либо не выделять отметкой никакой из предложенных ответов.

Количественные результаты анкетирования:

1. 1 – 37 отметок 46% от всех отметок по 1 вопросу.
2 – 27 отметок 34% от всех отметок по 1 вопросу.
3 – 15 отметок 20% от всех отметок по 1 вопросу.
2. 1 – 33 отметки 35% от всех отметок по 2 вопросу.
2 – 12 отметок 13% от всех отметок по 2 вопросу.
3 – 37 отметок 39% от всех отметок по 2 вопросу.
4 – 12 отметок 13% от всех отметок по 2 вопросу.
3. 1 – 61 отметка 62% от всех отметок по 3 вопросу.
2 – 37 отметок 38% от всех отметок по 3 вопросу.
4. 1 – 47 отметок 63% от всех отметок по 4 вопросу.
2 – 17 отметок 23% от всех отметок по 4 вопросу.
3 – 11 отметок 14% от всех отметок по 4 вопросу.
5. 1 – 37 отметок 51% от всех отметок по 5 вопросу.
2 – 36 отметок 49% от всех отметок по 5 вопросу.

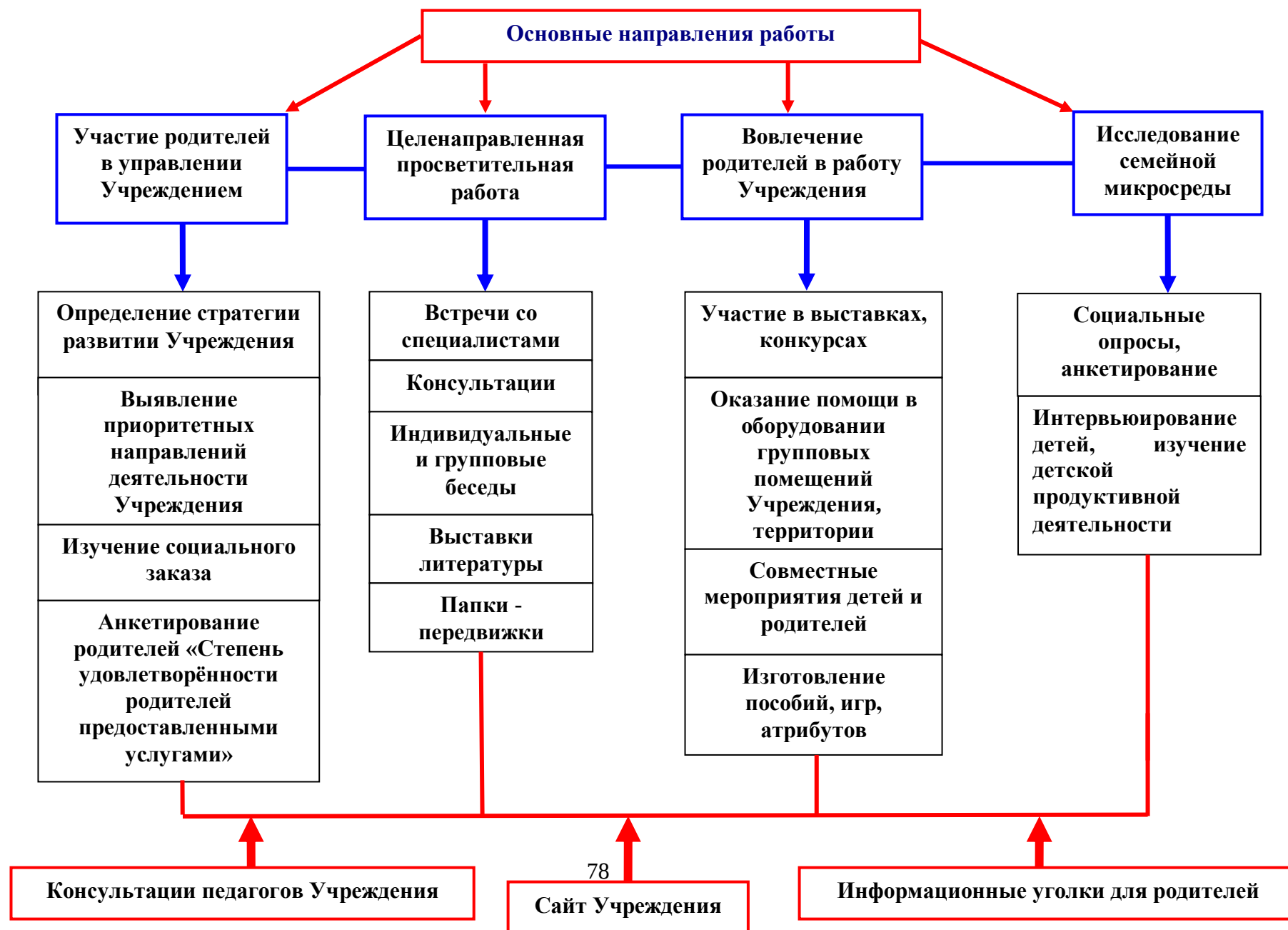
На 6 вопрос анкеты ответы родители давали при желании. Среди предложенных ответов встечались следующие:

- обучение по кубикам Зайцева
- детский фитнес
- бассейн
- живой уголок
- английский язык.



Количественный анализ результатов анкетирования показал, что 64 % родителей считают, что в часть, формируемую участниками образовательных отношений, необходимо включить содержимое по направлению речевого развития детей. Это было учтено при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в Учреждении

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание Учреждения 1964 года постройки, построено по проекту, двухэтажное.

Географическое расположение Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников. Отличительной особенностью нашего детского сада является удачное расположение территории, хорошее озеленение. Здание детского сада располагается во дворе жилого дома, вдали от оживленных магистралей. На участках Учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, есть спортивная площадка.

В окружении детского сада имеются достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта и культуры, деятельность которых может быть полезной для решения задач всестороннего развития воспитанников Учреждения.

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок);
- участки для прогулок с детьми.
- медицинский блок;

Кабинеты оснащены:

- техническими средствами;
- мебелью;
- учебно – методическим комплексом.

В Учреждении функционируют 6 групп. Каждая из групп имеет своё материально-техническое обеспечение:

- помещения (приёмная, групповая комнаты, туалет, спальня в 4-х группах);
- прогулочная площадка (малые формы и песочница);
- развивающая предметно-пространственная среда (материалы и оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, благоприятного эмоционального климата для воспитанников.

3.1.1. Виды деятельности в различных помещениях Учреждения

Помещение	Виды деятельности, процессы	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<i>Виды деятельности:</i> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Двигательная <i>Процессы:</i> праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители), дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона

	Непосредственно образовательная деятельность «Музыка»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	<i>Виды деятельности:</i> • Двигательная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Процессы:</i> утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети средней, старшей и подготовительной групп
	Непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания, открытые занятия, развлечения, спортивные праздники и прочие мероприятия, проводимые совместно с родителями	Заведующий Учреждения, педагоги Учреждения, родители, дети
Групповая комната	<i>Виды деятельности:</i> • Игровая • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы и фольклора • Самообслуживание и элементарный бытовой труд • Конструирование • Изобразительная • Музыкальная • Двигательная	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Спальня	<i>Виды деятельности:</i> • Двигательная • Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Процессы:</i> дневной сон, гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	<i>Виды деятельности:</i> • Самообслуживание и элементарный бытовой труд <i>Процессы:</i> информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители (законные представители)
Медицинский кабинет	Процессы: осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медсестра ГБОУ ДБ № 1 Воспитатели Дети
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация педагогических советов, консультаций, семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

3.1.2. Материально-техническое обеспечение в группах Учреждения

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2			1		
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	12	11	10	12	11
3	Автомобили (среднего размера)	5	5	5	5	4	5
4	Альбомы по живописи и графике			1	1	1	1
5	Большой детский атлас						1
6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	1
7	Бубен маленький	1					
8	Бубен средний	1					
9	Весы детские					1	1
10	Головоломки-лабиринты					1	1
11	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1		1	1
12	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1					
13	Детский набор музыкальных инструментов					1	1
14	Домино			1	1	1	1
15	Домино логическое			1	1	1	1
16	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1	1	1		
17	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	11	1	1
18	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
19	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	1
20	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1					
21	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами	1					
22	Игрушка на колесах на палочке с подвижными элементами	2					
23	Игрушка: грибочки-втулки на	1	1				

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
	стойке (10 элементов)						
24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	1	1	1	1
25	Игры-головоломки объемные					1	1
26	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	1	1	1	1
27	Календарь погоды настенный		1	1	1	1	1
28	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1	1	1
29	Коврик массажный - комплект	1	1	1	1	1	1
30	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт						1
31	Коллекция растений (гербарий)					1	1
32	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	1
33	Коляска-люлька для кукол		1	1			
34	Комплект диафильмов для детей дошкольного возраста		1				
35	Комплект костюмов по профессиям	1	1	1	1	1	1
36	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		1	1	1	1	1
37	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1	1	1	1
39	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1	1				
40	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1				
41	Куклы (крупного размера)	2	2	2	2	1	1
42	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	2
43	Кукла-младенец	1	1	1	1	1	1
44	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	1
45	Кукольный стол со стульями (соразмерный росту ребенка) - комплект	1	1	1	1		
46	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	1	1	
47	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1	1	1	1
48	Лото с разной тематикой - комплект	1	1	1	1	1	1
49	Магнитная доска настенная				1		

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
50	Матрешки трехкукольная	5	2	2			
51	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1	1	1	1	1
52	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	1	1	1	1
54	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1	1	1	1	1
55	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1	1	1	1
56	Модуль-основа для игры - Поликлиника			1			
57	Мозаика разной степени сложности			1	1	1	1
58	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1				
59	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	1
60	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1
61	Мяч надувной	2	2				
62	Набор «Мастерская»				1	1	1
63	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам		1				
64	Юла	1	1				
65	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	1	1		
66	Набор для составления узоров по схемам					1	1
67	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	1				
69	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1	1		
70	Набор знаков дорожного движения				1	1	1
71	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5	5
72	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект		1	1	1	1	1
73	Набор карточек с изображением предмета и названием				1	1	1
74	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)			1	1	1	1
75	Набор кукольной одежды - комплект	2	2	2	2	2	2

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
76	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	1	1	1	1	1
77	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2	2	2	2	2	2
78	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	1
79	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	1
80	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1	1
81	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1	1
82	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки				1	1	1
83	Набор пазлов - комплект	1	1	1	1	1	1
84	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект			1	1	1	1
85	Набор парикмахера	1	1	1	1	1	1
86	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1				
87	Набор парных картинок на соотнесение - комплект				1		
88	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект					1	1
89	Набор продуктов для магазина				1	1	1
90	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	1
91	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1	1
92	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1	1
93	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	1	1	1
94	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1	1		
95	Наглядные пособия символики России					1	1
96	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	1	1	1
97	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек		1	1	1	1	1
98	Настольный футбол или хоккей					1	
99	Обруч	2	2	2	3	5	5
100	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	1	1	1

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
101	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				
102	Планшет «Дни недели»					1	
103	Развивающее панно	1					
104	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	1				
105	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект				1		
106	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект				1	1	1
107	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)				1		
108	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект					1	1
109	Рамки и вкладыши тематические	1	1	1	1	1	1
110	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1	1
111	Скакалка детская	3	3	3	5	5	5
112	Сухой бассейн с комплектом шаров	1					
113	Танграм					1	1
114	Телефон игровой	1	1	1	1	1	1
115	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1	1	1	1	1
116	Часы игровые				5	5	5
117	Чековая касса игровая			1	1	1	1
118	Шашки					1	
119	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	1
120	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1	1	1	1	1
121	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1	1	1	1	1

3.1.3. Материально-техническое обеспечение в музыкальном зале Учреждения

№	Наименование	Количество
1	Балансиры разного типа	1
2	Барабан с палочками	1
3	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2
4	Бревно гимнастическое напольное	2
5	Бубен средний	10

№	Наименование	Количество
6	Бубен средний	10
7	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
8	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	10
9	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
10	Доска гладкая с зацепами	2
11	Дуга для подлезания	10
12	Дудочка	2
13	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
14	Кастаньеты с ручкой	1
15	Кольцеброс настольный	1
16	Кольцо плоское	10
17	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1
18	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
19	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
20	Куб деревянный малый	5
21	Маракасы	5
22	Металлофон 12 тонов	10
23	Музыкальные колокольчики (набор)	10
24	Мяч футбольный	2
25	Набор мячей (разного размера, резина)	3
26	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	3
28	Обруч	20
29	Прыгающий мяч с ручкой	3
30	Разноцветные цилиндры	6
31	Ростовые куклы	3
32	Скакалка детская	5
33	Скамейка гимнастическая	1
34	Султанчики для упражнений	20
35	Треугольники (ударный музыкальный инструмент; большие и малые)	10
36	Флажки разноцветные (атласные)	20
37	Ширма напольная для кукольного театра	1

3.1.4. Перечень детского игрового оборудования на детских игровых площадках групп Учреждения

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
1	Теневой навес	1	1	1	1	1	1
2	Песочница	1	1	1	1	1	1
3	Стенка для лазания малая		1	1			
4	Стенка для лазания средняя				1		1
5	Стенка для лазания большая					1	1
6	Стенка для метания со счетами			1			
7	Мишень для метания (малая)		1				
8	Столик вкопанный со скамейками	1	1		1	1	
9	Игровой домик	1	1		1	1	

10	Стенка для лазания «Автобус»		1				
11	Спортивный комплекс с рукоходом						1
12	Лавочки вкопанные						1
13	Комплект лазов						1
14	Стенка для лазания «Зебра»					1	
15	Горка	1				1	
16	Лесенка для лазания				1		
17	Игровой домик «Лабиринт»	1					
18	Кораблик		1				

3.1.5. Перечень детского игрового оборудования на детской спортивной площадке

№	Наименование	Целевой возраст детей	Количество
1	Мишень «Дротик»	6-7 лет	1
2	Комплект дуг для лазания	3-7 лет	1
3	Стенка для лазания	3-7 лет	1
4	Лабиринт «Зиг-заг»	4-7 лет	1
5	Лаз «Ладья»	3-7 лет	1
6	Комплект дуг для лазания	3-7 лет	1
7	Стойка баскетбольная мини	6-7 лет	1
8	Скамейки для ходьбы	5-7 лет	2

3.1.6. Общее оборудование: информационно-коммуникативные технологии

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор переносной	1
2	Мультимедийный проектор стационарный	1
3	Ноутбук	2
4	Микрофон	2
5	Компьютер стационарный	2
6	Принтер ч/б	1
7	Сканер	1
8	Экран для проектора стационарный	1
9	Экран для проектора переносной	1
10	Музыкальный центр	1

3.1.7. Общее оборудование: мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	3-5	4-5	5-6	6-7
1	Аптечка	1	1	1	1	1	1
2	Банкетка для приемной комнаты	2					
3	Витрина для работ по рисованию/аппликации	1	1	1	1	1	1
4	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	1
5	Горшечница	1	1				
6	Двугнёздная мойка для мытья	1	1	1	1	1	1

	детской столовой и чайной посуды						
7	Индивидуальный шкаф для раздевания	20	25	25	25	25	26
8	Информационный уголок для родителей	1	1	1	1	1	1
9	Короб для хранения игрушек для прогулки в приемной комнате	1	1	1	1	1	1
10	Кровать для отдыха детей	20	25		25	25	
11	Рабочий стол педагога	1	1	1	1	1	1
12	Раскладушка для отдыха детей			25			26
13	Стол для образовательной деятельности детей, соответствующий росту ребенка	5	13	13	13	13	13
14	Стол для раздачи пищи	1	1	1	1	1	1
15	Стул для работы педагога	2	2	2	2	2	2
16	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	20	25	25	25	25	26
17	Хозяйственный шкаф	1	1	1	1	1	1
18	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	1	1	1	1	1
19	Шкаф-сушка для буфетной	1	1	1	1	1	1

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Укомплектованность МБДОУ «Детский сад № 95» кадрами

№ п/п	Должность	Количество вакансий в соответствии с тарификацией	Фактическое количество сотрудников ДОУ	Количество свободных вакансий
1	Заведующий	1	1	0
2	Воспитатель	10,65	10	0,65
3	Старший воспитатель	0,5	0,5	0
4	Музыкальный руководитель	1,5	1	0,5
5	Заведующий хозяйством	1	1	0
6	Помощник воспитателя	7,45	6,45	1
7	Повар	2	2	0
8	Кухонный работник	1	0	1
	Дворник	0,5	0,5	0
9	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	0,5	0,5	0
10	Сторож	3	3	0
11	Кастелянша	0,5	0,5	0
12	Делопроизводитель	0,5	0,5	0
Итого		30,1	26,95	3,15

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 95» в достаточной мере укомплектовано кадрами, имеются вакансии помощника воспитателя, кухонного работника, неполные вакансии воспитателя, музыкального руководителя. Укомплектованность кадрами составляет 90% от тарификации, укомплектованность педагогическими кадрами – 91% от тарификации.

3.2.2. Анализ педагогического кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 95»



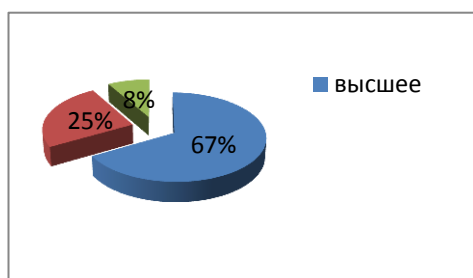
Педагогический кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 95».

№ п/п	ФИО	Должность
1	Алексеева Галина Ивановна	воспитатель
2	Бурлакова Елена Николаевна	воспитатель
3	Бадаева Марина Олеговна	воспитатель
4	Вызулина Елена Валерьевна	муз. руководитель
5	Дорогова Оксана Юрьевна	воспитатель
6	Еременко Ольга Владимировна	старший воспитатель
7	Лебедева Татьяна Анатольевна	воспитатель

8	Мамонтьева Татьяна Александровна	воспитатель
9	Трошина Мария Анатольевна	воспитатель
10	Худошина Ольга Сергеевна	воспитатель
11	Челышева Наталья Владимировна	воспитатель
12	Шишина Елена Федоровна	воспитатель

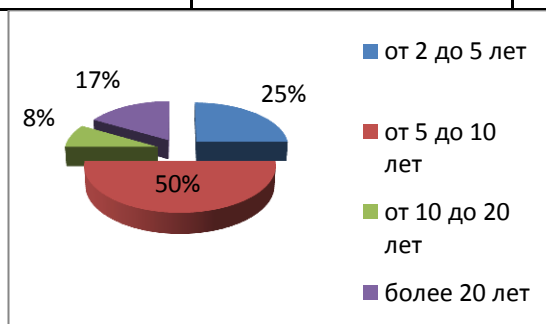
Дифференциация педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 95» по образованию.

Образование	Количество человек	%
высшее	8	67%
средне-специальное	3	25%
неоконченное средне-специальное	1	8%
всего	12	100%



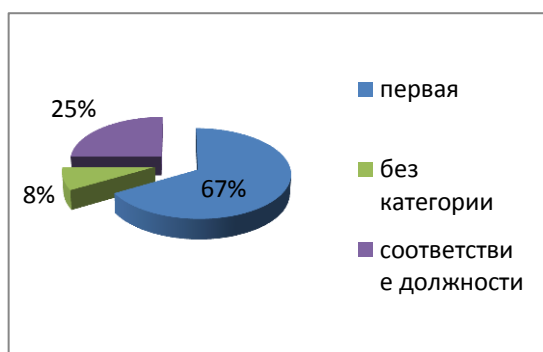
Дифференциация педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 95» по общему педагогическому стажу.

Стаж	Кол-во человек	%
От 3 до 5 лет	3	25%
От 5 до 10 лет	6	50%
От 10 до 20 лет	1	8%
Свыше 20 лет	2	17%
Всего	12	100%



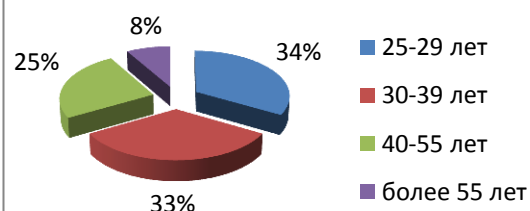
Дифференциация педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 95» по квалификационной категории.

Кв. категория	Кол-во человек	%
1 кв. категория	8	67%
Соответствует занимаемой должности	3	25%
Не имеют кв. категории	1	8%
Всего	12	100%



Дифференциация педагогического состава
МБДОУ «Детский сад № 95»
по возрастному цензу.

Стаж	Кол-во человек	%
25-29 лет	4	34%
30-39 лет	4	33%
40-49 лет	3	25%
Свыше 55 лет	1	8%
Всего	12	100%



Данные о повышении квалификации педагогического состава
МБДОУ «Детский сад № 95».

№ п/п	ФИО, должность	Учреждение-организатор	Тема	Объем	Год прохождения КПК
1	Алексеева Г.И., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	108 ч	2014
2	Бурлакова Е.Н., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	72 ч	2015
3	Бадаева М.О., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	72 ч	2015

		институт развития образования"	дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»		
4	Вызулина Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Теория и практика музыкального образования в условиях введения в ФГОС ДО»	108 ч	2015
5	Дорогова О.Ю., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	72 ч	2015
6	Еременко О.В., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Проектирование образовательной деятельности ДОС на основе ФГОС ДО»	108 ч	2015
7	Лебедева Т.А., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	72 ч	2015
8	Мамонтьева Т.А., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	72 ч	2015
9	Трошина М.А., воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	72ч	2015
10	Худошина О.С., воспитатель	студентка			
11	Челышева Н.В., воспитатель	студентка			
12	Шишина Е.Ф., воспитатель	студентка			

Данные об профессиональном образовании педагогических работников
МБДОУ «Детский сад № 95»

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование учебного учреждения	Квалификация по диплому
1	Алексеева Г.И.	воспитатель	Городецкое педагогическое училище	воспитатель

2	Бурлакова Е.Н.	воспитатель	Нижегородский государственный педагогический университет	преподаватель по специальности «Дошкольная педагогика и психология»
3	Бадаева М.О.	воспитатель	Нижегородский государственный педагогический университет	учитель начальных классов
4	Вызулина Е.В.	муз. руководитель	Нижегородский государственный университет им. Лобачевского	государственное и муниципальное управление
5	Дорогова О.Ю.	воспитатель	Нижегородский государственный педагогический университет	учитель истории
6	Еременко О.В.	старший воспитатель	Нижегородский государственный педагогический университет	учитель математики
7	Лебедева Т.А.	воспитатель	Нижегородский государственный университет им. Лобачевского	филолог, преподаватель филологии
8	Мамонтьева Т.А.	воспитатель	Дзержинский педагогический колледж	воспитатель
9	Трошина М.А.	воспитатель	Дзержинский педагогический колледж	социальный педагог
10	Худошина О.С.	воспитатель	Нижегородская правовая академия	юриспруденция
11	Чельшева Н.В.	воспитатель	Дзержинский педагогический колледж	студентка
12	Шишина Е.Ф.	воспитатель	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	студентка

Выводы: В МБДОУ «Детский сад № 95» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную организацию образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Результаты анализа курсов повышения квалификации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 95».

Наблюдается положительная тенденция увеличения количества аттестованных педагогических работников на 1 квалификационную категорию. Результаты анализа свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории - педагоги, проработавшие в ДОУ недостаточно для накопления необходимого опыта.

3.2.3. Сведения о руководителе МБДОУ «Детский сад № 95»

ФИО	Стаж работы в должности руководителя	Аттестация руководителя	Прохождение курсов повышения квалификации
Суховерхова Галина Ивановна	40 лет	соответствие занимаемой должности 2015 год	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования", 2015 г.

3.2.4. Сведения о профессиональном педагогическом образовании помощников воспитателей МБДОУ «Детский сад № 95»

№ п/п	ФИО	Наименование учебного учреждения	Квалификация по диплому
1	Астафьева Л.Ю.	-	-
2	Еремина Л.А.	-	-
3	Лелекова И.П.	-	-
4	Лихач Н.Н.	Дзержинский педагогический колледж	студентка, 1 курс
5	Новикова И.Ф.	Дзержинский педагогический колледж	воспитатель
6	Соколова А.Ю.	-	-
7	Ютарова Ю.А.	Дзержинский педагогический колледж	студентка, 1 курс

Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе в течение дня происходит следующим образом:

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Утро прием детей	Проводится: игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); трудовая деятельность (поручения, дежурства); индивидуальная работа с детьми; воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику	Готовит столы к завтраку. Получает завтрак.
завтрак	Обратить внимание детей как накрыты	Организует	Раздает пищу.

	столы (дать оценку дежурным); Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; Отметить заботу взрослых о детях; - Создать у детей положительное настроение к еде.	подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
НОД	Следить за позой детей. Проводить физкультминутки. - Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации НОД.	Организует и проводит НОД	Организует игры детей, не участвующих в НОД, помогает дежурным подготовиться к НОД.
прогулка	Проводится: игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); индивидуальная работа с детьми; - наблюдение за детьми	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
обед	(то же, что и завтрак) в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; докармливать малышей.	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей	Помогает одеваться детям, убирает

			постели
полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
ССД взрослого с детьми, НОД	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд	Организует деятельность детей	Играет с детьми
вечерняя прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться детям Убирает помещение.

3.2.5. Выводы (итоги, проблемы, пути решения, цели, задачи дальнейшего развития кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 95»)

Анализ кадрового состава работников МБДОУ «Детский сад № 95» позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Детский сад № 95» успешно проводится работа по развитию кадрового потенциала. Наряду с положительными выводами можно выделить проблему, над решением которой еще предстоит работать: в МБДОУ «Детский сад № 95» отсутствуют педагогические работники высшей квалификационной категории. Это вызвано тем, что педагоги недостаточно замотивированы на предъявление результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу, требуется повышения уровня участия педагогов ДОУ в городских методических мероприятиях.

Основной целью по дальнейшему управлению развитием кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 95» является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала ДОУ, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного

профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

3.3. Режим дня в Учреждении

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, время прогулок не сокращается.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям в соответствии с учебным планом Учреждения. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами, при этом решается одна из наиважнейших задач — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.3.1. Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период

Вид деятельности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство (на воздухе.)	6.00-7.55	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.55-8.00	7.40-7.46	7.40-7.46	7.40-7.48	7.50-8.00	8.00-8.12
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	8.00-8.15	7.46-8.05	7.46-8.05	7.48-8.05	8.00-8.10	8.12-8.25
Завтрак	8.15-8.45	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.30	8.10-8.30	8.25-8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на воздухе.	8.45-9.40	8.35-9.40	8.35-9.40	8.30-9.50	8.30-10.00	8.40-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2-му завтраку.	9.40-10.00	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.20-10.30
2-й завтрак	10.00-10.15	9.50-10.05	9.50-10.05	10.00-10.15	10.10-10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15-11.15	10.05-11.30	10.05-11.30	10.15-12.00	10.25-12.10	10.30-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.15-11.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание. Подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.45-18.00

3.3.1. Распределение режимных моментов в течении дня в соответствии с возрастом в теплый период.

Вид деятельности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа № 1 (разновозрастная)		Средняя группа № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
			3-4 года	4-5 лет			
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство (на воздухе.)	6.00-7.50	6.00-7.55	6.00-7.52	6.00-7.52	6.00-7.57	6.00-8.00	6.00-7.58
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.50-7.55	7.55-8.00	7.52-8.00	7.52-8.00	7.57-8.05	8.00-8.10	7.58-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	7.55-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.05-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на воздухе.	8.40-9.50	8.40-9.50	8.40-9.50	8.40-9.50	8.40-10.10	8.40-10.10	8.40-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2-му завтраку. 2-й завтрак	9.50-10.15	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.30	10.10-10.30	10.40-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15-11.15	10.10-11.45	10.10-11.45	10.10-11.45	10.30-12.00	10.30-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.15-11.30	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание. Подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.45-18.00

**3.4. Учебный план на 2016-2017 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 95».**

1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Образовательны е области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)						
				І младшая группа	ІІ младша я группа	Средняя группа № 1	Средня я группа № 2	Старшая группа	Подготови -тельная группа	
Обязательная часть										
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/108	3/108	3/108	3/108	2/72	2/72	
		Физическая культура на прогулке		0	0	0	0	1/36	1/36	
Речевое развитие	Коммуникативн ая деятельность	Развитие речи		2/72	1/36	1/36	1/36	2/72	1/36	
		Подготовка к обучению грамоте		0	0	0	0	0	1/36	
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательск ая деятельность	Формирование элементарных математических представлений		0,5/18	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	
		Ознакомлени е с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
			Ознакомление с миром природы		0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	
		Лепка		1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
		Аппликация		0	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	
Итого				10/360	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и	Чтение художественной литературы /В.С. Ушакова, Н.В. Гармаш/		0	0	0	0	1/36	1/36	

	фольклора							
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Патриотическое воспитание /Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова/	0	0	0	0	0	1/36
Итого по обязательной части+части, формируемой участниками ОО			10/360	10/360	10/360	10/360	13/468	15/540
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
Базовый вид деятельности			I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ								
Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА								

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, материально-технических условий, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также

территории, прилегающей к Учреждению для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и для охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. Зона для спокойной деятельности (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства - активным движением, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно - активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. Рабочая зона. Здесь размещаются центры науки, игротка (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами

с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе работы педагогов лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении строится на основании следующих принципов:

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей.
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
4. Учет местных и региональных особенностей климата.
5. Учет времени года и погодных условий.
6. Учет индивидуальных особенностей.
7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий, игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий.
12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).
13. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.
14. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
15. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока месяца дает большие возможности для развития детей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в уголках групп. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Все педагоги Учреждения работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план с учетом функциональных обязанностей каждого специалиста детского сада (воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику:

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и изического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, пластических этюдов и пр.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь музыкального руководителя и воспитателей групп, это возможно при выполнении *условия совместного планирования работы*. Данное условие выполняется при составлении рабочих программ педагогов Учреждения.

Тематическое планирование в 1 младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>Детский сад</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я неделя сентября – 4-я неделя октября	<i>Осень</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
1-я–2-я недели ноября	<i>Я в мире человек</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

		особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
2-я–4-я недели марта	<i>Народная игрушка</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

Тематическое планирование во 2 младшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		аппликацию на осенние темы.	
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

		впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

Тематическое планирование в средней группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
4-я неделя октября – 2 неделя ноября	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще	Спортивное развлечение.

		убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник 8 Марта. Выставка детского

февраля — 1-я неделя марта		коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	творчества.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник «Любимый город».
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Тематическое планирование в старшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную	Праздник

сентября		мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	«День знаний».
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3-я неделя октября	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
1-я – 2-я недели ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России,	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

		гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать знакомить с родным городом, формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Праздник «Любимый город».

		Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

		корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
--	--	---	--

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

		разных национальностей и их обычаям.	
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма,	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		искусства.	
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «Любимы город».
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

3.8. Преемственность дошкольного образования в Учреждении и начальной школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

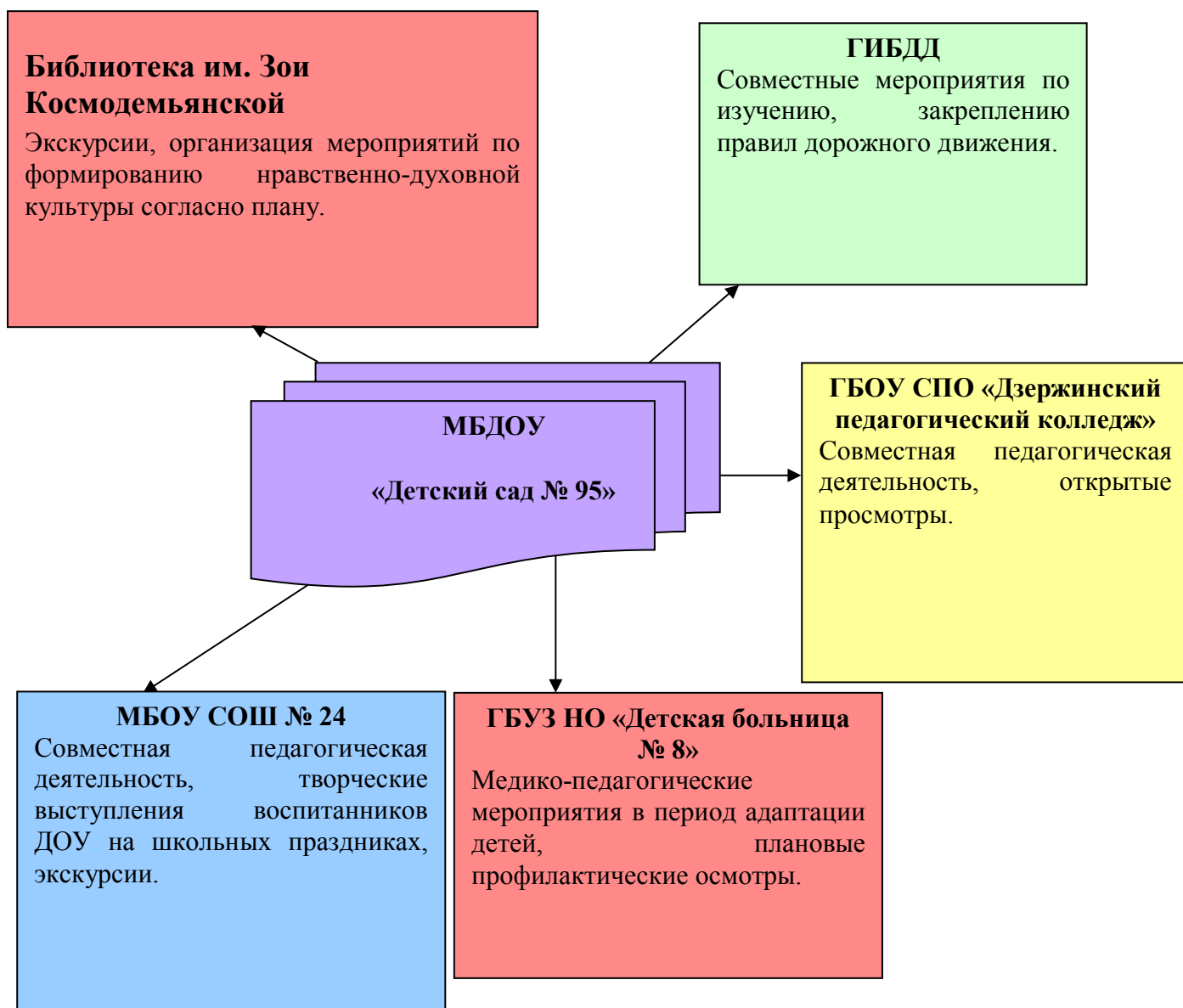
- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаем следующий план работы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, уч. нач. классов
5	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
6	Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями			
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	воспитатели, уч. нач. классов
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, уч. нач. классов
5	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
7	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, уч. нач. классов

8	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
2	Работа «Школы будущего первоклассника»	октябрь-апрель	учителя нач. классов
3	Праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

3.9. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В МИКРОСОЦИУМЕ



3.10. Финансово-хозяйственная деятельность.

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источником формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное ДОУ;
- добровольные пожертвования родителей (законных представителей) воспитанников, других физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ.

Выделенные ДОУ средства расходуются строго по целевому назначению.

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

2.1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2.2. Апробирование разработанных материалов в Учреждении.

2.3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

2.4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы нами предусмотрена разработка профессиональных образовательных маршрутов педагогов Учреждения для повышения их уровня квалификации, получения профессионального высшего образования, а также дополнительной профессиональной подготовки.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников.

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07.(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.13. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая.
35. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.



Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №95»

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 95» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 95» – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 6, из них

- 1 младшая группа – для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- 2 младшая группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- Средняя группа № 1 – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- Средняя группа № 2 – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

Старшая группа – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

Подготовительная к школе группа – для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В МБДОУ «Детский сад №95» группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 10,5 и 12– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2. Используемые образовательные программы.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 95» выстроено на основе Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / Москва, «Мозаика Синтез», 2016.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя региональный компонент, где предусматривается включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Социально-коммуникативное развитие: использовать знания о родном крае в игровой деятельности; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородчины, стремление сохранять национальные ценности; воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие: приобщать детей к истории Нижегородского края; формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с его природой.

Речевое развитие: развивать первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края.

Художественно-эстетическое развитие: приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края; формировать

практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» дополнено парциальной программой в части, формируемой участниками образовательных отношений. Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе широкого использования фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д), развитию связной речи детей при пересказе литературных произведений.

Знакомим дошкольников с литературой (3-7 лет). Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнено парциальной программой в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф..т. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на решение следующих *задач*:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

<i>Участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении	- участие в работе совета родителей, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-стенды, -папки-передвижки, -семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -«Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -обновление информации на сайте детского сада.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества. - новместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.