

Эссе «Кризис образования в современном мире»

Автор: Еременко Ольга Владимировна,
старший воспитатель

За последние десятилетия сформировался низкий материальный и моральный статус воспитателя, что, по моему мнению, характеризует кризис образования в современной России. Но я думаю, что в последнее время государству и обществу удастся справиться с этой проблемой. Повышается оплата труда педагогов, вводятся новые стандарты профессиональных качеств воспитателя, стимулирующие его к постоянному совершенствованию профессионального мастерства.

К тому же, не для кого не секрет, что состояние материальной базы образовательных организаций г. Дзержинска оставляет желать лучшего. При этом считается очень актуальным активное использование ИКТ-технологий в процессе дошкольного воспитания и образования. Я объясняю это, прежде всего, материально-техническим развитием человечества, отсюда мы получаем высокий интерес детей к компьютерам и различным гаджетам, а также большое желание у педагогов к использованию ИКТ-технологий в профессиональной деятельности. Вроде бы этого требует от нас и государство, но признаки кризиса и тут «на лицо»: нет материального обеспечения. В каждой группе ДОО должен быть, по крайней мере, один ноутбук, а еще лучше и интерактивная доска. Есть ли у нас достижения по этой части? Небольшие продвижения имеются, но недостаточные, на мой взгляд.

Еще одна из характеристик кризиса современного образования – ЕГЭ, идеи которого протасены вопреки массовым протестам. Итоги: развращение всех участников процесса, заинтересованных лишь в получении высокого результата любой ценой; превращение школы в институт натаскивания на ЕГЭ. Хотя я бы даже сказала, что ЕГЭ – это не сама характеристика кризиса современного образования, а её *результат*. Наконец, назову её – главную, на мой взгляд характеристику, - **безудержный формализм**: в современном образовании считается, что можно формализовать все, даже то, что формализовать нельзя в принципе. Вот тут-то и появляются всевозможные ЕГЭ (которые уже и в начальной школе введены!), подушевое финансирование (предлагается где угодно искать детей, не взирая на демографические показатели в обществе, плотность населения и др.), система оплаты труда в зависимости от качества работы учителя/воспитателя (критерии этой работы порой настолько спорны и необъективны, что порой возникает вопрос: а возможно ли это вообще?!).

2015 год