

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждена
Приказ № 49 от 30.08.2016

Заведующий МБДОУ «Детский сад №95»



(Суховерхова Г.И.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы № 1 на 2016 – 2017 учебный год

Разработали:

старший воспитатель О.В. Еременко,

воспитатель Е.Н. Бурлакова,

воспитатель Е.Ф. Шишина

г. Дзержинск,

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
 - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего возраста
 - 2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям
 - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы в группах раннего возраста
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой. Модульная структура Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития воспитанников, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация развивающей предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения.

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	Пол		группа здоровья			
	мальчики	Девочки	1	2	3	другая
Дети 2012 г.р.	7	16		23		
Дети 2013 г.р	2			2		

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	23	Высшее	26	интеллигенция	4
Одинокое		незак. высшее	1	рабочие	23
В разводе	1	ср. - спец.	15	служащие	11
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	5
Опекуны		Среднее	3	предприниматели	2
Многодетные	1	незав. среднее		безработные	

1.1. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментальный	Ответственные	Периодичность
Средняя группа 4-5 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа.	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный	2 раза в год (сентябрь, май)

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	– Волгоград: Учитель, 2016	руководитель	
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

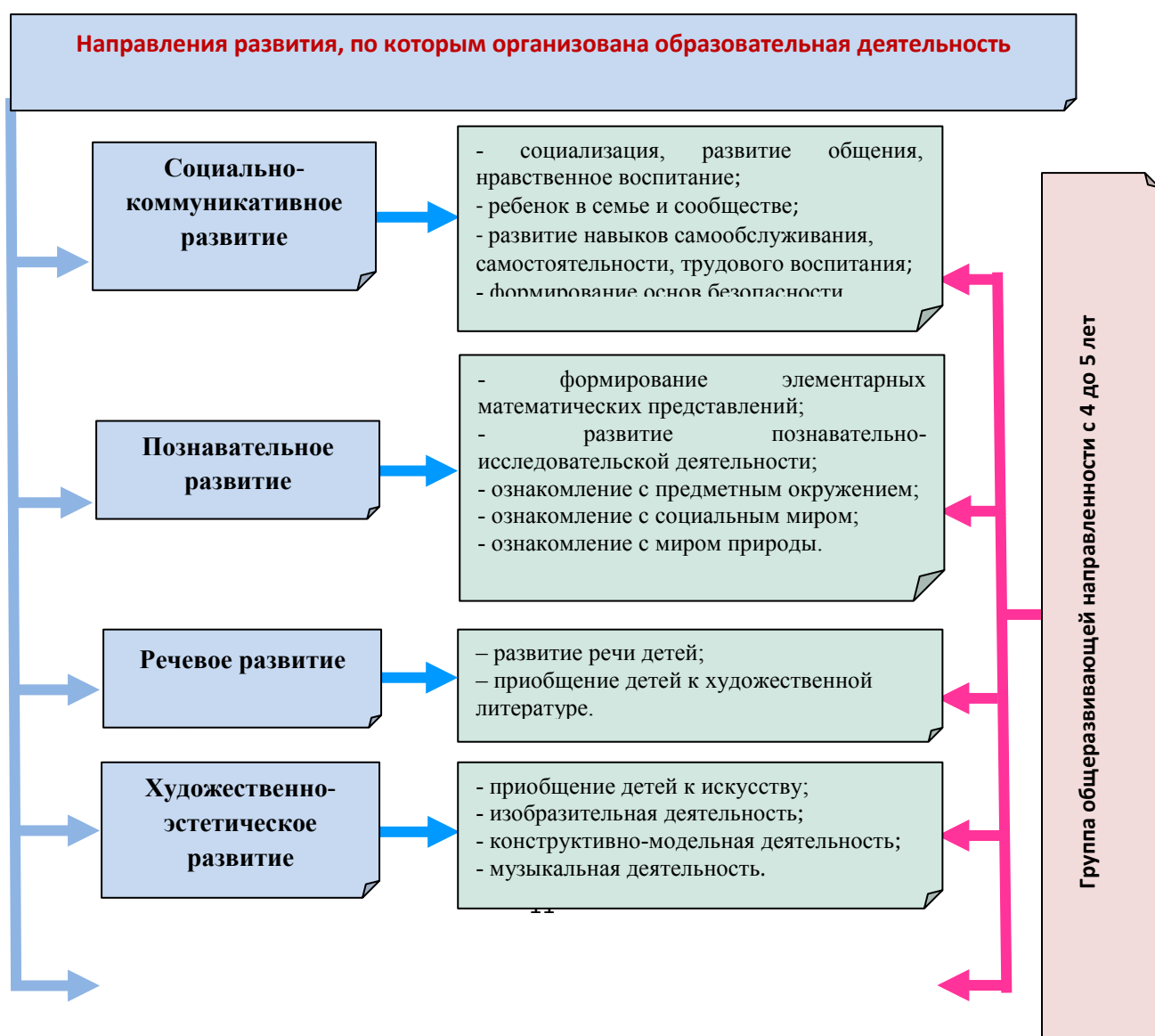
Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка 4 – 5 летнего возраста, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности.





2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа **Я** ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа **Я** ребенка, его детализацией.

2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие.

ООД «Развитие речи».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	№ 2, 27
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	№ 2, 28
	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	№ 2, 29
	4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	№ 2, 30
Октябрь	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	№ 2, 31
	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	№ 2, 32
	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	№ 2, 33
	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	№ 2, 34
Ноябрь	9	Чтение сказки «Три поросенка»	№ 2, 35
	10	Звуковая культура речи: звук ц	№ 2, 36
	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	№ 2, 38
	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	№ 2, 39
Декабрь	13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	№ 2, 43
	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	№ 2, 44
	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	№ 2, 45
	16	Звуковая культура речи: звук ш	№ 2, 46
Январь	17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	№ 2, 48
	18	Звуковая культура речи: звук ж	№ 2, 49

	19	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино-горе»	№ 2, 53
Февраль	20	Звуковая культура речи: звук ч	№ 2, 53
	21	Составление рассказов по картине «На полянке»	№ 2, 55
	22	Урок вежливости	№ 2, 56
	23	Готовимся встречать весну и Международный женский день	№ 2, 59
Март	24	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	№ 2, 60
	25	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	№ 2, 61
	26	Составление рассказов по картине	№ 2, 62
	27	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	№ 2, 63
Апрель	28	Звуковая культура речи: звуки л и ль	№ 2, 63
	29	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	№ 2, 65
	31	Заучивание стихотворений	№ 2, 65
	32	День Победы	№ 2, 68
Май	33	Звуковая культура речи: звуки р и рь	№ 2, 69
	34	Прощаемся с подготовишками	№ 2, 70
	35	Литературный калейдоскоп	№ 2, 71
	36	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	№ 2, 52

Познавательное развитие.

ООД «ФЭМП».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Один и много, сравнение множества и установление соответствия между ними, большой и маленький, круг.	№ 5, 12
	2	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, слева, справа.	№ 5, 14
	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов, большой, поменьше и самый маленький, квадрат.	№ 5, 20
	4	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5, части суток, слева, посередине, справа.	№ 5, 22

Октябрь	5	Знакомство с цифрой 1, слева, посередине, справа, закрепление знаний о круге, квадрате.	№ 5, 25
	6	Закрепить знания о цифре 1, большой, поменьше, маленький, треугольник.	№ 5, 26
	7	Знакомство с цифрой 2, вчера, сегодня, завтра, ближе, дальше.	№ 5, 28
	8	Закрепить знания о цифре 2, короткий, длинный, овал.	№ 5, 30
Ноябрь	9	Знакомство с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.	№ 5, 32
	10	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, высокий, низкий.	№ 5, 34
	11	Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3-4, широкий, узкий, прямоугольник.	№ 5, 36
	12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, круг, овал.	№ 5, 38
Декабрь	13	Знакомство с цифрой 4, большой, поменьше, самый маленький.	№ 5, 40
	14	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, влево, вправо.	№ 5, 42
	15	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, счет по образцу, сравнение чисел 3-4, далеко, близко.	№ 5, 43
	16	Соотнесение цифры с количеством предметов, вверху, внизу, слева, справа, под, квадрат, прямоугольник.	№ 5, 45
Январь	17	Знакомство с цифрой 5, слева, посередине, справа.	№ 5, 47
	18	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	№ 5, 49
	19	Знакомство с порядковыми числительными, верхний правый, левый угол, нижний правый и левый угол	№ 5, 51
Февраль	20	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	№ 5, 53
	21	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет, установление последовательности событий, закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий».	№ 5, 55
	22	Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом, вчера, сегодня, завтра, шар, куб, цилиндр.	№ 5, 57
	23	Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, закрепление знаний о круге, квадрате,	№ 5, 60

		треугольнике, овале, прямоугольнике.	
Март	24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, слева, посередине, справа.	№ 5, 62
	25	Закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, влево, вправо.	№ 5, 64
	26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки.	№ 5, 66
	27	Закрепление знаний о порядковом счете, определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	№ 5, 67
Апрель	28	Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой.	№ 5, 69
	29	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счет, слева, справа, вверху, внизу.	№ 5, 70
	30	Соотнесение количества предметов с цифрой, счет по образцу, сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	№ 5, 72
	31	соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, слева, справа.	№ 5, 74
Май	32	Математическая загадка, закрепление знаний о цифрах, широкий, узкий.	№ 5, 76
	33	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета), упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	№ 5, 51
	35	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.	№ 5, 49
	36	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект

Ознакомление с окружающим миром.

**ООД «Ознакомление с предметным
и социальным окружением».**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах»	№ 3, 18
	2	«Моя семья»	№ 3, 19
Октябрь	3	«Петрушка идет трудиться»	№ 3, 21
	4	«Мои друзья»	№ 3, 24
Ноябрь	5	«Петрушка идет рисовать»	№ 3, 26
	6	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	№ 3, 27
Декабрь	7	«Петрушка - физкультурник»	№ 3, 28
	8	Целевая прогулка «Что такое улица»	№ 3, 31
Январь	9	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	№ 3, 33
	10	«Замечательный врач»	№ 3, 34
Февраль	11	«В мире стекла»	№ 3, 36
	12	«Наша армия»	№ 3, 37
Март	13	«В мире пластмассы»	№ 3, 40
	14	«В гостях у музыкального руководителя»	№ 3, 41
Апрель	15	«Путешествие в прошлое кресла»	№ 3, 43
	16	«Мой город»	№ 3, 46
Май	17	«Путешествие в прошлое одежды»	№ 3, 48
	18	«Наш любимый плотник»	№ 3, 49

ООД «Ознакомление с миром природы».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Что нам осень принесла»	№ 4, 28
	2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	№ 4, 30
Октябрь	3	«Прохождение экологической тропы»	№ 4, 33
	4	«Знакомство с декоративными птицами»	№ 4, 36
Ноябрь	5	«Осенние поделки»	№ 4, 38
	6	«Скоро зима»	№ 4, 41
Декабрь	7	«Дежурство в уголке природы»	№ 4, 43

	8	«Почему растаяла Снегурочка»	№ 4, 45
Январь	9	«Стайка снегирей на ветках рябины»	№ 4, 48
	10	«В гости к деду Природоведу»	№ 4, 50
Февраль	11	«Рассматривание кролика»	№ 4, 53
	12	«Посадка лука»	№ 4, 54
Март	13	«Мир комнатных растений»	№ 4, 57
	14	«В гости к хозяйке луга»	№ 4, 59
Апрель	15	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	№ 4, 64
	16	«Экологическая тропа весной»	№ 4, 66
Май	17	Диагностические задания 1 - 2	№ 4, 69, 70
	18	Диагностические задания 3 - 4	№ 4, 72

Художественно-эстетическое развитие.

ООД «Рисование».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	№ 6, 23
	2	«Огурцы и помидоры»	№ 6, 30
	3	«Осеннее дерево»»	№ 6, 25
	4	«Цветные шары»	№ 6, 30
Октябрь	5	«Морковка для зайчика»	№ 6, 36
	6	«Золотая осень»	№ 6, 31
	7	«Украшение фартука»	№ 6, 34
	8	«Апельсины и лимоны»	№ 6, 36
Ноябрь	9	Рисование по замыслу	№ 6, 38

	10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	№ 6, 40
	11	«Маленький гномик»	№ 6, 42
	12	«Рыбки плавают в аквариуме»	№ 6, 43
Декабрь	13	«Кто в каком домике живет»	№ 6, 45
	14	Рисование красками «Снегурочка»	№ 6, 47
	15	«Новогодние поздравительные открытки»	№ 6, 48
	16	«Наша нарядная елка»	№ 6, 50
Январь	17	«Маленькой елочке холодно зимой»	№ 6, 51
	18	«Развесистое дерево»	№ 6, 52
	19	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	№ 6, 56
Февраль	20	«Украсим полоску флажками»	№ 6, 58
	21	«Девочка пляшет»	№ 6, 60
	22	«Красивая птичка»	№ 6, 61
	23	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	№ 6, 62
Март	24	«Расцвели красивые цветы»	№ 6, 64
	26	Декоративное рисование «Украсим платьице кукле»	№ 6, 68
	27	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	№ 6, 69
	28	«Как мы играли»	№ 6, 71
Апрель	29	«Сказочный домик теремок»	№ 6, 72
	30	«Мое любимое солнышко»	№ 6, 74
	31	«Твоя любимая кукла»	№ 6, 75
	32	«Дом в котором ты живешь»	№ 6, 77
Май	33	«Празднично украшенный дом»	№ 6, 78
	34	«Самолеты летят сквозь облака»	№ 6, 80
	35	«Нарисуй картину про весну»	№ 6, 81
	36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	№ 6, 83

ООД «Лепка».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Яблоки и ягоды»	№ 6, 23
	2	«Большие и маленькие морковки»	№ 6, 24
Октябрь	3	«Грибы»	№ 6, 32
	4	«Рыбка»	№ 6, 36
Ноябрь	5	«Сливы и лимоны»	№ 6, 39
	6	«Уточка»	№ 6, 43
Декабрь	7	«Девочка в зимней одежде»	№ 6, 47
	8	«Слепи то, что тебе хочется»	№ 6, 50
Январь	9	«Птичка»	№ 6, 51
	10	«Мы слепили снеговиков»	№ 6, 62
Февраль	11	«Хоровод»	№ 6, 59
	12	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	№ 6, 61
Март	13	«Мисочка»	№ 6, 66
	14	«Козленочек»	№ 6, 69
Апрель	15	«Мисочки для трех медведей»	№ 6, 73
	16	«Зайчики на полянке»	№ 6, 70
Май	17	«Посуда для кукол»	№ 6, 77
	18	«Барашек»	№ 6, 74

ООД «Аппликация».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

Сентябрь	1	«Травка»	№ 6, 27
	2	«Красивые флажки»	№ 6, 25
Октябрь	3	«Укрась салфеточку»	№ 6, 30
	4	«Лодки плывут по реке»	№ 6, 35
Ноябрь	5	«Большой дом»	№ 6, 39
	6	«Корзина грибов»	№ 6, 41
Декабрь	7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	№ 6, 46
	8	«Бусы на елку»	№ 6, 49
Январь	9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	№ 6, 52
	10	«Автобус»	№ 6, 54
Февраль	11	«Летающие самолеты»	№ 6, 60
	12	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	№ 6, 63
Март	13	«Красивый букет»	№ 6, 64
	14	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	№ 6, 66
Апрель	15	«Загадки»	№ 6, 73
	16	«Вырежи и наклей что захочешь»	№ 6, 75
Май	17	«Красная Шапочка»	№ 6, 79
	18	«Волшебный сад»	№ 6, 81

Конструирование из строительного материала (в режимных моментах).

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 - 4	«Загородки и заборы»	№ 9, 13 - 21
Октябрь	1 - 4	«Домики, сарайчики»	№ 9, 21 - 27
Ноябрь	1 - 4	«Терема»	№ 9, 28 - 33

Декабрь	1 - 4	«Лесной детский сад»	№ 9, 34 - 35
Январь	2 - 4	«Грузовые автомобили»	№ 9, 35 - 45
Февраль	1 - 4	«Мосты»	№ 9, 45 - 49
Март	1 - 4	«Корабли»	№ 9, 49 - 51
Апрель	1 - 4	«Самолеты»	№ 9, 51 - 55
Май	1 - 4	«Повторение»	№ 9, 55 – 62

Физическое развитие.

ООД «Физическая культура».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие 1	№ 7, 19
	2	Занятие 2	№ 7, 20
	3	Занятие 3	№ 7, 21
	4	Занятие 4	№ 7, 21
	5	Занятие 5	№ 7, 23
	6	Занятие 6	№ 7, 23
	7	Занятие 7	№ 7, 24
	8	Занятие 8	№ 7, 26
	9	Занятие 9	№ 7, 26
	10	Занятие 10	№ 7, 26
	11	Занятие 11	№ 7, 28
	12	Занятие 12	№ 7, 29
	13	Занятие 13	№ 7, 30

	14	Занятие 14	№ 7, 32
	15	Занятие 15	№ 7, 32
Октябрь	16	Занятие 16	№ 7, 33
	17	Занятие 17	№ 7, 34
	18	Занятие 18	№ 7, 34
	19	Занятие 19	№ 7, 35
	20	Занятие 20	№ 7, 35
	21	Занятие 21	№ 7, 36
	22	Занятие 22	№ 7, 36
	23	Занятие 23	№ 7, 37
	24	Занятие 24	№ 7, 38
	25	Занятие 25	№ 7, 39
	26	Занятие 26	№ 7, 40
	27	Занятие 27	№ 7, 40
Ноябрь	28	Занятие 28	№ 7, 41
	29	Занятие 29	№ 7, 42
	30	Занятие 30	№ 7, 43
	31	Занятие 31	№ 7, 43
	32	Занятие 32	№ 7, 44
	33	Занятие 33	№ 7, 45
	34	Занятие 34	№ 7, 45
	35	Занятие 35	№ 7, 46
	36	Занятие 36	№ 7, 46
	37	Занятие 1	№ 7, 48
	38	Занятие 2	№ 7, 49
	39	Занятие 3	№ 7, 49
Декабрь	40	Занятие 4	№ 7, 50

	41	Занятие 5	№ 7, 51
	42	Занятие 6	№ 7, 51
	43	Занятие 7	№ 7, 52
	44	Занятие 8	№ 7, 54
	45	Занятие 9	№ 7, 54
	46	Занятие 10	№ 7, 54
	47	Занятие 11	№ 7, 56
	48	Занятие 12	№ 7, 56
	49	Занятие 13	№ 7, 57
	50	Занятие 14	№ 7, 58
	51	Занятие 15	№ 7, 59
Январь	52	Занятие 16	№ 7, 59
	53	Занятие 17	№ 7, 60
	54	Занятие 18	№ 7, 60
	55	Занятие 19	№ 7, 61
	56	Занятие 20	№ 7, 62
	57	Занятие 21	№ 7, 62
	58	Занятие 22	№ 7, 63
	59	Занятие 23	№ 7, 64
	60	Занятие 24	№ 7, 64
Февраль	61	Занятие 25	№ 7, 65
	62	Занятие 26	№ 7, 66
	63	Занятие 27	№ 7, 67
	64	Занятие 28	№ 7, 67
	65	Занятие 29	№ 7, 68
	66	Занятие 30	№ 7, 68
	67	Занятие 31	№ 7, 69

	68	Занятие 32	№ 7, 70
	69	Занятие 33	№ 7, 70
	70	Занятие 34	№ 7, 70
	71	Занятие 35	№ 7, 71
	72	Занятие 36	№ 7, 72
Март	73	Занятие 1	№ 7, 72
	74	Занятие 2	№ 7, 73
	75	Занятие 3	№ 7, 73
	76	Занятие 4	№ 7, 74
	77	Занятие 5	№ 7, 75
	78	Занятие 6	№ 7, 76
	79	Занятие 7	№ 7, 76
	80	Занятие 8	№ 7, 77
	81	Занятие 9	№ 7, 77
	82	Занятие 10	№ 7, 78
	83	Занятие 11	№ 7, 79
	84	Занятие 12	№ 7, 79
Апрель	85	Занятие 13	№ 7, 80
	86	Занятие 14	№ 7, 81
	87	Занятие 15	№ 7, 82
	88	Занятие 16	№ 7, 82
	89	Занятие 17	№ 7, 83
	90	Занятие 18	№ 7, 84
	91	Занятие 19	№ 7, 84
	92	Занятие 20	№ 7, 85
	93	Занятие 21	№ 7, 85
	94	Занятие 22	№ 7, 86

	95	Занятие 23	№ 7, 87
	96	Занятие 24	№ 7, 87
Май	97	Занятие 25	№ 7, 88
	98	Занятие 26	№ 7, 89
	99	Занятие 27	№ 7, 89
	100	Занятие 28	№ 7, 89
	101	Занятие 29	№ 7, 90
	102	Занятие 30	№ 7, 90
	103	Занятие 31	№ 7, 91
	104	Занятие 32	№ 7, 92
	105	Занятие 33	№ 7, 92
	106	Занятие 34	№ 7, 92
	107	Занятие 35	№ 7, 93
	108	Занятие 36	№ 7, 93

Комплексы утренних гимнастик (в режимных моментах).

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 1	№ 8, 33
	3-4	Комплекс 3	№ 8, 34
Октябрь	1-2	Комплекс 5	№ 8, 35
	3-4	Комплекс 7	№ 8, 36
Ноябрь	1-2	Комплекс 9	№ 8, 38
	3-4	Комплекс 11	№ 8, 39
Декабрь	1-2	Комплекс 13	№ 8, 40
	3-4	Комплекс 15	№ 8, 42

Январь	1-2	Комплекс 17	№ 8, 43
	3-4	Комплекс 19	№ 8, 44
Февраль	1-2	Комплекс 21	№ 8, 45
	3-4	Комплекс 23	№ 8, 46
Март	1-2	Комплекс 25	№ 8, 48
	3-4	Комплекс 27	№ 8, 49
Апрель	1-2	Комплекс 29	№ 8, 50
	3-4	Комплекс 31	№ 8, 51
Май	1-2	Комплекс 33	№ 8, 52
	3-4	Комплекс 35	№ 8, 53

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах).**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 2	№ 8, 34
	3-4	Комплекс 4	№ 8, 35
Октябрь	1-2	Комплекс 6	№ 8, 36
	3-4	Комплекс 8	№ 8, 37
Ноябрь	1-2	Комплекс 10	№ 8, 39
	3-4	Комплекс 12	№ 8, 40
Декабрь	1-2	Комплекс 14	№ 8, 41
	3-4	Комплекс 16	№ 8, 42
Январь	1-2	Комплекс 18	№ 8, 43
	3-4	Комплекс 20	№ 8, 44
Февраль	1-2	Комплекс 22	№ 8, 46
	3-4	Комплекс 24	№ 8, 47

Март	1-2	Комплекс 26	№ 8, 48
	3-4	Комплекс 28	№ 8, 49
Апрель	1-2	Комплекс 30	№ 8, 50
	3-4	Комплекс 32	№ 8, 52
Май	1-2	Комплекс 34	№ 8, 53
	3-4	Комплекс 36	№ 8, 54

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы.

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4
Помораева М. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	9
Образовательная область «Физическое развитие»	

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	7
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	8

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно Ежедневно
2.	Обеспечение полноценного питания - режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню - С-витаминизация третьих блюд	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна; - упражнения для активизации работы мышц глаз (методика В.Ф. Базарного); - упражнения для верхних дыхательных путей.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; -солнечные ванны; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.	После дневного сна Лето Несколько раз в день В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) Лето В течении дня

Двигательный режим.

Формы занятий	Виды занятий	Средняя группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования. 1.3. Выбор родительского комитета. 2. Оформление стенда: полезная информация для родителей. 3. Праздник «День Знаний». 4. Конкурс творческих работ «Осенние фантазии». 5. Индивидуальные консультации для родителей.	1. Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Получение новых сведений о родителях. Сотрудничество с родителями. 2. Ознакомление родителей с информацией о работе детского сада. 3. Повысить интерес родителей к художественной самодеятельности детей. 4. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций. 5. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания ребёнка.

Октябрь	1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4 - 5 лет». 2. Организация выставки творческих работ «Осенние фантазии». 3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень – в гости просим!». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Анкетирование «Что я знаю о своём ребенке?».	1. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 2. Способствовать укреплению взаимодействия детей и родителей. 3. Привлечение родителей к организации праздничного мероприятия для детей. 4. Распространение педагогических знаний среди родителей; теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 5. Выявить уровень знаний родителей о своём ребёнке.
Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Фото - выставка ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». 3. «Золотые руки моей мамы» - выставка поделок. 4. Праздничное мероприятие «День Матери». 5. Творческий проект изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».	1. Предложение разных вариантов совместного отдыха родителей с детьми. 2. Способствовать получению положительных эмоций от фотовыставки. 3. Предложить мамам показать свои умения, своё хобби. 4. Способствовать укреплению отношений между матерью и ребёнком. 5. Привлечь родителей к реализации проекта по изготовлению кормушек для птиц.
Декабрь	1. Родительское собрание: 1.1 «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 1.2. «Подготовка к новому году». 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. Уборка участка для прогулок. 4. Праздничное мероприятие «Новый год». 5. Консультация для родителей: «Как организовать прогулку зимой?». 	1. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Привлечь родителей к подготовке к новому году. 2. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием поделок на новогоднюю тематику. 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 4. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности. 5. Дать родителям советы по организации прогулки.

Январь	1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». 2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3. Уборка участка для прогулок. 4. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа». 5. Фото – выставка «Наши зимние забавы».	1. Повышение педагогической культуры родителей. Советы по воспитанию здорового ребёнка. 2. Ознакомление родителей с информацией. 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 4. Приобщать к здоровому образу жизни, заботе о своем здоровье. 5. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.
Февраль	1. Родительское собрание: 1.1. Роль папы в каждой семье. 1.2. Подготовка к праздникам. 2. Стенгазета «День защитников отечества». 3. Спортивный досуг: «Наши защитники Отечества» 4. Памятка для родителей «Как и что отвечать на детские вопросы?». 5. Консультация «Зимние забавы, активный отдых в семье».	1. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. 2. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. 3. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. 4. Объединить усилия воспитателей и родителей по воспитанию детей. 5. Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Март	1. Выставка детского рисунка: «Узнай мою маму». 2. Праздничное мероприятие «Мамин день - 8 Марта». 3. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики». 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Читаем вместе». 5. Консультация: «Организация прогулок весной».	1. Формирование творческих способностей детей при совместной работе с родителями. 2. Привлечь родителей к организации праздника. Вызвать желание активно проводить время с детьми. 3. Дать понять о важном значении развития мелкой моторики в дошкольном возрасте. 4. Приобщать родителей к семейному чтению. 5. Дать родителям рекомендации по организации прогулок весной.

Апрель	1. Конкурс - выставка поделок: «Космическое путешествие». 2. Стенгазета ко «Дню Космонавтики». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка: «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Праздничное мероприятие: «Весна пришла». 6. Индивидуальные консультации.	1. Развитие творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями. 2. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. 4. Активизировать знания детей и родителей о безопасности дорожного движения. 5. Привлечь родителей к организации утренника. 6. Индивидуальная работа с родителями по воспитанию детей.
Май	1. Родительское собрание: 1.1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 1.2. «Правильное питание ребенка летом». 2. Выставка детских рисунков: «О Великой Отечественной войне». 3. Озеленение и благоустройство участка к летнему сезону. 4. Консультации для родителей по закаливанию детей в летний период.	1. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планами летней оздоровительной работы. Дать рекомендации по правильному питанию детей. 2. Воспитание патриотических чувств. 3. Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада. 4. Приобщать родителей к ведению здорового образа жизни детей.

III раздел – Организационный

3.1. Режим дня.

Вид деятельности	Средняя группа № 1
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство	6.00-7.52
Утренняя гимнастика	7.52-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.05
НОД	9.05-9.25 9.35-9.55
2-й завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
НОД	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности.

Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
Обязательная часть			
Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/108
	Физическая культура на прогулке		0
Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
	Подготовка к обучению грамоте		0
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/18
Изобразительная	Рисование		1/36

деятельность	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
Музыкальная деятельность	Музыка	2/72
Итого		10/360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы /В.С. Ушакова, Н.В. Гармаш/	0
Коммуникативная деятельность	Патриотическое воспитание /Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова/	0
Итого по обязательной части+части, формируемой участниками ОО		10/360

3.3. Сетка занятий.

	Средняя группа № 1
понедельник	1.Музыка 9.05-9.25 2.Рисование 9.35-9.55
вторник	1.ФЭМП 9.05-9.25 2.Физическая культура (в зале) 15.40-16.00
среда	1.Музыка 9.05-9.25 2.Развитие речи 9.35-9.55
четверг	1.Лепка/Аппликация 9.35-9.55 2.Физическая культура (в зале) 15.40-16.00
Пятница	1.Физическая культура (в зале) 9.05-9.25 2.Ознакомление с окружающим миром 9.35-9.55

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Групповые уголки развития
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Сюжетно-ролевой игры»
Познавательное развитие	Уголок сенсорики
	Уголок природы
Речевое развитие	Уголок книги
Художественно-эстетическое развитие	Уголок детского творчества
	Музыкальный уголок
	Уголок строительно-конструктивных игр
	Театральный уголок
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный уголок

3.5. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
4-я неделя октября – 2 неделя ноября	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Спортивное развлечение.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

		Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я-3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник «Любимый город».
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского

		неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	творчества.
--	--	--	-------------