

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждена
Приказ № 79 от 30.08.2016

Заведующий МБДОУ «Детский сад №95»



(Суховерхова Г.И.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй младшей группы на 2016 – 2017 учебный год

Разработали:

старший воспитатель О.В. Еременко,

воспитатель М.О. Бадаева

г. Дзержинск,

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
 - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников
 - 2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности
 - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95», определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	пол		группа здоровья			
	мальчики	девочки	1	2	3	другая
Дети 2012 г.р.	1			1		
Дети 2013 г.р.	4	9	4	8	1	
Дети 2014 г.р.		1		1		

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	15	высшее	16	интеллигенция	
Одиноким		незак. высшее		рабочие	16
В разводе		ср. - спец.	8	служащие	13
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	1
Опекуны		среднее	6	предприниматели	
Многодетные	4	незав. среднее		безработные	

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Вторая младшая группа			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

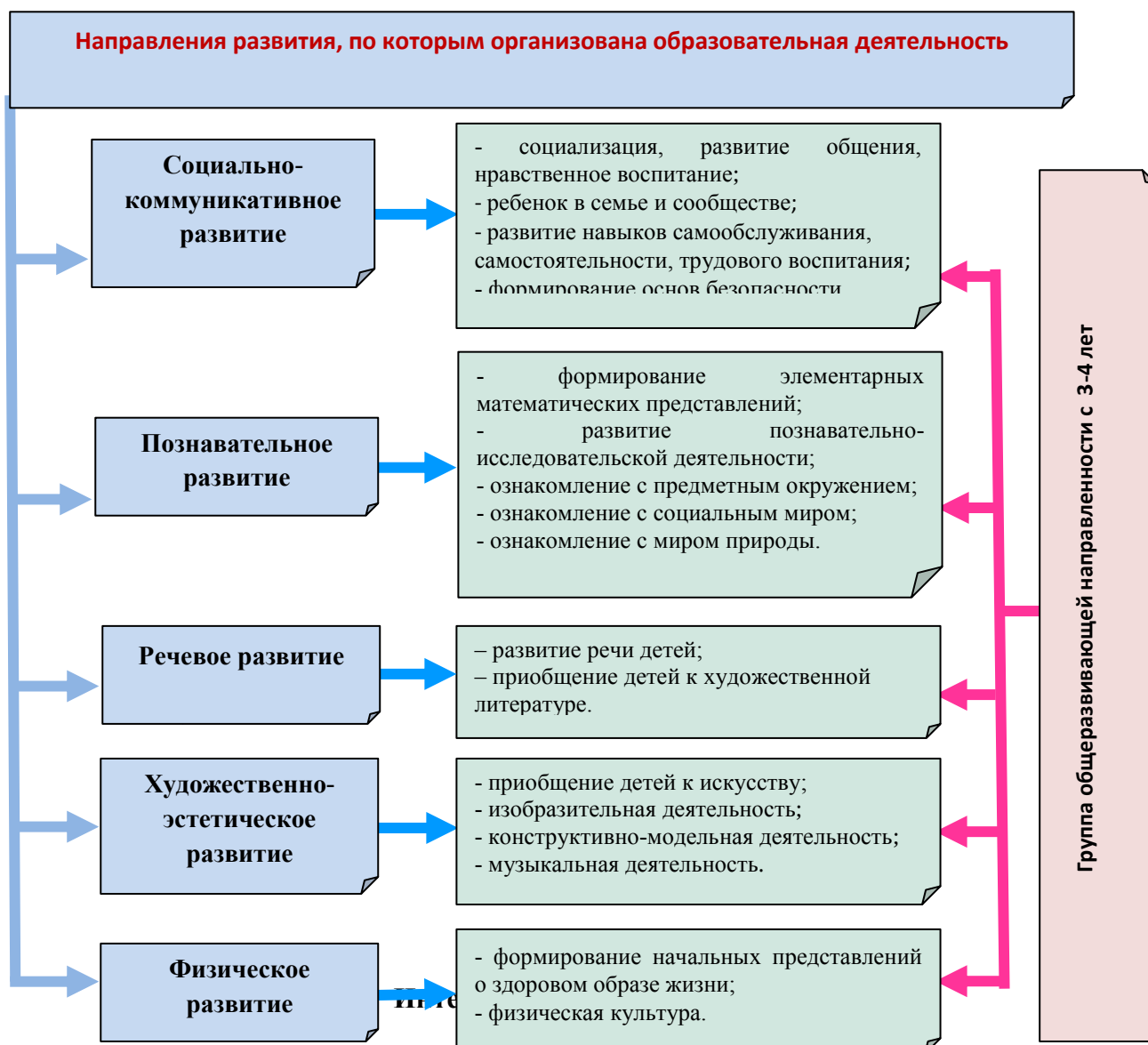
Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 3 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности





2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между

предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие

ООД «Развитие речи»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
5	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 28, занятие 1.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них –замечательный ребенок и взрослые их любят.
12	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 31, занятие 2.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).
19	Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра «Не ошибись».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 32, занятие 3.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.
26	Звуковая культура речи: звук у.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 33, занятие 4.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.
Октябрь			
3	Дидактическая игра «чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 36, занятие 1.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 38, занятие 2.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
17	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 39, занятие 3.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
24	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 40, занятие 4.	При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
31	Заучивание стихотворения А.	Гербова В.В. «Развитие речи в	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».

	Плещеева «Осень наступила...».	детском саду. Вторая младшая группа». С. 40, занятие 4.	
Ноябрь			
7	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 41, занятие 1.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
14	Звуковая культура речи: звук и.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 42, занятие 2.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.
21	Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 43, занятие 3.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
28	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 46, занятие 4.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь			
5	Чтение стихотворения «Снегурушка и лиса».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 50, занятие 1.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 51, занятие 2.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.
19	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 52, занятие 3.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».
26	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 53, занятие 4.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь			
9	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.

		младшая группа». С. 54, занятие 1.	
16	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 55, занятие 2.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
23	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 57, занятие 3.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
30	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 58, занятие 4.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вслушаться в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
Февраль			
6	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 59, занятие 1.	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.
13	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 60, занятие 2.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.
20	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 62, занятие 3.	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
27	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 63, занятие 4.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
Март			
6	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 64, занятие 1.	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
13	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 66, занятие 2.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и

			громкостью.
20	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 68, занятие 3.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомиться со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
27	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 69, занятие 4.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
Апрель			
3	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 71, занятие 1.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.
10	Звуковая культура речи: звук ф.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 72, занятие 2.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
17	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 73, занятие 3.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
24	Звуковая культура речи: звук с.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 75, занятие 4.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять в умении вести диалог.
Май			
15	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 76, занятие 1.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
22	Звуковая культура речи: звук з.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 77, занятие 2.	Упражнять детей в четком произношении звука з.
29	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С. 79, занятие 3.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.

Познавательное развитие

ООД «ФЭМП»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
21	Занятие 1.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.
28	Занятие 2.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь			
5	Занятие 1.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
12	Занятие 2.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
19	Занятие 3.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 14	- Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. - Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
26	Занятие 4.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 15	- Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. - Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине большой, маленький.
Ноябрь			

2	Занятие 1.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинное - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
9	Занятие 2.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинное – короче.
16	Занятие 3(ч.1).	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
23	Занятие 3(ч.2).	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
30	Занятие 4.	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один – много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Декабрь			
7	Занятие 1	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длинное – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
14	Занятие 2	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 20	Продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длинное – короче, одинаковые по длине.
21	Занятие 3	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

		младшая группа». С. 21	
28	Занятие 4	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
Январь			
11	Занятие 1	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 23	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
18	Занятие 2	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
25	Занятие 3	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
Февраль			
1	Занятие 4	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 27	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
8	Занятие 1	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверх – вниз, слева – справа.
15	Занятие 2	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в

		математических представлений: Вторая младшая группа». С. 29	определении пространственных направлений от себя.
22	Занятие 3	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 30	Продолжать знакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
Март			
1	Занятие 4	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.
15	Занятие 1	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 32	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
22	Занятие 2	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
29	Занятие 3	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 34	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
Апрель			
5	Занятие 4	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 35	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
12	Занятие 1	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,

		младшая группа». С. 37	треугольник.
19	Занятие 2	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
26	Занятие 3	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
Май			
3	Занятие 4	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
10	Занятие 1	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
17	Занятие 2	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 41	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
24	Занятие 3	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 44	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький.
31	Занятие 4	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 44	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Ознакомление с окружающим миром

ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
6	«Хорошо у нас в детском саду».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 30, тема 11.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
20	«Кто в домике живет?»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 25, тема 6.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Октябрь			
4	«Транспорт».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
18	«Мебель»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 20, тема 2.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
Ноябрь			
1	«Помогите Незнайке»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 7.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
15	«Теремок»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 8.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
29	«Варвара-краса, длинная коса»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 9.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
Декабрь			
13	«Найди предметы рукотворного мира»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
27	«Наш зайчонок заболел»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичник. Формировать уважение к маме.
Январь			

10	«Деревянный брусочек»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
24	«Приключени е в комнате»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
Февраль			
7	«Смешной рисунок»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
21	«Мой родной город»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
Март			
7	«Вот так мамы, золотая прямо»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
21	«Золотая мама»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширить представления о предметах одежды.
Апрель			
4	«Няня моет посуду»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
18	«Что лучше: бумага или ткань?»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май			
2	«Подарки для медвежонка»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
16	«Подарок для крокодила Гены»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

30	«Опиши предмет»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
-----------	-----------------	--	--

ООД «Ознакомление с миром природы»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
13, 27	«Овощи с огорода»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 25, тема 1.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
Октябрь			
11, 25	«Меняем воду в аквариуме».	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 26, тема 2.	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
Ноябрь			
8, 22	«В гостях у бабушки».	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 29, тема 3.	Продолжать знакомить с домашними животными, и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Декабрь			
6, 20	«Подкормим птиц зимой»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 32, тема 4.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Январь			
10, 24	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 34, тема 5.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Февраль			
7, 21	«У меня живет котенок»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 35, тема 6.	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
Март			
7, 21	«Уход за комнатными растениями»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 37, тема 7.	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.

Апрель			
4,18	«Прогулка по весеннему лесу»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 39, тема 8.	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.
Май			
2, 23	«Экологическая тропа»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». С. 42, тема 9.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Художественно-эстетическое развитие

ООД «Рисование»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 45, тема 1.	Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
8	«Идет дождь»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 46, тема 3.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.
15	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 48, тема 6.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета.
22	«Красивые лесенки».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 49, тема 8.	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить пользоваться кистью, продолжать знакомить с цветами.
29	«Разноцветный ковер из листьев».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 52, тема 11.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно пользоваться кистью. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Октябрь			
6	«Цветные клубочки».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать

		детском саду: Вторая младшая группа». С. 53, тема 12.	карандаш. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
13	«Колечки».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 55, тема 14.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знание цветов.
20	«Раздувайся пузырь...»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 56, тема 16.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.
27	«Рисование по замыслу».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками..
Ноябрь			
3	«Красивые воздушные шары»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.
10	«Разноцветные колеса»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку.
17	«Нарисуй что-то круглое»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску.
24	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.
Декабрь			
1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

		59, тема 20.	
8	«Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.
15	«Елочка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
22	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и цвет.
29	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.
Январь			
12	«Украсим рукавичку-домик»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
19	«Украсим дымковскую уточку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.
26	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.
Февраль			
2	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке

		младшая группа». С. 59, тема 20.	строение предмета, состоящего из нескольких частей.
9	«Светит солнышко»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки.
16	«Деревья в снегу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.
Март			
2	«Самолеты летят»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.
9	«Красивые флажки на ниточке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
16	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
23	«Книжки-малышки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.
30	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужной формы.
Апрель			
6	«Разноцветные платочки сушатся»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.
13	«Скворечник»	Комарова Т.С.	Учить рисовать предмет, состоящий из

		«Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.
20	«Красивый коврик»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
27	«Красивая тележка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
Май			
4	«Картинка о празднике»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
11	«Одуванчики в траве»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть осушать ее о тряпочку.
18	Рисование красками по замыслу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, использовать в работе полученными умениями и навыками.
25	«Платочек»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 59, тема 20.	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.

ООД «Лепка»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
2	«Знакомство с пластилином»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 46, тема 2	Дать детям представления о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать маленькие комочки. Учить класть пластилин только на доску, работать аккуратно.
16	«Палочки» («Конфетки»)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 47, тема 4	Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
30	«Разные цветные мелки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 48, тема 7.	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней.
Октябрь			
14	«Бублик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 51, тема 9.	Продолжить знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо, соединять концы.
28	«Колобок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 55, тема 15.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями.
Ноябрь			
11	«Подарок любимому щенку (Котенку)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 57, тема 17.	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество.
25	Лепка по замыслу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 58, тема 19.	Закреплять умения детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.
Декабрь			
9	«Крендельки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску.

		саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 61, тема 23	
23	«Погремушка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 68, тема 33	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Январь			
13	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 78, тема 49	Учить создавать образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).
27	«Мандарины и апельсины»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 74, тема 43	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладоней. Учить лепить предметы разной величины.
Февраль			
10	«Башенка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 71, тема 37	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладоней; составлять предмет из нескольких частей.
24	«Воробушки и кот»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 80, тема 52	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.
Март			
10	«Неваляшка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 87, тема 63	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.
24	«Угощения для кукол, мишек, зайчиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 89, тема 66	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
Апрель			
7	«Зайчик (кролик)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок на нужное

		саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.92, тема 71	количество частей.
21	«Миски трех медведей»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 96, тема 77	Учить лепить мисочки разного размера используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.
Май			
5	«Угощение для кукол»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 101, тема 83	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.
19	«Утенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 102, тема 85	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.

ООД «Аппликация»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
9	«Большие и маленькие мячи».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 47, тема 5.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.
23	«Шарики катятся по дорожке».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 51, тема 10.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.
Октябрь			
7	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 54, тема 13.	Упражнять детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.
21	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея, применении

		младшая группа». С. 57, тема 18.	салфеточки для аккуратного наклеивания.
Ноябрь			
18	«Разноцветные огоньки в домиках»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 60, тема 22.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету.
Декабрь			
2	«Шарики и кубики»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 62, тема 25.	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.
16	«Пирамидка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 69, тема 35	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
30	«Наклей какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 72, тема 40	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.
Январь			
13	«Красивая салфеточка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 76, тема 45	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
27	«Снеговик»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 78, тема 48	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль			
10	«Узор на круге»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 81, тема 54	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.
Март			
10	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Комарова Т.С. «Изобразительная	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать

		деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 85, тема 60	красивую вещь(подарок).развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
24	«Флажки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 85, тема 61	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.
Апрель			
7	«Скворечник»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 93, тема 73	Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнять знания цветов.
21	«Скоро праздник придет»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 100, тема 81	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.
Май			
5	«Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 103, тема 87	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
19	«Домик»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа». С. 104, тема 90	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.

Физическое развитие

ООД «Физическая культура»

Дата	Тема	Источник	Цели и задачи
Сентябрь			
5,7,8	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия.
12,14,15	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.

		младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.24	
19,21,22	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
26,28,29	Занятие 4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.26	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь			
3,5,6	Занятие 5	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
10,12,13	Занятие 6	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
17,19,20	Занятие 7	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.30	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
24,26,27	Занятие 8	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.31	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.
Ноябрь			
2,3,7	Занятие 9	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.33	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
9,10,14	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.34	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.
16,17,21	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
23,24,28,30	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая

		младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.37	координацию движений; в равновесии.
Декабрь			
1,5,7	Занятие 13	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.38	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
8,12,14	Занятие 14	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
15,19,21	Занятие 15	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.41	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.
22,26,28,29	Занятие 16	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.42	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Январь			
9,11,12	Занятие 17	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.43	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
16,18,19	Занятие 18	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
23,25	Занятие 19	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.46	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
26,30	Занятие 20	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.47	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль			
1,2,6	Занятие 21	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
8,9,13	Занятие 22	Пензулаева Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге с

		Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.51	выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомера в заданиях с мячом.
15,16,20	Занятие 23	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
22,27	Занятие 24	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.53	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умение группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
Март			
1,2,6,9	Занятие 25	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности опоры; повторить прыжки между предметами.
13,15,16	Занятие 26	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.56	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
20,22,23	Занятие 27	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.57	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
27,29,30	Занятие 28	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель			
3,5,6	Занятие 29	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.60	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
10,12,13	Занятие 30	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.61	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
17,19,20	Занятие 31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

24,26,27	Занятие 32	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.63	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Май			
3,4,10	Занятие 33	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.65	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
11,15,17	Занятие 34	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.66	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
18,22,24	Занятие 35	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
25,29,31	Занятие 36	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

**Комплексы утренних гимнастик
(в режимных моментах)**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.6
	3-4	Комплекс 3.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.7
Октябрь	1-2	Комплекс 5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.9
	3-4	Комплекс 7	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.10
Ноябрь	1-2	Комплекс 9	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.11

	3-4	Комплекс 11	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.12
Декабрь	1-2	Комплекс 13	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.14
	3-4	Комплекс 15	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.15
Январь	1-2	Комплекс 17	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.16
	3-4	Комплекс 19	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.17
Февраль	1-2	Комплекс 21	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.18
	3-4	Комплекс 23	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.19
Март	1-2	Комплекс 25	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.20
	3-4	Комплекс 27	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.21
Апрель	1-2	Комплекс 29	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.22
	3-4	Комплекс 31	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.23
Май	1-2	Комплекс 33	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.24
	3-4	Комплекс 35	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.25

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.7
	3-4	Комплекс 4	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.8
Октябрь	1-2	Комплекс 6	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.9
	3-4	Комплекс 8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.8
Ноябрь	1-2	Комплекс 10	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.12
	3-4	Комплекс 12	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.13
Декабрь	1-2	Комплекс 14	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.14
	3-4	Комплекс 16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.15
Январь	1-2	Комплекс 18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.16
	3-4	Комплекс 20	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.17
Февраль	1-2	Комплекс 22	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.19
	3-4	Комплекс 24	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.19

Март	1-2	Комплекс 26	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.20
	3-4	Комплекс 28	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.21
Апрель	1-2	Комплекс 30	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.22
	3-4	Комплекс 32	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.23
Май	1-2	Комплекс 34	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.24
	3-4	Комплекс 36	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.25

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания
1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.С.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-

синтез, 2015. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
--

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно Ежедневно
2.	Обеспечение полноценного питания - режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню - С-витаминизация третьих блюд	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна; - упражнения для активизации работы мышц глаз (методика В.Ф. Базарного); - упражнения для верхних дыхательных путей.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; -солнечные ванны; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.	После дневного сна Лето Несколько раз в день В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) Лето В течении дня

Двигательный режим

Формы занятий	Виды занятий	2 младшая группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раз в неделю 15-20 мин.
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сентябрь.

1. Организационное родительское собрание «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего возраста».
3. Консультация «Всё о детском питании».

Октябрь.

1. Консультация «Игра, как средство математического развития ребенка».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
3. Родительское собрание на тему: «О капризах и упрямстве».

Ноябрь.

1. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»
2. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».
3. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».

Декабрь.

1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
4. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.

Январь.

1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»
3. Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»

Февраль.

1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».
2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
3. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».
4. Памятка «Система дидактических игр для развития логики детей»

Март.

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».
2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».
3. Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»
4. Выставка «Цветочная страна»

Апрель.

1. Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»

2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
3. Консультация «Азбука дорожного движения».

Май.

1. Итоговое родительское собрание
2. Оформление стенда «Скоро лето».
3. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».

III раздел – Организационный

3.1. Режим дня

Вид деятельности	II младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40
НОД	8.40-8.55 9.15-9.30
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
НОД	
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

**3.2. Учебный план
организованной образовательной деятельности**

Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
Обязательная часть			
Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/108
	Физическая культура на прогулке		0
Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
	Подготовка к обучению грамоте		0
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/18
Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
	Лепка		0,5/18
	Аппликация		0,5/18
Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого			10/360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы /В.С. Ушакова, Н.В. Гармаш/		0
Коммуникативная деятельность	Патриотическое воспитание /Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова/		0
Итого по обязательной части+части, формируемой участниками ОО			10/360

3.3. Сетка занятий

понедельник	2 младшая группа
	1. Развитие речи 8.40-8.55 2. Физическая культура (в группе) 9.15-9.30
вторник	1. Музыка 8.40-8.55 2. Ознакомление с окружающим миром 9.15-9.30

среда	1.ФЭМП 8.40-8.55 2.Физическая культура (в группе) 9.15-9.30
четверг	1.Физическая культура (в зале) 8.40-8.55 2.Рисование 9.15-9.30
Пятница	1.Музыка 8.40-8.55 2.Лепка/Аппликация 9.15-9.30

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Групповые уголки развития
Социально-коммуникативное развитие	«Наши любимые игрушки»
Познавательное развитие	«Зеленый уголок»
Речевое развитие	«В гостях у сказки»
Художественно-эстетическое развитие	«Творческая мастерская»
	«Веселые нотки»
Физическое развитие	«Здоровячки»

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

		Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя,	Спортивное развлечение.

		фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

		д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»