

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждена
Приказ № 29 от 30.08.2016

Заведующий МБДОУ «Детский сад №95»



(Суховерхова Г.И.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

на 2016 – 2017 учебный год

Разработали:

старший воспитатель О.В. Еременко,

воспитатель Т.А. Мамонтьева,

воспитатель О.С. Худошина

г. Дзержинск,

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
 - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников
 - 2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности
 - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	пол		группа здоровья			
	мальчики	девочки	1	2	3	другая
Дети 2010 г.р.	9	7	6	6	4	

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	14	высшее	7	интеллигенция	
Одиноким	1	незак. высшее		рабочие	9
В разводе	1	ср. - спец.	15	служащие	14
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	3
Опекуны		среднее	6	предприниматели	
Многодетные	2	незав. среднее		безработные	

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

траекторий воспитанников	определяется индивидуальными особенностями ребенка		
Мониторинг готовности к обучению в школе	Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-синтез, 2007	Старший воспитатель Воспитатели групп	В конце года (апрель-май)

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

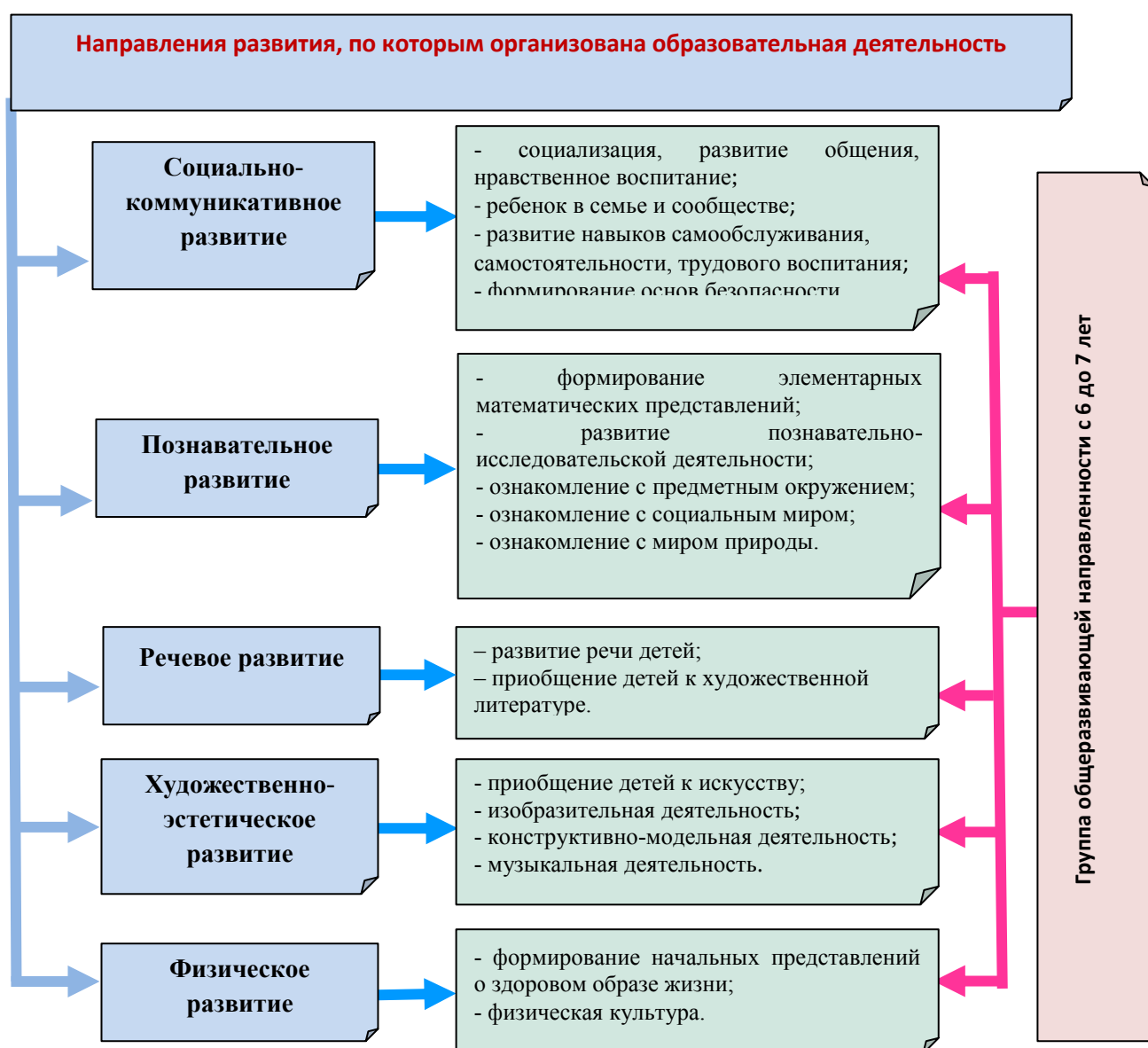
Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 6-7 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности



Интеграция образовательных областей



2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной

к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие

ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Подготовишки»	№2, с.19
	2	«Летние истории»	№2, с.20
	3	«Звуковая культура речи»(проверочное)	№2, с.21
	4	«Лексико-грамматические упражнения»	№2, с.22
	5	«Работа с сюжетной картиной»	№2, с.25
Октябрь	6	Беседа о А.С. Пушкине	№2, с.25
	7	«Лексико-грамматические упражнение»	№2, с. 26
	8	Звуковая культура речи	№2, с.28
	9	«Вот такая история»	№2, с.31
Ноябрь	10	«Сегодня так светло кругом»	№2, с.35
	11	«Осенние мотивы»	№2, с.36
	12	Звуковая культура речи. Работа над предложением	№2, с.37
	13	«Подводный мир»	№2, с.41
Декабрь	14	Лексические игры	№2, с.44
	15	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	№2, с.45
	16	Звуковая культура речи	№2, с.46
	17	«Тяпа и топ сварили компот»	№2, с.48
Январь	18	Новогодние встречи	№2, с.54
	19	Творческие рассказы детей	№2, с.55
	20	Лексические игры и упражнения	№2, с.56
Февраль	21	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте	№2, с.58
	22	Работа по сюжетной картине	№2, с.59
	23	Лексические игры и упражнения	№2, с.61
	24	Повторение пройденного материала	№2, с.63
Март	25	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	№2, с.64
	26	Заучивание стих-я П. Соловьевой «День и ночь»	№2, с.66
	27	Лексические игры и упражнения	№2, с.67
	28	Лохматые и крылатые	№2, с.70
Апрель	29	Лексико-грамматические упражнения	№2, с.71
	30	Сочиняем сказку про Золушку	№2, с.72
	31	Рассказы по картинкам	№2, с.73
	32	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№2, с.74
Май	33	Заучивание стих-я З. Александровой «Родина»	№2, с.76

	34	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	№2, с.78
	35	Беседа о книжных иллюстрациях	№2, с.79
	36	Лексико-грамматические упражнения	№2, с.80

ООД «Чтение художественной литературы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Для чего нужны стихи»	№2, с.23
	2	Пересказ итал.сказки «Как осел петь перестал»	№2, с.24
	3	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	№11, с.156
	4	«О чем печалишься, осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.	№11, с.158
	5	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	№11, с.160
Октябрь	6	Заучивание стих-я А. Фета «Ласточки пропали...»	№2, с.27
	7	Русские народные сказки	№2, с.30
	8	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	№2, с.32
	9	Небеллицы-перевертыши	№2, с.34
Ноябрь	10	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	№2, с.39
	11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	№2, с.41
	12	Первый снег. Заучивание стих-я А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	№2, с.42
	13	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	№11, с.163
Декабрь	14	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	№2, с.47
	15	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	№2, с.49
	16	Повторение стих-я С. Маршака «Таёт месяц молодой»	№2, с.51
	17	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка	№11, с.166
Январь	18	Произведения Н.Носова	№2, с.54
	19	Здравствуй, гостя-зима!	№2, с.55
	20	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	№2, с.57
Февраль	21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	№2, с.58
	22	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	№2, с.60
	23	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	№2, с.62
	24	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок	№2, с.62

		провода»	
Март	25	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	№2, с.63
	26	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	№2, с.65
	27	Весна идет, весне дорогу	№2, с.68
	28	Чтение былины «Садко»	№2, с.71
Апрель	29	Чтение сказки «Снегурочка»	№2, с.71
	30	Пересказ сказки «Лиса и козел»	№2, с.75
	31	Сказки Г.Х. Андерсена	№2, с.76
	32	Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стих-ий о весне.	№11, с.192
Май	33	Весенние стихи	№2, с.79
	34	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	№2, с.81
	35	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	№11, с.204
	36	Итоговая литературная викторина	№11, с.205

ООД Подготовка к обучению грамоты

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие №1	№1, с. 75
	2	Занятие №2	№1, с.75
	3	Занятие №3	№1, с.76
	4	Занятие №4	№1, с.77
Октябрь	5	Занятие №5	№1, с.77
	6	Занятие №6	№1, с.78
	7	Занятие №7	№1, с.79
	8	Занятие №8	№1, с.79
Ноябрь	9	Занятие №9	№1, с.80
	10	Занятие №10	№1, с.81
	11	Занятие №11	№1, с.82
	12	Занятие №12	№1, с.82
Декабрь	13	Занятие №13	№1, с.83
	14	Занятие №14	№1, с.84

	15	Занятие №15	№1, с.85
	16	Занятие №16	№1, с.85
Январь	17	Занятие №17	№1, с.86
	18	Занятие №18	№1, с.86
	19	Занятие №19	№1, с.87
	20	Занятие №20	№1, с.88
Февраль	21	Занятие №21	№1, с.89
	22	Занятие №22	№1, с.90
	23	Занятие №23	№1, с.90
	24	Занятие №24	№1, с.91
Март	25	Занятие №25	№1, с.92
	26	Занятие №26	№1, с.93
	27	Занятие №27	№1, с.93
	28	Занятие №28	№1, с.94
Апрель	29	Занятие №29	№1, с.95
	30	Занятие №30	№1, с.95
	31	Занятие №31	№1, с.96
	32	Занятие №32	№1, с.97
Май	33	Занятие №33	№1, с.97
	34	Занятие №34	№1, с.98
	35	Занятие №35	№1, с.98
	36	Занятие №36	№1, с.99

Познавательное развитие

ООД «ФЭМП»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие №1	№9, с.17
	2	Занятие №2	№9, с.18
	3	Занятие №2 (с усложнением)	№9, с.18
	4	Занятие №3	№9, с.20
	5	Занятие №4	№9, с.21
	6	Занятие №4 (с усложнением)	№9, с.21
	7	Занятие №5	№9, с.24
	8	Занятие №6	№9, с.25
	9	Занятие №6 (с усложнением)	№9, с.25
Октябрь	10	Занятие №1	№9, с.27
	11	Занятие №2	№9, с.30
	12	Занятие №3	№9, с.32
	13	Занятие №4	№9, с.34
	14	Занятие №5	№9, с.36
	15	Занятие №6	№9, с.38
	16	Занятие №7	№9, с.41
	17	Занятие №8	№9, с.44
Ноябрь	18	Занятие №1	№9, с.46
	19	Занятие №2	№9, с.48
	20	Занятие №3	№9, с.51
	21	Занятие №4	№9, с.54
	22	Занятие №5	№9, с.55
	23	Занятие №6	№9, с.58
	24	Занятие №7	№9, с.61
	25	Занятие №8	№9, с.64

Декабрь	26	Занятие №1	№9, с.67
	27	Занятие №2	№9, с.69
	28	Занятие №3	№9, с.71
	29	Занятие №4	№9, с.73
	30	Занятие №5	№9, с.76
	31	Занятие №6	№9, с.77
	32	Занятие №7	№9, с.80
	33	Занятие №8	№9, с.83
Январь	34	Занятие №1	№9, с.85
	35	Занятие №2	№9, с.88
	36	Занятие №3	№9, с.90
	37	Занятие №4	№9, с.93
	38	Занятие №5	№9, с.95
	39	Занятие №6	№9, с.96
	40	Занятие №7	№9, с.98
	41	Занятие №8	№9, с.100
Февраль	42	Занятие №1	№9, с.101
	43	Занятие №2	№9, с.103
	44	Занятие №3	№9, с.106
	45	Занятие №4	№9, с.109
	46	Занятие №5	№9, с.111
	47	Занятие №6	№9, с.114
	48	Занятие №7	№9, с.116
	49	Занятие №8	№9, с.118
Март	50	Занятие №1	№9, с.120
	51	Занятие №2	№9, с.123
	52	Занятие №3	№9, с.126

	53	Занятие №4	№9, с.128
	54	Занятие №5	№9, с.130
	55	Занятие №6	№9, с.132
	56	Занятие №7	№9, с.134
Апрель	57	Занятие №1	№9, с.138
	58	Занятие №2	№9, с.140
	59	Занятие №3	№9, с.143
	60	Занятие №4	№9, с.145
	61	Занятие №5	№9, с.147
	62	Занятие №6	№9, с.149
	63	Занятие №7	№9, с.151
	64	Занятие №8	№9, с.153
Май	65	Занятие №8	№9, с.136
	66	Закрепление материала. «Количество и счет»	№9, с. 156
	67	Закрепление материала. «Величина»	№9, с. 157
	68	Закрепление материала. «Форма»	№9, с. 157
	69	Закрепление материала. «Количество и счет»	№9, с. 156
	70	Закрепление материала. «Ориентировка в пространстве»	№9, с. 158
	71	Закрепление материала. «Ориентировка во времени»	№9, с. 158
	72	Математический КВН	конспект

Ознакомление с окружающим миром

ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Предметы-помощники	№3, с.28
	2	Дружная семья	№3, с.29
Октябрь	3	Удивительные предметы	№3, с.31
	4	Как хорошо у нас в саду	№3, с.33
Ноябрь	5	Путешествие в прошлое книги	№3, с. 35
	6	Школа. Учитель	№3, с.36
Декабрь	7	На выставке кожаных изделий	№3, с. 39
	8	Путешествие в типографию	№3, с.40
Январь	9	Две вазы	№3, с.42
	10	Библиотека	№3, с.43
Февраль	11	В мире материалов	№3, с. 45
	12	Защитники Родины	№3, с. 46
Март	13	Знатоки	№3, с. 47
	14	Мое Отечество - Россия	№3, с. 49
Апрель	15	Путешествие в прошлое счетных устройств	№3, с. 51
	16	Космос	№3, с. 53
Май	17	Путешествие в прошлое светофора	№3, с. 54
	18	К дедушке на ферму	№3, с. 56

ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Знакомство с лягушками, их жизнью в естественных условиях.	№7, с. 39
	2	Планета Земля в опасности	№7, с. 26
Октябрь	3	Простые и ценные камни	№7, с. 44
	4	Что делает человек из глины?	№7, с. 58
Ноябрь	5	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	№7, с.62

	6	Беседа об осени	№7, с. 69
Декабрь	7	Через добрые дела можно стать юным экологом	№7, с. 74
	8	Беседа о лесе	№7, с. 78
Январь	9	Земля – живая планета	№7, с. 103
	10	Волк и лиса – лесные хищники	№7, с.107
Февраль	11	Цепочки в лесу	№7, с. 113
	12	Пройдет зима холодная	№7, с. 123
Март	13	Подарок любимому человеку к 8 Марта	№7, с. 130
	14	Что мы знаем о птицах	№7, с.137
Апрель	15	Лес в жизни человека	№7, с. 156
	16	Земля, с днем рождения тебя!	№7, с. 168
Май	17	Кому нужна вода?	№7, с. 178
	18	Море бывает в беде	№7, с. 186

ООД «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие 1	№5, с. 29
	2	Занятие 2	№5, с. 30
	3	Фольклорный праздник	№5, с.31
	4	Занятие 3	№5, с.33
Октябрь	5	Беседы о Нижнем Новгороде. Нижегородская ярмарка	№5, с. 37
	6	Беседы о Нижнем Новгороде. Нижегородский кремль.	№5, с. 39
	7	Занятие 2 Тайны кремлевских башен	№5, с. 42
	8	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»	№5, с. 44
Ноябрь	9	«Болдино – заветный уголок Нижегородской области». Ч.1 «Прошлые Болдина»	№5, с. 55
	10	«Болдино – заветный уголок Нижегородской области». Ч.2 «Современное болдино»	№5, с. 57
	11	Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов	№5, с. 58
	12	Ознакомление с трудом экскурсовода	№5, с.62
Декабрь	13	Слушание рассказов о городах Нижегородской области	№5, с.73
	14	Гербы Нижегородской области. Занятие №1	№5, с.76
	15	Гербы Нижегородской области. Занятие №2	№5, с. 77
	16	Занятие №3. Сравнение гербов	№5, с. 78

		Нижегородской области	
Январь	17	Слушание рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода	№5, с. 81
	18	«Музей архитектуры»	№5, с. 83
	19	Путешествие по святым местам Нижнего Новгорода	№5, с.87
	20	Игра КВН «Ознакомление с трудом строителей (каменщик, столяр, маляр)»	№5, с. 97
Февраль	21	Былинные герои-богатыри	№5, с. 101
	22	Символика России	№5, с. 104
	23	Рассказ воспитателя «Профессия «военный»»	№5, с. 107
	24	Фольклорный праздник «Иван-герой»	№5, с. 118
Март	25	Слушание адаптированных рассказов	№5, с. 124
	26	Нижегородские промыслы	№5, с. 131
	27	Русская матрешка	№5, с. 133
	28	Рассказ воспитателя «Профессия «художник»»	№5, с. 135
Апрель	29	Музей искусства	№5, с. 152
	30	Затерявшийся почтовый ящик	№5, с. 154
	31	Слушание адаптированных рассказов	№5, с. 157
	32	Занятие №4	№5, с. 170
Май	33	Слушание адаптированных рассказов	№5, с.181
	34	Викторина для знатоков военной истории	№5, с. 187
	35	Великая Отечественная война	№5, с. 187
	36	Игра-викторина «Символика России»	№5, с.

Художественно-эстетическое развитие

ООД «Рисование»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Лето	№4, с. 32
	2	Декоративное рисование на квадрате (цветные карандаши)	№4, с.33
	3	Декоративное рисование на квадрате (краски)	№4, с.33
	4	Кукла в национальном костюме	№4, с.35
	5	Поезд, в котором мы ездили на дачу	№4, с.36
	6	Золотая осень (цветные карандаши)	№4, с.36
	7	Золотая осень (краски)	№4, с.36
	8	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	№4, с.38
	9	На чем люди ездят	№4, с.38
Октябрь	10	Нарисуй свою любимую игрушку	№4, с.39
	11	Ветка рябины (рисование с натуры)	№4, с.40
	12	Комнатное растение (рисование с натуры)	№4, с.40
	13	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)	№4, с.43

	14	Город (село) вечером	№4, с.44
	15	Декоративное рисование «Завиток»	№4, с.45
	16	Поздняя осень	№4, с.46
	17	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	№4, с.47
	18	Мы идем на праздник с флагами и цветами	№4, с.47
Ноябрь	19	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (в карандаше)	№4, с.50
	20	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (раскрашивание)	№4, с.50
	21	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (коллективная работа)	№4, с.51
	22	Как мы играем в детском саду (цветные карандаши)	№4, с.53
	23	Во что я люблю играть в детском саду (краски)	№4, с.53
	24	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№4, с.54
	25	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№4, с.56
	26	Наша любимая подвижная игра	№4, с.57
Декабрь	27	Декоративное рисование	№4, с.58
	28	Волшебная птица	№4, с.59
	29	Как мы танцуем на музыкальном занятии	№4, с.62
	30	Сказка о царе Салтане (в карандаше)	№4, с.63
	31	Сказка о царе Салтане (раскрашивание красками)	№4, с.63
	32	Зимний пейзаж (цветные карандаши)	№4, с.65
	33	Зимний пейзаж (краски)	№4, с.65
	34	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (в карандаше)	№4, с.66
	35	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (раскрашивание красками)	№4, с.66
Январь	36	Новогодний праздник в детском саду (в карандаше)	№4, с.66
	37	Новогодний праздник в детском саду (раскрашивание красками)	№4, с.66
	38	Декоративное рисование «Букет цветов»	№4, с.68
	39	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	№4, с.69
	40	Рисование с натуры керамической фигурки животного	№4, с.69
	41	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	№4, с.70
	42	Иней покрыл деревья	№4, с.71
Февраль	43	Сказочный дворец (в карандаше)	№4, с.72
	44	Сказочный дворец (раскрашивание красками)	№4, с.72

	45	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	№4, с.75
	46	Сказочное царство	№4, с.76
	47	Наша армия родная	№4, с.76
	48	Зима	№4, с.78
	49	Конек-Горбунок (в карандаше)	№4, с.79
Март	50	Конек-Горбунок (раскрашивание красками)	№4, с.79
	51	Рисование с натуры (Ваза с ветками)	№4, с.80
	52	Уголок групповой комнаты	№4, с.82
	53	Нарисуй, что хочешь, красивое (в карандаше)	№4, с.83
	54	Нарисуй, что хочешь, красивое (раскрашивание красками)	№4, с.83
	55	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (в карандаше)	№4, с.84
	56	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (раскрашивание красками)	№4, с.84
	57	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (в карандаше)	№4, с.86
	58	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (раскрашивание красками)	с.86
Апрель	59	Мой любимый сказочный герой (в карандаше)	с.88
	60	Мой любимый сказочный герой (раскрашивание красками)	№4, с.88
	61	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	№4, с.90
	62	Обложка для книги сказок	№4, с.90
	63	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи (в карандаше)	№4, с.91
	64	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи (раскрашивание красками)	№4, с.91
	65	Субботник	№4, с.92
	66	Разноцветная страна	№4, с.94
Май	67	Первомайский праздник в городе	№4, с.95
	68	Цветущий сад	№4, с.96
	68	Весна	№4, с.97
	70	Круглый год (Двенадцать месяцев) (в карандаше)	№4, с.99
	71	Круглый год (Двенадцать месяцев) (раскрашивание красками)	№4, с.99
	72	Рисование по замыслу «Родная страна»	№4, с.100

ООД «Лепка»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Фрукты для игры в магазин	№4, с.32
	2	Корзина с грибами	№4, с.34
Октябрь	3	Девочка играет в мяч	№4, с.42

	4	Петушок с семьей	№4, с.44
Ноябрь	5	Ребенок с котенком	№4, с.52
	6	Дымковские барышни	№4, с.55
Декабрь	7	Птица (по дымковской игрушке)	№4, с.58
	8	Дед мороз	№4, с.64
Январь	9	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	№4, с.67
	10	Как мы играем зимой	№4, с.70
Февраль	11	Я с моим любимым животным	№4, с.74
	12	Конек-Горбунок	№4, с.79
Март	13	По щучьему велению	№4, с.81
	14	Встреча Ивана-царевича с лягушкой	№4, с.83
Апрель	15	Персонаж любимой сказки	№4, с.87
	16	Лепка по замыслу	№4, с.92
Май	17	Доктор Айболит и его друзья	№4, с.95
	18	Лепка с натуры «Черепаха»	№4, с.97

ООД «Аппликация»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Осенний ковер (основные детали)	№4, с.37
	2	Осенний ковер (дополнения)	№4, с.37
Октябрь	3	Ваза с фруктами, ветками и цветами (основные детали)	№4, с.41
	4	Ваза с фруктами, ветками и цветами (дополнения)	№4, с.41
Ноябрь	5	Праздничный хоровод	№4, с.49
	6	Рыбки в аквариуме	№4, с.49
Декабрь	7	Вырежи и наклей любимую игрушку	№4, с.62
	8	Царевна-лягушка	№4, с.65
Январь	9	Аппликация по замыслу	№4, с.71
	10	Корабли на рейде	№4, с.72
Февраль	11	Аппликация по замыслу	№4, с.77
	12	Поздравительная открытка для мамы	№4, с.80
Март	13	Новые дома на нашей улице	№4, с.85
	14	Радужный хоровод	№4, с.86
Апрель	15	Полет на луну	№4, с.88
	16	Аппликация по замыслу	№4, с.89
Май	17	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	№4, с.96
	18	Белка под елью	№4, с.98

**Конструирование из строительного материала
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-4	Тема №1 Здания	№6, с. 15
Октябрь	1-4	Тема №2 Машины	№6, с. 24
Ноябрь	1-4	Тема №3 Летательные аппараты	№6, с. 29
Декабрь	1-4	Тема №4 Роботы	№6, с. 33
Январь	1-4	Тема №5 Проекты городов	№6, с.37
Февраль	1-4	Тема №6 Мосты	№6, с. 42
Март	1-4	Тема №7 Суда	№6, с. 44
Апрель	1-4	Тема №8 Железные дороги	№6, с.50
Май	1-4	Тема №9 Творим и мастерим	№6, с. 53

Физическое развитие

ООД «Физическая культура»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие № 1 (в зале)	№8, с.10
	2	Занятие №2 (в зале)	№8, с.11
	3	Занятие №3 (на улице)	№8, с.12
	4	Занятие №4 (в зале)	№8, с.12
	5	Занятие №5 (в зале)	№8, с.14
	6	Занятие №6 (на улице)	№8, с.15
	7	Занятие №7 (в зале)	№8, с.16
	8	Занятие №7 (на улице)	№8, с.16
	9	Занятие №8 (в зале)	№8, с.17
	10	Занятие №9 (в зале)	№8, с.17
	11	Занятие №10 (на улице)	№8, с.17
	12	Занятие №11 (в зале)	№8, с.19
	13	Занятие № 12 (в зале)	№8, с.19
	14	Занятие № 12 (на улице)	№8, с.19
	15	Материал для повторения (в зале)	№8, с.19
Октябрь	16	Занятие № 13 (в зале)	№8, с.21

	17	Занятие №14 (в зале)	№8, с.22
	18	Занятие №15 (на улице)	№8, с.23
	19	Занятие №16 (в зале)	№8, с.23
	20	Занятие №17 (в зале)	№8, с.24
	21	Занятие №18 (на улице)	№8, с.25
	22	Занятие №19 (в зале)	№8, с.25
	23	Занятие №20 (в зале)	№8, с.27
	24	Занятие №21 (на улице)	№8, с.27
	25	Занятие №22 (в зале)	№8, с.28
	26	Занятие №23 (в зале)	№8, с.29
	27	Занятие №24 (на улице)	№8, с.29
Ноябрь	28	Занятие №25 (в зале)	№8, с.30
	29	Занятие №26 (в зале)	№8, с.33
	30	Занятие №27 (на улице)	№8, с.33
	31	Занятие №28 (в зале)	№8, с.33
	32	Занятие №29 (в зале)	№8, с.35
	33	Занятие №30 (на улице)	№8, с.35
	34	Занятие №31 (в зале)	№8, с.35
	35	Занятие №32 (в зале)	№8, с.37
	36	Занятие №33 (на улице)	№8, с.37
	37	Занятие №34 (в зале)	№8, с.38
	38	Занятие №35 (в зале)	№8, с.39
	39	Занятие №36 (на улице)	№8, с.40
Декабрь	40	Занятие №1(в зале)	№8, с.41
	41	Занятие №2(в зале)	№8, с.42
	42	Занятие №3 (на улице)	№8, с.42
	43	Занятие №4(в зале)	№8, с.43

	44	Занятие №5(в зале)	№8, с.44
	45	Занятие №6 (на улице)	№8, с.44
	46	Занятие №7 (в зале)	№8, с.46
	47	Занятие №8(в зале)	№8, с.47
	48	Занятие №9 (на улице)	№8, с.47
	49	Занятие №10(в зале)	№8, с.48
	50	Занятие №11(в зале)	№8, с.49
	51	Занятие №12 (на улице)	№8, с.49
Январь	52	Занятие №13(в зале)	№8, с.50
	53	Занятие №14(в зале)	№8, с.52
	54	Занятие №15(на улице)	№8, с.52
	55	Занятие №16(в зале)	№8, с.53
	56	Занятие №17(в зале)	№8, с.54
	57	Занятие №18(на улице)	№8, с.55
	58	Занятие №19(в зале)	№8, с.55
	59	Занятие №20(в зале)	№8, с.57
	60	Занятие №21(на улице)	№8, с.57
Февраль	61	Занятие №25(в зале)	№8, с.60
	62	Занятие №26(в зале)	№8, с.61
	63	Занятие №27(на улице)	№8, с.61
	64	Занятие №28(в зале)	№8, с.62
	65	Занятие №29(в зале)	№8, с.63
	66	Занятие №30(на улице)	№8, с.63
	67	Занятие №31(в зале)	№8, с.64
	68	Занятие №32(в зале)	№8, с.65
	69	Занятие №33(на улице)	№8, с.65
	70	Занятие №34(в зале)	№8, с.66

	71	Занятие №35(в зале)	№8, с.67
	72	Занятие №36(на улице)	№8, с.67
Март	73	Занятие №1(в зале)	№8, с.73
	74	Занятие №2(в зале)	№8, с.74
	75	Занятие №3(на улице)	№8, с.74
	76	Занятие №4(в зале)	№8, с.75
	77	Занятие №5(в зале)	№8, с.76
	78	Занятие №6(на улице)	№8, с.76
	79	Занятие №7(в зале)	№8, с.77
	80	Занятие №8(в зале)	№8, с.79
	81	Занятие №9(на улице)	№8, с.79
	82	Занятие №10(в зале)	№8, с.80
	83	Занятие №11(в зале)	№8, с.81
	84	Занятие №12(на улице)	№8, с.81
Апрель	85	Занятие №13(в зале)	№8, с.82
	86	Занятие №14(в зале)	№8, с.83
	87	Занятие №15(на улице)	№8, с.83
	88	Занятие №16(в зале)	№8, с.84
	89	Занятие №17(в зале)	№8, с.85
	90	Занятие №18(на улице)	№8, с.85
	91	Занятие №19(в зале)	№8, с.85
	92	Занятие №20(в зале)	№8, с.87
	93	Занятие №21(на улице)	№8, с.87
	94	Занятие №22(в зале)	№8, с.88
	95	Занятие №23(в зале)	№8, с.89
	96	Занятие №24(на улице)	№8, с.89
Май	97	Занятие №25(в зале)	№8, с.89

	98	Занятие №26(в зале)	№8, с.90
	99	Занятие №27(на улице)	№8, с.91
	100	Занятие №28(в зале)	№8, с.91
	101	Занятие №29(в зале)	№8, с.92
	102	Занятие №30(на улице)	№8, с.93
	103	Занятие №31(в зале)	№8, с.93
	104	Занятие №32(в зале)	№8, с.94
	105	Занятие №33(на улице)	№8, с.94
	106	Занятие №34(в зале)	№8, с.96
	107	Занятие №35(в зале)	№8, с.97
	108	Занятие №36(на улице)	№8, с.97

**Комплексы утренних гимнастик
(в режимных моментах)**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс №1	№10, с.96
	3-4	Комплекс №3	№10, с.97
Октябрь	1-2	Комплекс №5	№10, с. 98
	3-4	Комплекс №8	№10, с.100
Ноябрь	1-2	Комплекс № 10	№10, с.101
	3-4	Комплекс №12	№10, с.102
Декабрь	1-2	Комплекс №13	№10, с.103
	3-4	Комплекс №16	№10, с.105
Январь	1-2	Комплекс №17	№10, с.106
	3-4	Комплекс №19	№10, с.107
Февраль	1-2	Комплекс №21	№10, с.108
	3-4	Комплекс №23	№10, с.109
Март	1-2	Комплекс №25	№10, с. 111
	3-4	Комплекс №26	№10, с.111

Апрель	1-2	Комплекс № 30	№10, с.114
	3-4	Комплекс №31	№10, с.114
Май	1-2	Комплекс №33	№10, с.115
	3-4	Комплекс №34	№10, с.116

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс №2	№10, с.7
	3-4	Комплекс №4	№10, с.8
Октябрь	1-2	Комплекс № 6	№10, с. 9
	3-4	Комплекс № 7	№10, с. 10
Ноябрь	1-2	Комплекс №9	№10, с.11
	3-4	Комплекс №11	№10, с.12
Декабрь	1-2	Комплекс №14	№10, с.14
	3-4	Комплекс №15	№10, с. 15
Январь	1-2	Комплекс №18	№10, с.16
	3-4	Комплекс №20	№10, с.17
Февраль	1-2	Комплекс №22	№10, с.19
	3-4	Комплекс №24	№10, с.19
Март	1-2	Комплекс №27	№10, с.20
	3-4	Комплекс №28	№10, с.20
Апрель	1-2	Комплекс №29	№10, с.113
	3-4	Комплекс №32	№10, с.115
Май	1-2	Комплекс №35	№10, с. 117
	3-4	Комплекс №36	№10, с.117

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.-112с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 112с.	2
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80с.	3
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112с.: цв. Вкл.	4
Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – (Растим патриотов России)	5
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – Мозайка-Синтез, 2014. – 64с.	6
Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 208с.	7
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112с.	8
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 176с.	9
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.-128с.	10

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 224с. (Серия «Вместе с детьми»)	11
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 320с.	12

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

*Система физкультурно-оздоровительной работы
в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 95»
на 2016-2017 учебный год*

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно Ежедневно
2.	Обеспечение полноценного питания - режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню - С-витаминизация третьих блюд	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна; - упражнения для активизации работы мышц глаз (методика В.Ф. Базарного); - упражнения для верхних дыхательных путей.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; -солнечные ванны; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.	После дневного сна Лето Несколько раз в день В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) Лето В течении дня

Двигательный режим

Формы занятий	Виды занятий	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Семья и ДООУ равноправные партнеры (Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста)». 2.Создание «Родительского комитета группы». 3.Консультация для родителей «Детское непослушание, причины». 4. Беседа: «Играете ли вы с ребенком в театр?» 5.Анкетирование родителей. Тема: «Театр и дети». 6. Выставка – презентация разного вида театра.	- Формирование четкого понимания родителями необходимости партнерских отношений между ДООУ и семьей в достижении эффективности развития личности ребенка. - Способствовать мобильности и эффективности в работе с родителями в организации образовательной деятельности воспитанников. - Повышение педагогической культуры родителей. - Привлечение в работу с родителями мобильных средств педагогического информирования. - Способствовать анализу методов воспитания родителей. - Способствовать формированию доверительных отношений между родителями и детьми путем совместной

		деятельности. Активизация деятельности родителей в детском саду и группе.
Октябрь	1.Консультация «Знакомимся с нетрадиционными формами работы по художественно-эстетическому развитию детей» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей. 4.Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!» 5. «Островок детства» (выставка детского рисунка)	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Вовлечение родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. - Формирование педагогической культуры родителей. - Развитие творческих способностей детей в совместной работе с родителями.
Ноябрь	1.Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 2.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3.Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?» 4. «Веселые кляксы» (выставка детского рисунка)	- Обогащение педагогических знаний родителей. - Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. - Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. - Продолжать формировать навыки совместной работы с родителями.
Декабрь	1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.Родительское собрание «Чему учат в саду?» (ФГОС ДО) 3.Консультация «Роль театра для развития речи». 4.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 5. «Новогодняя мозаика» (Новогодние украшения)	- Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. - Знакомство родителей с целями и задачами образовательной деятельности ДОУ. - Повышение педагогической культуры родителей - Создание условий для осознания

		родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
Январь	1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа». 2. Групповое родительское собрание «Развитие речи дошкольников через театральную деятельность». 3. Консультация «Школа для родителей»: «Музыка и психическое здоровье ребенка» (муз. руководитель). 4. Беседа «Берегите нервную систему ребенка». 5. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают». 6. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	• Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.
Февраль	1. Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?» 2. Памятка для родителей «Играем в театр. Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 3. «Как приятен отдых с папой» (совместная фотовыставка родителей и детей)	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Способствовать расширению знаний родителей об особенностях организации безопасного детского праздника. • Способствовать желанию детей поделиться положительным социальным опытом общения с папой, привлечение пап в деятельность ДОУ.
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!». 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Родительское собрание «Школа ответственного родителя» 5. «Поговори со мною, мама (портретная живопись)»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Формирование позитивного отношения к празднику 8 марта. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Развитие педагогической грамотности родителей • Формирование благоприятного психологического климата в отношениях мамы и ребенка.

Апрель	1.Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности». 3.«Космическое путешествие» (выставка детских рисунков)	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Развитие доверительных отношений с родителями, путем совместной деятельности.
Май	1.Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Анкетирование: «Играете ли вы с ребенком в театр?». 3.Консультация «Все о компьютерных играх». 4.Выставка совместных работ с родителями ко Дню Победы.	• Подведение итогов образовательной работы в период 2015-2016г. • Формирование понимания родителей о влиянии компьютерных игр на психологическое развитие ребенка. • Формирование чувства гордости за свою Родину.

III раздел – Организационный

3.1. Режим дня

**Режим дня в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 95»
на 2016-2017 учебный год.**

Вид деятельности	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство	6.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.18-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
НОД	
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

**3.2. Учебный план
организованной образовательной деятельности.**

**Учебный план
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 95»
на 2016-2017 учебный год.**

Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
Обязательная часть			
Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/72
	Физическая культура на прогулке		1/36
Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
	Подготовка к обучению грамоте		1/36
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		2/72
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/18
Изобразительная деятельность	Рисование		2/72
	Лепка		0,5/18
	Аппликация		0,5/18
Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого			13/468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы /В.С. Ушакова, Н.В. Гармаш/		1/36
Коммуникативная деятельность	Патриотическое воспитание /Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова/		1/36
Итого по обязательной части+части, формируемой участниками ОО			15/540

3.3. Сетка занятий

**Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
МБДОУ «Детский сад № 95»
на 2016-2017 учебный год.**

	Подготовительная группа
понедельник	1.Рисование 9.00-9.30 2. Подготовка к грамоте 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50
вторник	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40-10.10 3.Физическая культура (в зале) 10.20-10.50
среда	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.30 2. Чтение художественной литературы 9.40-10.10 3.Физическая культура (на прогулке) 11.35-12.05
четверг	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Патриотическое воспитание 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50
Пятница	1.Рисование 9.00-9.30 2.Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 3.Физическая культура (в зале) 10.20-10.50

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Групповые уголки развития
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности
	Центр мы играем
	Центр уединения

	Центр природы
	Центр умственного развития
Речевое развитие	Центр книги
	Центр умственного развития
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества
	Музыкальный центр
	Театральный центр
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
4-я неделя	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных	Праздник День народного единства.

октября – 2-я неделя ноября		праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

		сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «Любимый город».

1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».