

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждена
Приказ № 48 от 30.08.2016

Заведующий МБДОУ «Детский сад №95»

(Суховерхова Г.И.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы

на 2016 – 2017 учебный год

Разработали:

старший воспитатель О.В. Еременко,

воспитатель Т.А. Лебедева,

воспитатель О.Ю. Дорогова

г. Дзержинск,

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
 - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников
 - 2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности
 - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в 1 младшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	пол		группа здоровья			
	мальчики	девочки	1	2	3	другая
Дети 2014г.р.	7	5				
Дети 2015г.р.		1				

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	11	высшее	11	интеллигенция	
Одиноким	2	незак. высшее	2	рабочие	6
В разводе		ср. - спец.	7	служащие	10
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	2
Опекуны		среднее	6	предприниматели	1
Многодетные		незав. среднее		безработные	3

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Ранний возраст 1,5-3 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный	2 раза в год (сентябрь, май)

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	ВЛАДОС, 2004.	руководитель	
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года
Ранний возраст 2-3 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Вторая группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

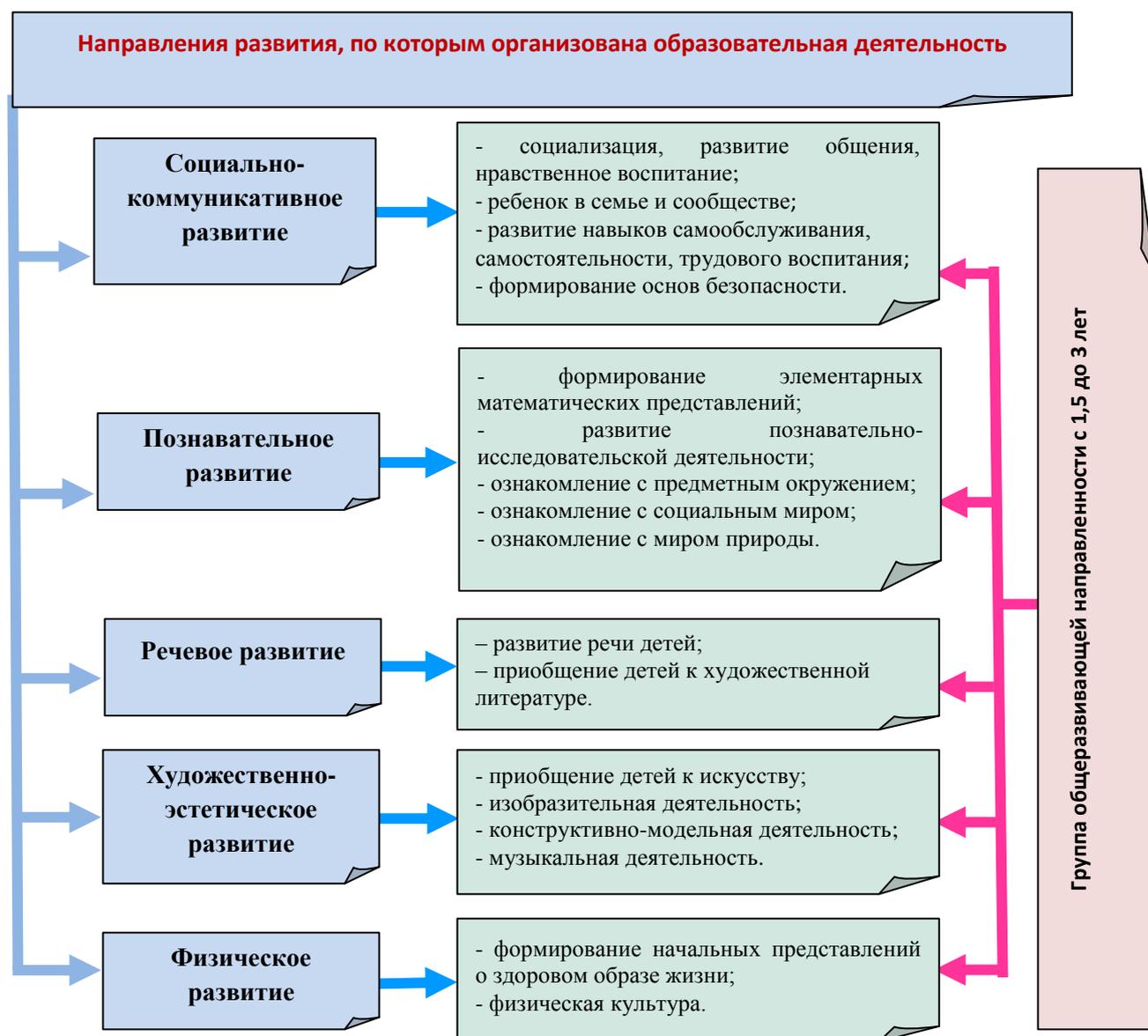
Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 1,5-3 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности



Интеграция образовательных областей



2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Дети раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей от полутора до двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей развиваются основные и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти

действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира

кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать

поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие

ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка	В.В.Гербова,с.31
	2	Путешествие по комнате	В.В.Гербова,с.33
	3	Игра «Кто у нас хороший,кто у нас пригожий»	В.В.Гербова,с.33
	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку»	В.В.Гербова,с.34
	5	Чтение немецкой нар.песенки «Три веселых братца»	В.В.Гербова,с.37
	6	Д\и «Поручения»	В.В.Гербова,с.37
	7	Дид.упр. «Вверх-вниз»	В.В.Гербова,с.37
	8	Повторение сказки «Репка»	В.В.Гербова,с.38
Октябрь	9	Дид.упр.»Кто что ест?»,скажи «а»	В.В.Гербова,с.38
	10	Д\и «Поручения», «Лошадки»	В.В.Гербова,с.40
	11	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В.Гербова,с.41
	12	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В.Гербова,с.42
	13	Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у)	В.В.Гербова,с.42
	14	Чтение песенки «Разговоры»	В.В.Гербова,с.42
	15	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.43
	16	Д\И «Кто пришел?», «Кто ушел?»	В.В.Гербова,с.46
	17	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В.Гербова,с.46
Ноябрь	18	Дидакт.упражнение «Ветерок»	В.В.Гербова,с.47
	19	Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит»	В.В.Гербова,с.47
	20	Д\и «Это я придумал» чтение рус.нар.потешки «Пришел котик на торжок»	В.В.Гербова,с.48
	21	Дид.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В.Гербова,с.49
	22	Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова,с.49
	23	Игра-инсценировка «Добрый вечер,мамочка»	В.В.Гербова,с.50
	24	Рассматрисание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.51
	25	Дид.упражнение «Выше-ниже,дальше-ближе»	В.В.Гербова,с.53
	26	Дид.упр.на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Д\и «Кто ушел,кто пришел?»	В.В.Гербова,с.56
Декабрь	27	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова,с.57
	28	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Д\и «Далеко-близко»	В.В.Гербова,с.58
	29	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова,с.59
	30	Д\и «Подбери перышко»	В.В.Гербова,с.60

	31	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.61
	32	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.	В.В.Гербова,с.64
	33	Чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В.Гербова,с.64
	34	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	В.В.Гербова,с.65
Январь	35	Инсценировка сказки «Три медведя»	В.В.Гербова,с.65
	36	Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	В.В.Гербова,с.65
	37	Рассказывание без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова,с.66
	38	Д/и «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	В.В.Гербова,с.67
	39	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик...»	В.В.Гербова,с.68
	40	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» повторение материала.	В.В.Гербова,с.70
Февраль	41	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В.Гербова,с.70
	42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В.Гербова,с.71
	43	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С.Капутикян «Маша обедает»	В.В.Гербова,с.72
	44	Повторение стих-я С.Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей,чья,чье»	В.В.Гербова,с.73
	45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	В.В.Гербова,с.73
	46	Инсценирование сказки «Теремок»	В.В.Гербова,с.74
	47	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В.В.Гербова,с.74
	48	Рассматривание сюжетной картины	В.В.Гербова,с.75
Март	49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	В.В.Гербова,с.77
	50	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.77
	51	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В.В.Гербова,с.79
	52	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница»	В.В.Гербова,с.80
	53	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В.Гербова,с.80
	54	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	В.В.Гербова,с.81
	55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!».Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка»	В.В.Гербова,с.82
	56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В.Гербова,с.83
Апрель	57	Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В.Гербова,с.84
	58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	В.В.Гербова,с.84

	59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	В.В.Гербова, с.85
	60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В.Гербова, с.85
	61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В.Гербова, с.86
	62	Купание куклы Кати	В.В.Гербова, с.87
	63	Чтение сказки .Биссета «Га-га-га»	В.В.Гербова, с.88
	64	Повторение материала	В.В.Гербова, с.89
Май	65	Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка»	В.В.Гербова, с.89
	66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	В.В.Гербова, с.90
	67	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	В.В.Гербова, с.91
	68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А.Барто «Кораблик»	В.В.Гербова, с.91
	69	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	В.В.Гербова, с.92
	70	Чтение сказки В.ББианки «Лис и Мышонок»	В.В.Гербова, с.94
	71	Здравствуй, весна!	В.В.Гербова, с.94
	72	Повторение материала	В.В.Гербова, с.95

Познавательное развитие

ООД «ФЭМП»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предетами.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.11
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предетами. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12
Октябрь	3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12
	4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.15
Ноябрь	5	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие	И.А.Помораева, В.А.Позина,

		кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	с.16
	6	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.17
Декабрь	7	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.18
	8	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.19
Январь	9	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.20
Февраль	10	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.21
	11	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25
Март	12	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, кирпичик, много-много, много-мало.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.26
	13	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.29
Апрель	14	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.30
	15	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, над, под, здесь, там, тут)	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.31
Май	16	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-мало. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.32
	17	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.33

		единственном числе.	
	18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.34

Ознакомление с окружающим миром

ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Игрушки	О.В.Дыбина, с.13
Октябрь	2	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Посуда	О.В.Дыбина, с.13
Ноябрь	3	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Одежда	О.В.Дыбина, с.13
Декабрь	4	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обувь	О.В.Дыбина, с.13
Январь	5	Учить узнавать свой дом и квартиру.	О.В.Дыбина, с.14
Февраль	6	Учить узнавать свой детский сад.	О.В.Дыбина, с.14
Март	7	Учить ориентироваться в пределах группы и участка.	О.В.Дыбина, с.13
Апрель	8	Познакомить с названием родного города. Знакомить с названием улиц, где живут дети. Воспитывать интерес к труду.	О.В.Дыбина, с.13
Май	9	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.	О.В.Дыбина, с.13

ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Морковка от зайчика»	О.А.Соломеникова, с20
Октябрь	2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	О.А.Соломеникова, с 21
Ноябрь	3	«Рыбка плавает в воде»	О.А.Соломеникова,

			с 23
Декабрь	4	«У кормушки»	О.А.Соломеникова, с 24
Январь	5	«Снеговичок и елочка»	О.А.Соломеникова, с 26
Февраль	6	«Котенок-Пушок»	О.А.Соломеникова, с 27
Март	7	«Петушок и его семейка»	О.А.Соломеникова, с 29
Апрель	8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломеникова, с 31
Май	9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А.Соломеникова, с 33

Художественно-эстетическое развитие

ООД «Рисование»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Мой любимый дождик	Д.Н.Колдина, с.31
	2	Зернышки для цыплят	Д.Н.Колдина, с.32
	3	Палочки	Е.А.Янушко, с.14
	4	Грибы	Е.А.Янушко, с.16
Октябрь	5	Цветы	Е.А.Янушко, с.18
	6	Нитки для шариков	Е.А.Янушко, С.19
	7	Окошки в тереме	Д.Н.Колдина, с.34
	8	Звездное небо	Д.Н.Колдина, с.34
Ноябрь	9	Дорожки	Е.А.Янушко, с.23
	10	Круги	Е.А.Янушко, с.24
	11	Мячи	Е.А.Янушко, с.25
	12	Воздушные шарики	Е.А.Янушко, с.26
Декабрь	13	Падающий снег	Д.Н.Колдина, с.36
	14	Закрасим елку	Д.Н.Колдина, с.37
	15	Помоги зайчику	Д.Н.Колдина, с.38
	16	Мяч	Д.Н.Колдина, с.39

Январь	17	Новогодняя елка	Е.А.Янушко, с.28
	18	Яблоки	Е.А.Янушко, с.27
	19	Рисуем на мокрой бумаге	Е.А.Янушко, с.38
	20	Спрячь зайку!	Е.А.Янушко, с.39
Февраль	21	Зимняя полянка	Е.А.Янушко, с.40
	22	Нарядим елочку	Е.А.Янушко, с.44
	23	Конфетти	Е.А.Янушко, с.41
	24	Птички	Е.А.Янушко, с.46
Март	25	Колеса поезда	Д.Н.Колдина, с.41
	26	Тарелки	Д.Н.Колдина, с.42
	27	Мышонок в норке	Д.Н.Колдина, с.43
	28	Весенняя капель	Д.Н.Колдина, с.44
Апрель	29	Яйцо	Д.Н.Колдина, с.45
	30	Праздничный салют	Д.Н.Колдина, с.46
	31	Ласковое солнышко	Д.Н.Колдина, с.47
	32	Спрятались в траве	Д.Н.Колдина, с.48
Май	33	Горох для петушка	Д.Н.Колдина, с.49
	34	Осьминог	Д.Н.Колдина, с.50
	35	Волны	Д.Н.Колдина, с.51
	36	Гусеница	Е.А.Янушко, С.60

ООД «Лепка»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Печенье для кота	Д.Н.Колдина, с.7
	2	Съешь моего яблочка	Д.Н.Колдина, с.8
	3	Подсолнух	Д.Н.Колдина, с.9
	4	Маленькие змейки	Д.Н.Колдина, с.10

Октябрь	5	Червячки для цыпленка	Д.Н.Колдина, с.11
	6	У ежа иголки	Д.Н.Колдина, с.11
	7	Баранки	Д.Н.Колдина, с.12
	8	Маленькие змейки	Д.Н.Колдина, с.10
Ноябрь	9	Бублики	Д.Н.Колдина, с.12
	10	Змейки	Д.Н.Колдина, с.10
	11	Огурец	Д.Н.Колдина, с.14
	12	Нос для снеговика	Д.Н.Колдина, с.15
Декабрь	13	Новогодняя елка	Д.Н.Колдина, с.13
	14	Вкусный пирог	Д.Н.Колдина, с.16
	15	Пирожки для Машеньки	Д.Н.Колдина, с.17
	16	Конфеты	Д.Н.Колдина, с.18
Январь	17	Яблоко	Д.Н.Колдина, с.19
	18	Банан	Д.Н.Колдина, с.20
	19	Новогодняя елка	Д.Н.Колдина, с.13
	20	Снеговик	Д.Н.Колдина, с.15
Февраль	21	Колобок	Д.Н.Колдина, с.21
	22	Мыльные пузыри	Д.Н.Колдина, с.22
	23	Цветные карандаши	Д.Н.Колдина, с.23
	24	Самолет	Д.Н.Колдина, с.24
Март	25	Окно для петушка	Д.Н.Колдина, с.25
	26	Гусеница	Д.Н.Колдина, с.26
	27	Огромный кит	Д.Н.Колдина, с.27
	28	Погремушка	Д.Н.Колдина, с.28
Апрель	29	Неваляшка	Д.Н.Колдина, с.29
	30	Самолет	Д.Н.Колдина, с.24

	31	Колобок	Д.Н.Колдина, с.21
	32	Гусеница	Д.Н.Колдина, с.26
Май	33	Подсолнух	Д.Н.Колдина, с.9
	34	Змейки	Д.Н.Колдина, с.10
	35	Конфеты	Д.Н.Колдина, с.18
	36	Погремушка	Д.Н.Колдина, с.28

Физическое развитие

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие 1. Рассказ и показ воспитателя	С.Я.Лайзана, с.73
	2	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.74
	3	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.73
	4	Занятие 3 (с погремушкой)	С.Я.Лайзана, с.74
	5	Занятие 3 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.74
	6	Занятие 4	С.Я.Лайзана, с.74
	7	Занятие 5 (на скамейке)	С.Я.Лайзана, с.75
	8	Занятие 5 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.75
	9	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.75
	10	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.76
	11	Занятие 8 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.76
	12	Занятие 8 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзана, с.76
Октябрь	13	Занятие 1 Рассказ и показ воспитателя	С.Я.Лайзана, с.77
	14	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.77
	15	Занятие 2 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.77
	16	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.78
	17	Занятие 3 (с мешочками с песком)	С.Я.Лайзана, с.79

	18	Занятие 4	С.Я.Лайзана, с.79
	19	Занятие 5 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.80
	20	Занятие 5 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзана, с.80
	21	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.82
	22	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.83
	23	Занятие 7 (с цветными ленточками)	С.Я.Лайзана, с.83
	24	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.84
Ноябрь	25	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.84
	26	занятие 2 (с мишкой)	С.Я.Лайзана, с.85
	27	Занятие 2 (с лисичкой)	С.Я.Лайзана, с.85
	28	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.86
	29	Занятие 4 (с флажками)	С.Я.Лайзана, с.87
	30	Занятие 4 (с ленточками)	С.Я.Лайзана, с.87
	31	Занятие 5 (с мешочками с песком)	С.Я.Лайзана, с.88
	32	Занятие 5 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзана, с.88
	33	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.89
	34	Занятие 7 (с погремушками)	С.Я.Лайзана, с.90
	35	Занятие 7 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.90
	36	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.91
Декабрь	37	Занятие 1 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.91
	38	Занятие 1 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзана, с.91
	39	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.93
	40	Занятие 3(на скамейке)	С.Я.Лайзана, с.94
	41	Занятие 3 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.94
	42	Занятие 4 (с гимнастич.стенкой)	С.Я.Лайзана, с.95
	43	Занятие 4 (с башенкой)	С.Я.Лайзана, с.95

	44	Занятие 5 (с ящиком)	С.Я.Лайзана, с.96
	45	Занятие 5 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.96
	46	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.97
	47	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.97
	48	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.98
Январь	49	Занятие 1 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.99
	50	Занятие 1 (с ленточками)	С.Я.Лайзана, с.99
	51	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.100
	52	Занятие 3 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.101
	53	Занятие 3 (с мячами)	С.Я.Лайзана, с.101
	54	Занятие 4 (с веревкой)	С.Я.Лайзана, с.102
	55	Занятие 4 (с рейкой)	С.Я.Лайзана, с.102
	56	Занятие 5 (с лентами)	С.Я.Лайзана, с.103
	57	Занятие 5 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.103
	58	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.104
	59	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.105
	60	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.107
Февраль	61	Занятие 1 (с дугами)	С.Я.Лайзана, с.108
	62	Занятие 1 (с воротцами)	С.Я.Лайзана, с.108
	63	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.109
	64	Занятие 3 (с ящиком)	С.Я.Лайзана, с.109
	65	Занятие 3 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.109
	66	Занятие 4 (с платочком)	С.Я.Лайзана, с.110
	67	Занятие 4 (с ленточкой)	С.Я.Лайзана, с.110
	68	Занятие 5	С.Я.Лайзана, с.111
	69	Занятие 6 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.112

	70	Занятие 6 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.112
	71	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.113
	72	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.114
Март	73	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.114
	74	Занятие 2 (с лентой)	С.Я.Лайзана, с.115
	75	Занятие 2 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.115
	76	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.116
	77	Занятие 4 (на скамейке)	С.Я.Лайзана, с.117
	78	Занятие 4 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.117
	79	Занятие 5 (с флажками)	С.Я.Лайзана, с.118
	80	Занятие 5 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.118
	81	Занятие 6 (с куклой)	С.Я.Лайзана, с.119
	82	Занятие 6 (с мишкой)	С.Я.Лайзана, с.119
	83	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.119
	84	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.120
Апрель	85	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.121
	86	Занятие 2 (с дугами)	С.Я.Лайзана, с.122
	87	Занятие 2 (с рейками)	С.Я.Лайзана, с.122
	88	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.123
	89	Занятие 4 (с погремушкой)	С.Я.Лайзана, с.124
	90	Занятие 4 (с кубиком)	С.Я.Лайзана, с.124
	91	Занятие 5 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.125
	92	Занятие 5 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.125
	93	Занятие 6 (с лентой)	С.Я.Лайзана, с.126
	94	Занятие 6 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.126
	95	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.127

	96	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.127
Май	97	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.128
	98	Занятие 2 (на скамейке)	С.Я.Лайзана, с.129
	99	Занятие 2 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.129
	100	Занятие 3 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.130
	101	Занятие 3 (с ленточками)	С.Я.Лайзана, с.130
	102	Занятие 4	С.Я.Лайзана, с.131
	103	Занятие 5	С.Я.Лайзана, с.132
	104	Занятие 6 (с палкой)	С.Я.Лайзана, с.132
	105	Занятие 6 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.132
	106	Занятие 7 (с мешочками с песком)	С.Я.Лайзана, с.133
	107	Занятие 7 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.133
	108	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.134

**Комплексы утренних гимнастик
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Комплекс №1	Картотека
	2	Комплекс №2	Картотека
Октябрь	3	Комплекс №1	Картотека
	4	Комплекс №2	Картотека
Ноябрь	5	Комплекс №1	Картотека
	6	Комплекс №2	Картотека
Декабрь	7	Комплекс №1	Картотека
	8	Комплекс №2	Картотека
Январь	9	Комплекс №1	Картотека
	10	Комплекс №2	Картотека
Февраль	11	Комплекс №1	Картотека
	12	Комплекс №2	Картотека
Март	13	Комплекс №1	Картотека
	14	Комплекс №2	Картотека
Апрель	15	Комплекс №1	Картотека
	16	Комплекс №2	Картотека

Май	17	Комплекс №1	Картотека
	18	Комплекс №2	Картотека

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Комплекс №1	Картотека
	2	Комплекс №2	Картотека
Октябрь	3	Комплекс №1	Картотека
	4	Комплекс №2	Картотека
Ноябрь	5	Комплекс №1	Картотека
	6	Комплекс №2	Картотека
Декабрь	7	Комплекс №1	Картотека
	8	Комплекс №2	Картотека
Январь	9	Комплекс №1	Картотека
	10	Комплекс №2	Картотека
Февраль	11	Комплекс №1	Картотека
	12	Комплекс №2	Картотека
Март	13	Комплекс №1	Картотека
	14	Комплекс №2	Картотека
Апрель	15	Комплекс №1	Картотека
	16	Комплекс №2	Картотека
Май	17	Комплекс №1	Картотека
	18	Комплекс №2	Картотека

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,

<p>2007. – 56 с.: цв. вкл. Худ.эст. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.</p>
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p>
<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.</p>

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 95» на 2016-2017 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно Ежедневно
2.	Обеспечение полноценного питания - режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню - С-витаминизация третьих блюд	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна; - упражнения для активизации работы мышц глаз (методика В.Ф. Базарного); - упражнения для верхних дыхательных путей.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; -солнечные ванны; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время	После дневного сна Лето Несколько раз в день В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) Лето

	года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.	В течении дня
4	Обеспечение психологического комфорта - комплексный подход к проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения	В период адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения

Двигательный режим

Формы занятий	Виды занятий	1 младшая группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 9-10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4–5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 9-10 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа социального партнерства

с семьями воспитанников

первой младшей группы

на 2016–2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа социального партнерства с семьями воспитанников 1 младшей группы (далее – Программа) составлена на 2016-2017 учебный год в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее – Учреждения).

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности Учреждения и семей воспитанников.

Актуальность. Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Через активные методы и формы взаимодействия с семьей нужно стимулировать их стремление деятельно участвовать в жизни группы и детского учреждения, привносить свой собственный опыт и жизненные ценности.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не общающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Программа социального партнерства направлена на взаимодействия с родителями воспитанников 3 года жизни, включает примерное планирование взаимодействия с семьями воспитанников с применением инновационных и традиционных форм работы. Взаимодействие строится не с позиции обучить и научить, а в процессе партнерства, содействия, сотрудничества.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – это создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на решение следующих *задач*:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разные виды детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых: занятиях.

Основные *формы* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты.
- педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на
2016–2017 учебный год**

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Знакомство с детским садом», «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе». 2. Консультация «Кризис 3-х лет». 3. Составление паспорта семьи. 4. Сбор информации о семье и семейном воспитании. 5. Беседа «Как научить ребенка здороваться». 6. Консультация «Как правильно организовать режим дня». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с сотрудниками детского сада, режимом дня, требованиями программы воспитания в детском саду детей 2 – 3 лет. • Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация «Сенсорно-математическое развитие детей». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Обувь для занятий по музыкальному развитию» (о необходимости ее приобретения). 4. Консультация «О вреде 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

	<p>недосыпания».</p> <p>5. Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».</p> <p>6. Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку?».</p>	
Ноябрь	<p>1. Оформить выставку совместных работ детей и их родителей «Милой маме»</p> <p>2. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</p> <p>4. Консультация «Мудрые советы для отдыха».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого подхода при обучении ребенка основам художественно-творческой и конструктивной деятельности. • Обогащение педагогических знаний родителей.
Декабрь	<p>1. Подготовка к Новому году: украсить группу, внести атрибуты, символизирующие праздник в предметно-развивающую среду.</p> <p>2. Оформить красочные приглашения на Новогодний утренник.</p> <p>3. Беседа «Как провести праздник дома».</p> <p>4. Беседа «Уважение к старшим».</p> <p>5. Консультация «О капризах и упрямстве».</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам - музыкальный руководитель).</p> <p>9. Анкетирование родителей «Условия здорового образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. • Подведение итогов анкетирования.

	жизни в семье».	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа». 2. Групповое родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». 3. Консультация «Школа для родителей»: «Музыка и психическое здоровье ребенка» (муз. руководитель). 4. Беседа «Берегите нервную систему ребенка». 5. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают». 6. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение». 2. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!». 3. Консультация «Если ребенок дерется». 4. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье». 5. Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. • Активизация родителей в участии спортивных мероприятий. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».

		<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей». 2. Беседа «Ваш ребенок». 3. Групповое родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным». 4. Консультация «Домашний игровой уголок». 5. Консультация «Социализация детей через игровую деятельность». 6. Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом». 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода детей в семье. • Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста». 2. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают». 3. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания. 4. Консультация «Играйте вместе с детьми». 5. «Личные беседы» (по запросу родителей). 6. Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ. • Активизация педагогических знаний родителей. • Вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «О летнем отдыхе детей». 2. Групповое родительское собрание «Вместе весело 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников

	<p>играть» (подвижные игры для родителей с детьми).</p> <p>3. Анкетирование: «Какие Вы родители?».</p> <p>4. Информирование семьи о проведении диагностики об усвоении программного материала за год.</p> <p>5. Выставка детских работ (в рамках кружковой работы).</p>	<p>ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.
--	---	--

III раздел – Организационный

3.1. Режим дня

Вид деятельности	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40
НОД	8.40-8.49 (8.50-8.59) 9.10-9.19 (9.20-9.29)
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание.	15.00-15.20

Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
НОД	
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	НОД	I младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении /Лайзане С.Я. /	3
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи /Гербова В.В./	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным и социальным окружением/О.В. Дыбина	0,5
		Ознакомление с миром природы /О.А.Соломенникова/	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование /Янушко Е.А. /	1
		Лепка /Колдина Д.Н./	1
	Музыкальная деятельность	Музыка	2
Итого			10

3.3. Сетка занятий

понедельник	<p>1.Музыка 8.40-8.49</p> <p>2.Развитие речи</p> <p> I подгруппа 9.10-9.19</p> <p> II подгруппа 9.20-9.29</p>
вторник	<p>1.Лепка</p> <p> I подгруппа 8.40-8.49</p> <p> II подгруппа 8.50-8.59</p> <p>2.Физическая культура (в группе)</p> <p> I подгруппа 9.10-9.19</p> <p> II подгруппа 9.20-9.29</p>
среда	<p>1.Музыка 8.40-8.49</p> <p>2.Развитие речи</p> <p> I подгруппа 9.10-9.19</p> <p> II подгруппа 9.20-9.29</p>
четверг	<p>1.Физическая культура (в группе)</p> <p> I подгруппа 8.40-8.49</p> <p> II подгруппа 8.50-8.59</p> <p>2.ФЭМП/Ознакомление с окружающим миром</p> <p> I подгруппа 9.10-9.19</p> <p> II подгруппа 9.20-9.29</p>

пятница	<p>1.Рисование</p> <p>I подгруппа 8.40-8.49</p> <p>II подгруппа 8.50-8.59</p> <p>2.Физическая культура (в группе)</p> <p>I подгруппа 9.10-9.19</p> <p>II подгруппа 9.20-9.29</p>
---------	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Групповые уголки развития
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Приемная.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд для родителей («Режим дня», «План организованной деятельности», «Меню», «Чем мы занимались», «Поздравляем», «Полезная информация») • Информационный стенд «Мы играем и поем» • Стенд «Наше творчество» • Индивидуальные шкафчики для раздевания.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>«Уголок сенсорики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши «Геометрические фигуры» • Пирамидки разных размеров • Куб с геометрическими фигурами • Вкладыши «Слон» • Мозаика крупная • Мозаика напольная «Соты» • Дидактические игры • «Паровозик» • Лабиринты большой и малый • Неваляшка • Кубики • Стаканчики разных размеров

	<p style="text-align: center;"><u>«Наши любимые игрушки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы разной величины • Пластмассовые и резиновые игрушки • Кроватка с постельными принадлежностями • Посуда столовая, чайная • Кухня • Детская мебель • Фартуки, юбки • Кошельки, сумки • Машины различной величины • Лошадки – качалки • Уголок уединения
	<p style="text-align: center;"><u>«Строим сами»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие объёмные модули. • Крупный строительный набор • Конструктор «Лего». • Кубики 4 основных цветов. • Конструктор «Соты»
	<p style="text-align: center;"><u>«Зеленый уголок»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения разных видов • Паспорт растений • Предметы по уходу за растениями. • Дидактические игры. • Альбомы «Времена года», «Дикие и домашние птицы», «Домашние и дикие животные», «Овощи», «Фрукты». • «Ферма» и «Зоопарк» • Панно «Времена года». • Тумба для игр с водой и песком и сопутствующий инвентарь
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>«В гостях у сказки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Настольный театр • Пальчиковый театр • Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, костюмы, косынки и др. • Детские книги
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>«Веселые пальчики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Цветные кляксы» • Раскраски • Карандаши цветные • Пальчиковые краски • Восковые мелки

	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования • Пластилин
	<p align="center"><u>«Веселые нотки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, молоточек, бубен, барабан, гитара. • Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики. • Музыкально- дидактические игры. • Музыкальные игрушки. • Платочки, ленточки. • Диски с записями песен, сказок.
Физическое развитие	<p align="center"><u>«Здоровячки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коврики массажные. • Наборы детских кеглей. • Мячи. • Ленточки. • Флажки. • Дорожки массажные • Альбом «Виды спорта» • Обручи складные

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тематическое планирование в 1 младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>Детский сад</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я неделя сентября – 4-я неделя	<i>Осень</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних

октябрь		урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
1-я–2-я недели ноября	<i>Я в мире человек</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
2-я–4-я недели марта	<i>Народная игрушка</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

		Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Праздник «Лето»