

**ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ**  
**НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК**

**I. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

1. Выбрать правильный ответ

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это:

- ✓ толерантность
- ✓ воспитанность
- ✓ образованность
- ✓ лояльность
- ✓ этноцентризм

2. Выбрать правильный ответ

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе:

- ✓ статус
- ✓ роль
- ✓ профессия

3. Выбрать правильный ответ

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это:

- ✓ Символы
- ✓ Ценности
- ✓ Правила
- ✓ Обычаи
- ✓ Нормы

4. Выбрать правильный ответ

Общество в современной социологии – это:

- ✓ все разумные существа на планете
- ✓ люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

5. Выбрать правильный ответ

Система образования относится к:

- ✓ институтам политики
- ✓ экономическим институтам
- ✓ духовным институтам

6. Выбрать правильный ответ

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется:

- ✓ национализм
- ✓ расизм

7. Выбрать правильный ответ

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- ✓ профессиональным ростом
- ✓ социальной мобильностью

- ✓ возрастными изменениями

8. Выбрать правильный ответ

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием:

- ✓ сегрегация
- ✓ апартеид
- ✓ сепаратизм

9. Выбрать правильный ответ

Процесс соотношения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название:

- ✓ национально-культурная идентификация
- ✓ этническая идентификация
- ✓ ресоциализация
- ✓ пассивное приспособление
- ✓ религиозная идентификация

10. Выбрать правильный ответ

Девиантное поведение в социологии определяется как:

- ✓ отклонение от групповой нормы
- ✓ преступное поведение
- ✓ подчинение общим правилам

11. Выбрать правильный ответ

Конкретные социально-педагогические исследования - это:

- ✓ способ решения назревших социальных и педагогических проблем
- ✓ средство получения информации

12. Выбрать правильный ответ

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах – это:

- ✓ Интеракция
- ✓ Институционализация
- ✓ Инвестиция
- ✓ Интуиция
- ✓ Инновация

13. Выбрать 2 правильных ответа

К социальным свойствам личности относятся:

- ✓ темперамент
- ✓ компетентность
- ✓ коммуникабельность
- ✓ воля
- ✓ идейная убежденность

## **II. ОСНОВЫ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Выбрать правильный ответ

Программа Power Point используется для создания:

- ✓ презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

- ✓ таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- ✓ текстовых документов, содержащих графические объекты
- ✓ Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

2. Выбрать правильный ответ

При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для:

- ✓ перехода на новый абзац
- ✓ вставки рисунка
- ✓ перехода на новую страницу
- ✓ открытие нового документа

3. Выбрать правильный ответ

Каких списков нет в текстовом редакторе?

- ✓ многоколоночных
- ✓ многоуровневых
- ✓ нумерованных
- ✓ маркированных

4. Вставить пропущенное слово

Основным элементом электронной таблицы является.....

5. Выбрать правильный ответ

В электронной таблице имя ячейки образуется:

- ✓ из имени столбца и строки
- ✓ из имени столбца
- ✓ из имени строки
- ✓ из последовательности цифр

6. Выбрать правильный ответ

Электронная таблица структурно состоит из:

- ✓ строк и столбцов
- ✓ фрагментов
- ✓ абзацев
- ✓ записей и полей

7. Выбрать правильный ответ

Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

- ✓ @
- ✓ \*
- ✓ #
- ✓ &

8. Выбрать правильный ответ

Что нельзя прикрепить к электронному письму?

- ✓ папку
- ✓ текстовый файл
- ✓ графический файл
- ✓ архив

9. Выбрать правильный ответ

Поисковая система это:

- ✓ сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- ✓ программа тестирования компьютера
- ✓ протокол передачи почтовых сообщений
- ✓ программа передачи гипертекстовой информации

10. Выбрать правильный ответ

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- ✓ слайд
- ✓ лист
- ✓ кадр
- ✓ рисунок

11. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Графический редактор	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
Электронные таблицы	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Браузер	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

### **III. ОБЖ**

1. Выбрать правильный ответ

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- ✓ образовательными организациями
- ✓ медицинской службой образовательных организаций
- ✓ медицинской службой муниципальных районов
- ✓ региональными Центрами здоровья

2. Выбрать правильный ответ

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций НЕ обеспечивают:

- ✓ оказание первичной медико-санитарной помощи
- ✓ прохождение периодических медицинских осмотров
- ✓ диспансеризацию
- ✓ проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

3. Выбрать правильный ответ

В случае «штормового предупреждения» НЕ следует:

- ✓ плотно закрыть окна и двери
- ✓ отключить газ, потушить возможные источники огня
- ✓ отключить радио
- ✓ укрыться в помещении

4. Выбрать правильный ответ

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- ✓ Только гражданам России
- ✓ Всем лицам, находящимся на ее территории

- ✓ Только гражданам, имеющим медицинский полис
- ✓ Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Выбрать правильный ответ

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- ✓ «О безопасности»
- ✓ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
- ✓ «Об обороне»
- ✓ «О полиции»

6. Выбрать правильный ответ

Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?

- ✓ Председатель Правительства РФ
- ✓ Президент РФ
- ✓ Секретарь Совета безопасности РФ
- ✓ Председатель антитеррористического комитета РФ

7. Выбрать правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

- ✓ признаком заболевания
- ✓ причиной ухудшения здоровья
- ✓ следствием неправильной организации учебного процесса
- ✓ нормальной защитной реакцией организма

8. Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- ✓ Обработка раны
- ✓ Применение обезболивающих препаратов
- ✓ Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- ✓ Вызов скорой медицинской помощи

9. Выбрать 2 правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- ✓ нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- ✓ нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- ✓ имеются обширные травмы
- ✓ отсутствует сознание
- ✓ имеется опасное кровотечение

10. Выбрать правильный ответ

Действия лица при попадании шаровой молнии в помещение:

- ✓ убежать от нее
- ✓ отойти подальше от электроприборов и проводки
- ✓ попытаться отмахнуться каким-либо предметом
- ✓ замереть на месте

11. Выбрать правильный ответ

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- ✓ экологической ситуации в стране

- ✓ качества продуктов питания
- ✓ эпидемической обстановки в регионе
- ✓ осознанного индивидуального поведения человека

12. Выбрать правильный ответ

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население – .....

- ✓ общая эвакуация
- ✓ частичная эвакуация
- ✓ региональная эвакуация
- ✓ комбинированная эвакуация

13. Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- ✓ отсутствие болезней и физических недостатков
- ✓ состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- ✓ отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- ✓ врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- ✓ первая медицинская помощь;
- ✓ первая доврачебная помощь;
- ✓ доврачебная помощь;
- ✓ первая помощь;

15. Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- ✓ выговор
- ✓ денежный штраф
- ✓ принудительные работы
- ✓ административный арест
- ✓ лишение свободы

16. Выбрать правильный ответ

Дошкольная образовательная организация несет ответственность за:

- ✓ выполнение функций, определенных уставом
- ✓ соответствие форм, методов и средств организации ОП особенностям детей
- ✓ качество реализуемых образовательных программ
- ✓ реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
- ✓ все верно

17. Выбрать правильный ответ

Основная задача ДОО с точки зрения безопасности заключается в повышении заинтересованности родительской общественности в совершенствовании:

- ✓ технической оснащённости ДОО
- ✓ охране жизни и укреплению здоровья детей
- ✓ заключении договора между ДОО и родителями
- ✓ все верно

18. Выбрать правильный ответ

Воспитатель ДОО отвечает за:

- ✓ рациональное использование средств, поступающих из других источников
- ✓ комплектование групп детьми
- ✓ обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования группы
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
- ✓ все верно

19. Выбрать правильный ответ

Опасность - это:

- ✓ объекты, негативно влияющие на здоровье человека;
- ✓ природные и техногенные процессы, вызывающие заболевания человека и животных;
- ✓ свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека
- ✓ явления, недопустимые в учебно-воспитательном процессе.

20. Выбрать правильный ответ

Рану на туловище следует:

- ✓ промыть водой и перевязать
- ✓ обработать настойкой йода
- ✓ укрыть марлевой салфеткой и забинтовать
- ✓ протереть салфеткой и забинтовать

#### **IV. ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Выбрать правильный ответ

Воспитание может быть рассмотрено как:

- ✓ Общественное явление, воздействие общества на личность
- ✓ Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- ✓ Целенаправленное управление процессом развития личности
- ✓ Все ответы верны

2. Выбрать правильный ответ

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- ✓ определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
- ✓ определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания
- ✓ формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
- ✓ все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- ✓ Гуманистического воспитания
- ✓ Гуманитарного воспитания
- ✓ Демократического воспитания
- ✓ Поликультурного воспитания

4. Выбрать правильный ответ

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- ✓ Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- ✓ Проявляется в ходе онтогенетического развития
- ✓ Характеризует индивидуальность человека
- ✓ Свойственно лишь избранным людям

5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности:

- ✓ социализации
- ✓ коррекции
- ✓ воспитания
- ✓ обучения

6. Выбрать правильный ответ

Социализация в широком значении характеризуется как:

- ✓ Взаимодействие человека и общества
- ✓ Приспособление человека к требованиям общества
- ✓ Развитие и саморазвитие человека
- ✓ Общественное воспитание

7. Выбрать правильный ответ

К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- ✓ Космос, общество, государство и др.
- ✓ Телевидение, город, поселок и т.п.
- ✓ Семья, группа сверстников и пр.
- ✓ Генетика, физиология человека

8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- ✓ Социальное воспитание
- ✓ Диссоциальное воспитание
- ✓ Коррекционное воспитание
- ✓ Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
---	---

2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива

10. Выбрать правильный ответ

Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает:

- ✓ создание условий для повышения гражданской ответственности
- ✓ повышение уровня консолидации общества
- ✓ воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
- ✓ все ответы верны

11. Выбрать правильный ответ

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- ✓ Внутреннюю свободу личности
- ✓ Уважение к государственной власти
- ✓ Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ✓ Все ответы верны

12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- ✓ Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ✓ Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- ✓ Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ✓ Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- ✓ Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- ✓ Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- ✓ Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- ✓ Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

- ✓ Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач

- ✓ Техника и логика построения процесса воспитания
- ✓ Формы организации детской активности
- ✓ Наборы приемов воспитания

15. Выбрать правильный ответ

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации
- ✓ Законом Российской Федерации об образовании
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. Выбрать правильный ответ

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- ✓ Трудлюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ✓ Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- ✓ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ✓ Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Выбрать правильный ответ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- ✓ Источника информации
- ✓ Медиатора
- ✓ Фасилитатора
- ✓ Воспитателя

18. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- ✓ Методологическому уровню знания
- ✓ Методическому уровню знания
- ✓ Теоретическому уровню знания
- ✓ Технологическому уровню знания

19. Выбрать правильный ответ

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, – это:

- ✓ опекаемые дети
- ✓ несовершеннолетние обучающиеся
- ✓ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

20. Выбрать правильный ответ

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- ✓ Гуманистических ценностей
- ✓ Общечеловеческих ценностей
- ✓ Базовых национальных ценностей
- ✓ Общенациональных ценностей

## V. ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Выбрать правильный ответ

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- ✓ идентификацией
- ✓ эмпатией
- ✓ рефлексией
- ✓ экстраверсией

### 2. Выбрать правильный ответ

Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:

- ✓ креативность
- ✓ обучаемость
- ✓ развиваемость
- ✓ толерантность

### 3. Выбрать правильный ответ

Длительный процесс сознательного жестокого отношения физического и / или психического со стороны одного или группы детей по отношению к другому / другим детям – это:

- ✓ Агрессия
- ✓ Буллинг
- ✓ Насилие
- ✓ Девиантное поведение
- ✓ Деликвентное поведение

### 4. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

- ✓ направленность на нескольких субъектов
- ✓ ориентированность на субъект
- ✓ стиль общения
- ✓ позиция сторон
- ✓ дистанция

### 5. Выбрать правильный ответ

К вербальным средствам общения относится:

- ✓ жесты
- ✓ мимика
- ✓ речь
- ✓ пантомимика
- ✓ контакт глаз

### 6. Выбрать 4 правильных ответа

К невербальным средствам общения относятся:

- ✓ жесты
- ✓ мимика
- ✓ речь
- ✓ пантомимика
- ✓ контакт глаз

### 7. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- ✓ конфликт
- ✓ борьба
- ✓ дискуссия
- ✓ решение проблемы

8. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:

- ✓ проявления конфликта
- ✓ слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- ✓ причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- ✓ состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

9. Выбрать 2 правильных ответа

Одна воспитательница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая воспитательница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Причинами конфликта в данном случае явились:

- ✓ неудовлетворительные коммуникации
- ✓ нарушение этики общения
- ✓ нарушение трудовой дисциплины
- ✓ психологические особенности конфликтующих

10. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- ✓ компромисс, критика, борьба
- ✓ уступка, уход, сотрудничество
- ✓ борьба, уход, убеждение
- ✓ сотрудничество, консенсус, уступка

11. Выбрать правильный ответ

М. И. Лисина выделила три основные категории средств общения. Среди них лишняя:

- ✓ предметно-действенные
- ✓ экспрессивно-мимические
- ✓ мыслительные
- ✓ речевые

12. Установить последовательность появления различных форм общения у ребенка (по М. И. Лисиной):

- ✓ внеситуативно-личностная
- ✓ внеситуативно-познавательная
- ✓ ситуативно-личностная
- ✓ ситуативно-деловая

13. Выбрать правильный ответ

Стремление ребенка все делать наоборот, вопреки просьбам взрослого - это:

- ✓ упрямство
- ✓ негативизм
- ✓ строптивость
- ✓ своеволие

14. Выбрать правильный ответ

В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- ✓ наглядно-образное мышление
- ✓ наглядно-действенное мышление
- ✓ логическое мышление
- ✓ пространственное мышление

15. Выбрать правильный ответ

Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- ✓ непосредственно эмоциональное общение
- ✓ сюжетно-ролевая игра
- ✓ предметно-манипулятивная деятельность
- ✓ учебная деятельность

16. Выбрать правильный ответ

Полное понимание речи окружающих складывается:

- ✓ к 3-м годам
- ✓ к концу 1 года
- ✓ к 6-ти годам
- ✓ к 2-м годам

17. Выбрать правильный ответ

Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- ✓ негативизм
- ✓ своеволие
- ✓ протест-бунт
- ✓ обесценивание взрослых

18. Выбрать правильный ответ

В раннем детстве интенсивно развивается:

- ✓ наглядно-образное мышление
- ✓ логическое мышление
- ✓ пространственное мышление
- ✓ наглядно-действенное мышление

19. Установить соответствие

ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их	труд
вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом	учебная деятельность
деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов	сюжетно-ролевая игра
сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей	конструирование

20. Установить соответствие

наглядно-действенное мышление	ребенок решает задачи, опираясь на понятия
наглядно-образное мышление	мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами
словесно-логическое мышление	в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений

## VI. САНПИН

### 1. Выбрать правильный ответ

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться:

- ✓ не менее 2-3 часов
- ✓ не менее 4-5 часов
- ✓ не менее 3-4 часов

### 2. Выбрать правильный ответ

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать:

- ✓ 5 минут
- ✓ 10 минут
- ✓ 15 минут

### 3. Выбрать правильный ответ

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста должны быть:

- ✓ не менее 5 минут
- ✓ не менее 10 минут
- ✓ не менее 15 минут

### 4. Выбрать правильный ответ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет должна быть не более:

- ✓ 15 минут
- ✓ 20 минут
- ✓ 25 минут
- ✓ 30 минут

### 5. Выбрать правильный ответ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет должна быть не более:

- ✓ 15 минут
- ✓ 20 минут
- ✓ 25 минут
- ✓ 30 минут

### 6. Выбрать правильный ответ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет должна быть не более:

- ✓ 15 минут

- ✓ 20 минут
- ✓ 25 минут
- ✓ 30 минут

7. Выбрать правильный ответ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет должна быть не более:

- ✓ 15 минут
- ✓ 20 минут
- ✓ 25 минут
- ✓ 30 минут

8. Выбрать правильный ответ

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей 3-7 лет составляет:

- ✓ 5,5 - 6 ч.
- ✓ 4,5 - 5 ч.
- ✓ 3,5 - 4 ч.

9. Выбрать правильный ответ

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет:

- ✓ 4 – 5 ч.
- ✓ 2 – 3 ч.
- ✓ 3 – 4 ч.

10. Выбрать правильный ответ

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста должна быть не более:

- ✓ 1,5 - 2 ч.;
- ✓ 2 – 2,5 ч.;
- ✓ 2,5 - 3 ч.

## **VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

1. Выбрать правильный ответ

Основные вопросы экономики формулируются как:

- ✓ Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- ✓ Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- ✓ Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- ✓ Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Выбрать 3 правильных ответа

Рынок покупателя – это:

- ✓ ситуация избытка товара
- ✓ ситуация дефицита товаров
- ✓ конкуренция между продавцами за увеличение продаж
- ✓ рыночное равновесие
- ✓ конкуренция между продавцами за долю рынка

3. Выбрать правильный ответ

В экономике спрос – это:

- ✓ количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;

- ✓ количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
- ✓ связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
- ✓ количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

#### 4. Выбрать правильный ответ

Цены в рыночной экономике:

- ✓ стабильно низки;
- ✓ выше, чем при государственном регулировании;
- ✓ меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
- ✓ устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

#### 5. Выбрать правильный ответ

Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

- ✓ единицы счета;
- ✓ средства платежа;
- ✓ средства накопления;
- ✓ всего вышеперечисленного.

#### 6. Выбрать правильный ответ

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- ✓ Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
- ✓ Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
- ✓ Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
- ✓ Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

#### 7. Выбрать правильный ответ

После окончания школы Вы поступили в Университет, где обучаетесь бесплатно. Что из перечисленного ниже могло являться альтернативной стоимостью Вашего решения поступить в Университет?

- ✓ Деньги, которые Вы могли бы заработать, вместо учебы, поступив на работу.
- ✓ Знания, которые Вы получите, обучаясь в Университете.
- ✓ Деньги, которые Вам пришлось бы заплатить, если бы обучение в Университете было платным.
- ✓ Деньги, которые Вы сможете заработать по окончании учебы.

#### 8. Выбрать правильный ответ

Проблему ограниченности ресурсов можно решить только:

- ✓ если люди будут экономить ресурсы
- ✓ если все добровольно ограничат свои потребности
- ✓ лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров
- ✓ эта проблема не решаема в принципе

#### 9. Выбрать правильный ответ

В основные права потребителя не входит:

- ✓ Право на информацию

- ✓ Право на безопасность
- ✓ Право выбора
- ✓ Право частной собственности

10. Выбрать правильный ответ

Российский хоккеист купил на свои средства комплект хоккейной формы для детской команды своего клуба. Его товарищ по команде потратил деньги на приобретение квартиры в Москве. С экономической точки зрения:

- ✓ Оба поступили нерационально
- ✓ Оба поступили рационально
- ✓ Второй поступил рационально, а первый - нет
- ✓ Первый поступил рационально, а второй - нет

### **VIII. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1. Выбрать правильный ответ

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- ✓ трудовым договором
- ✓ коллективным договором
- ✓ двусторонним договором
- ✓ трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ

Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается:

- ✓ на организации общественного питания
- ✓ на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- ✓ на органы местного самоуправления
- ✓ на все вышеперечисленные организации

3. Выбрать правильный ответ

Дошкольное образование направлено на:

- ✓ подготовку детей к будущей профессиональной деятельности.
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.
- ✓ подготовку детей к школе

4. Выбрать правильный ответ

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- ✓ перевод на нижеоплачиваемую должность
- ✓ увольнение по соответствующим основаниям
- ✓ лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- ✓ строгий выговор

5. Выбрать правильный ответ

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении

материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это:

- ✓ конфликт интересов педагогического работника
- ✓ взятка
- ✓ коррупционная преступность
- ✓ злоупотребление властью

#### 6. Выбрать правильный ответ

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- ✓ должностными инструкциями педагогических работников
- ✓ уставом образовательной организации
- ✓ коллективным договором
- ✓ правилами внутреннего трудового распорядка

#### 7. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- ✓ с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- ✓ с заместителями руководителя образовательной организации
- ✓ с лицом, принимаемым на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- ✓ с лицами, поступающими на работу по совместительству

#### 8. Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

- ✓ учредителем
- ✓ коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации
- ✓ исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
- ✓ постановлением Правительства РФ

#### 9. Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- ✓ только физические лица
- ✓ только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства
- ✓ только юридические лица, нарушившие законодательство
- ✓ все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

#### 10. Выбрать правильный ответ

Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

- ✓ разностороннее развитие детей, в том числе на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования;
- ✓ формирование системы знаний и умений;
- ✓ формирование учебной деятельности;
- ✓ обучение чтению и письму;

11. Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по:

- ✓ уровням образования
- ✓ по ступеням образования
- ✓ по формам получения образования

12. Вставить пропущенное слово

В соответствии со статьей 64 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением итоговой.....обучающихся.

13. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

- ✓ среднего общего образования;
- ✓ дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- ✓ среднего профессионального образования;

14. Выбрать правильный ответ

На каком уровне образования ФГОС не являются основой объективной оценки подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу этого уровня?

- ✓ начального общего образования
- ✓ среднего общего образования
- ✓ основного общего образования
- ✓ дошкольного образования

15. Выбрать 3 правильных ответа

В России устанавливаются следующие уровни общего образования:

- ✓ дошкольное образование
- ✓ начальное образование
- ✓ среднее профессиональное образование
- ✓ среднее образование

16. Выбрать правильный ответ

Учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня, ведут:

- ✓ родители;
- ✓ заведующие ДОО;
- ✓ органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
- ✓ директора школ

17. Выбрать 3 правильных ответа

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к принципам отношения к дошкольному детству относятся:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

18. Выбрать 2 правильных ответа

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагогических работников, реализующих Программу, НЕ относятся:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ умение вести исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ✓ организация сюжетно-ролевых игр по разной тематике;
- ✓ умение работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ взаимодействие с родителями детей;

19. Вставить пропущенное слово

Согласно ФГОС дошкольного образования одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, предполагает поддержку индивидуальности и .....детей.

20. Выбрать правильный ответ

К какому виду психолого-педагогических требований реализации ООП относится требование: «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности» (ФГОС ДО).

- ✓ условия, необходимые для профессионального роста педагогов;
- ✓ условия, необходимые для создания социальной ситуации развития;
- ✓ условия, необходимые для коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

21. Установить соответствие между возрастом и ведущим видом деятельности (ФГОС ДО)

Младенческий возраст	Предметная деятельность
Ранний возраст	Игровая деятельность
Дошкольный возраст	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым

22. Установить соответствие между понятием и его определением (ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
Психологическая диагностика	оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

23. Выбрать правильный ответ

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются в ФГОС как:

- ✓ нормативно-возрастные интеллектуальные и личностные качества ребенка, обеспечивающие успешность освоения им образовательных программ начального общего образования;
- ✓ социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- ✓ нормативные показатели физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

24. Выбрать 5 правильных ответов

Согласно ФГОС дошкольного образования основными направлениями развития детей являются:

- ✓ социально-коммуникативное;
- ✓ социально-личностное;
- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ познавательно-речевое;
- ✓ физическое;
- ✓ правовое;

## IX. ПЕДАГОГИКА

1. Выбрать правильный ответ:

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов— это:

- ✓ Программа развития образовательного учреждения
- ✓ Образовательная программа
- ✓ Примерный учебный план
- ✓ Дополнительная образовательная программа

2. Выбрать правильный ответ:

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- ✓ Личностные результаты
- ✓ Метапредметные результаты
- ✓ Предметные результаты

3. Выбрать правильный ответ:

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- ✓ Регулятивным действиям
- ✓ Коммуникативным действиям
- ✓ Познавательным действиям
- ✓ Личностным действиям

4. Выбрать правильный ответ

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, – это:

- ✓ Методический прием
- ✓ Правило
- ✓ Метод
- ✓ Технология

5. Выбрать правильный ответ:

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- ✓ Регулятивным действиям
- ✓ Коммуникативным действиям
- ✓ Общеучебным действиям
- ✓ Личностным действиям

6. Выбрать правильный ответ:

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- ✓ Принцип полного образования
- ✓ Принцип вариативного образования
- ✓ Принцип опережающего образования
- ✓ Принцип развивающего образования

7. Выбрать правильный ответ:

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- ✓ Педагогическая деятельность
- ✓ Инновационная деятельность
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность
- ✓ Экспертно-аналитическая деятельность

8. Выбрать правильный ответ:

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- ✓ Социально-педагогическое проектирование
- ✓ Педагогическое проектирование
- ✓ Психолого-педагогическое проектирование
- ✓ Дидактическое проектирование

9. Выбрать правильный ответ:

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- ✓ Новшество
- ✓ Нововведение
- ✓ Инновация
- ✓ Технология

10. Выбрать правильный ответ

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

- ✓ Системность,
- ✓ Технологичность
- ✓ Креативность
- ✓ Рефлексивность

11. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику

Проектная	направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать
-----------	---

	(«изобретение»)
Научно-исследовательская	направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
Образовательная	направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

12. Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования его содержание

Принцип полноты образования	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
Принцип опережающего образования	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания
Принцип вариативности	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
Принцип фундаментализации	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

13. Поставить в соответствие образовательному подходу особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный	предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Проектный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Социокультурный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Личностно-ориентированный	предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

14. Поставить в соответствие методу обучения дидактическую цель

Познавательный метод	обобщение и систематизация знаний
Контрольный метод	восприятие, осмысление, запоминание нового материала
Преобразовательный метод	выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
Систематизирующий метод	творческое применение умений и навыков

15. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- ✓ Модельный
- ✓ Мотивационный
- ✓ Рефлексивно-экспертный
- ✓ Концептуальный
- ✓ Реализационный

16. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- ✓ Репродуктивный метод
- ✓ Информационно-рецептивный метод
- ✓ Частично-поисковый метод
- ✓ Метод проблемного изложения
- ✓ Исследовательский метод

17. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- ✓ Учебно-проектная
- ✓ Дошкольно-игровая
- ✓ Учебная
- ✓ Дошкольно-учебная
- ✓ Учебно-профессиональная
- ✓ Игровая

18. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- ✓ Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- ✓ Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- ✓ Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- ✓ Перевод новшества в режим постоянного использования
- ✓ Внедрение и распространение новшества

## **X. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

1. Выбрать правильный ответ

К природным загрязнениям относят выбросы:

- ✓ ТЭС
- ✓ Автотранспорта
- ✓ Вулканов
- ✓ фабрик

2. Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

устойчивое развитие	состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности
экологический кризис	общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем,
деградация окружающей среды	устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
экологическая безопасность	улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к

	разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям
--	---

3. Выбрать правильный ответ

Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- ✓ охота
- ✓ сбор лекарственных трав
- ✓ изменение местообитаний и деградация природной среды
- ✓ использование растений и животных в пищу человеком

4. Выбрать правильный ответ

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- ✓ биосфера
- ✓ ноосфера
- ✓ хемосфера
- ✓ окружающая среда

5. Выбрать правильный ответ

Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- ✓ общество – окружающая среда
- ✓ организм – окружающая среда
- ✓ человек – окружающая среда
- ✓ биоценоз - биотоп

6. Выбрать правильный ответ

В настоящее время наибольшие изменения в биосфере вызывают факторы:

- ✓ Биотические
- ✓ Абиотические
- ✓ Антропогенные
- ✓ Космические

7. Выбрать правильный ответ

Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- ✓ Ч. Дарвином
- ✓ Э. Геккелем
- ✓ В.И. Вернадским
- ✓ А. Тенсли

8. Выбрать правильный ответ

Понятие «ноосфера» определил:

- ✓ В.И.Вернадский
- ✓ Ю.Одум
- ✓ Б. Коммонер
- ✓ Н.Ф.Реймерс

9. Выбрать правильный ответ

Какие из приведенных утверждений верны?

А. Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

Б. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- ✓ верно только А
- ✓ верно только Б
- ✓ верны оба утверждения
- ✓ оба утверждения неверны

10. Выбрать правильный ответ

Глобальной экологической проблемой не является:

- ✓ продовольственная
- ✓ энергетическая
- ✓ демографическая
- ✓ технологическая (появление новых технологий)

## ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

№	Вопрос
<b>РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>1.</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструирование по замыслу;</li> <li>✓ конструирование по образцу;</li> <li>✓ конструирование по условиям.</li> </ul>
<b>2.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показ способа постройки воспитателем;</li> <li>✓ обыгрывание образца постройки;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ показ, осуществляемый ребенком;</li> <li>✓ использование предметной модели;</li> <li>✓ анализ образца постройки.</li> </ul>
<b>3.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам по приобщению детей раннего возраста к конструктивной деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить ребенка с разными деталями.</li> <li>✓ учить соотносить форму детали с ее конструктивными свойствами.</li> <li>✓ учить задумывать постройку и подбирать необходимые детали.</li> <li>✓ творческое замысливание образа, предваряющее исполнительство.</li> </ul>
<b>4.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться;</li> <li>✓ формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий;</li> <li>✓ различение предметов по форме и величине;</li> <li>✓ отражение в игре трудовых действий;</li> <li>✓ предпочтение отдельных сверстников в общении.</li> </ul>
<b>5.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей.</li> <li>✓ освоение позиции субъекта в трудовой деятельности.</li> <li>✓ привлекать к посильному труду.</li> <li>✓ планировать свою работу.</li> <li>✓ помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зрительное сосредоточение;</li> <li>✓ слуховое восприятие;</li> <li>✓ двигательная активность.</li> </ul>

7.	Установить соответствие между проявлениями речевой активности и возрастом детей <table border="1" data-bbox="217 226 740 342"> <tr> <td>Гуканье</td> <td>4-5 мес</td> </tr> <tr> <td>Гуление</td> <td>6-7 мес</td> </tr> <tr> <td>Лепет</td> <td>3-4 мес</td> </tr> </table>	Гуканье	4-5 мес	Гуление	6-7 мес	Лепет	3-4 мес
Гуканье	4-5 мес						
Гуление	6-7 мес						
Лепет	3-4 мес						
8.	Выбрать 2 правильных ответа Показателями пассивной речи (понимание) ребенка второго года жизни являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внимание к говорящему;</li> <li>✓ Выполнение инструкции взрослого;</li> <li>✓ Попытка общаться со сверстниками.</li> </ul>						
9.	Соотнести особенности речевого развития детей второго года жизни с возрастными периодами. <table border="1" data-bbox="217 689 916 913"> <tr> <td>понимание речи, способность подражать речевым звукам</td> <td>вторая половина года</td> </tr> <tr> <td>употребление простых (2-ух, 3-ех словных) предложений</td> <td>первая половина года</td> </tr> </table>	понимание речи, способность подражать речевым звукам	вторая половина года	употребление простых (2-ух, 3-ех словных) предложений	первая половина года		
понимание речи, способность подражать речевым звукам	вторая половина года						
употребление простых (2-ух, 3-ех словных) предложений	первая половина года						
10.	Выбрать 5 правильных ответа Ребенок третьего года жизни использует в общении следующие части речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Существительные;</li> <li>✓ Прилагательные;</li> <li>✓ Глаголы;</li> <li>✓ Предлоги;</li> <li>✓ Союзы;</li> <li>✓ Причастие;</li> <li>✓ Деепричастие.</li> </ul>						
11.	Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой в которой они решаются. <table border="1" data-bbox="217 1384 1126 1686"> <tr> <td>содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой</td> <td>первая группа раннего возраста</td> </tr> <tr> <td>содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.</td> <td>вторая группа раннего возраста</td> </tr> <tr> <td>стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца</td> <td>первая младшая группа</td> </tr> </table>	содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	первая группа раннего возраста	содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.	вторая группа раннего возраста	стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	первая младшая группа
содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	первая группа раннего возраста						
содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.	вторая группа раннего возраста						
стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	первая младшая группа						

<b>12.</b>	Соотнести конкретный дидактический материал для детей раннего возраста с его типологией.	
	Обобщенный дидактический материал	сачок, молоток, лопатка, совочек
	Дидактические игрушки	шарики, призмы, кубы, цилиндры
	Предметы и орудия	пирамидка, сборная машина, матрешка, образные коробки-вкладыши
<b>13.</b>	Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.	
	1 год – 1 год 6 месяцев	Игрушки, различные по образному содержанию
	1 год 6 месяцев – 2 года	Условно-образные игрушки
	2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки
<b>14.</b>	Выбрать правильный ответ Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевой игры</li> <li>✓ сюжетно-отобразительной игры</li> <li>✓ режиссерской творческой игры</li> </ul>	
<b>15.</b>	Выбрать правильный ответ В предметно-пространственной среде в группах раннего возраста создаются условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умения создавать замысел и творчески его реализовывать;</li> <li>✓ развития процессуальных (условных) замещающих действий;</li> <li>✓ развития умения брать на себя разные роли.</li> </ul>	
<b>16.</b>	Установить правильную последовательность применения приемов обучения детей предметной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулирование самостоятельного действия ребенка</li> <li>✓ образец действия взрослого</li> <li>✓ частично совместное (совместно-раздельное) действие</li> <li>✓ совместное действие взрослого и ребенка</li> <li>✓ действие ребенка по предложению взрослого</li> </ul>	
<b>17.</b>	Выбрать 3 правильных ответа Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Щелованов Н.М.</li> <li>✓ Аксарина Н.М.</li> <li>✓ Печора О.Л.</li> <li>✓ Саморукова П.Г.</li> <li>✓ Логинова В.И.</li> <li>✓ Смоленцева А.А.</li> </ul>	

<b>18.</b>	Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими	
	содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»
	способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.
	результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.
<b>19.</b>	Соотнести возможные достижения в развитии ребенка с нормативными показателями возраста.	
	Конец 1 года жизни	Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.
	Конец 2 года жизни	С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.
	Конец 3 года жизни	Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.
<b>20.</b>	Выбрать 3 правильных ответа К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение содержания и порядка действий;</li> <li>✓ определение способа действия, доступного детям;</li> <li>✓ предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания;</li> <li>✓ стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении;</li> <li>✓ определение действий взрослого;</li> </ul>	
<b>21.</b>	Выбрать 3 правильных ответа Во время кормления важно помочь и научить детей раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Есть самостоятельно</li> <li>✓ Правильно держать ложку</li> <li>✓ Правильно держать вилку</li> <li>✓ Сервировать стол</li> <li>✓ Убирать приборы</li> <li>✓ Прожевывать пищу</li> </ul>	
<b>22.</b>	Выбрать 3 правильных ответа При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения за окружающим</li> <li>✓ подвижные игры</li> <li>✓ трудовые поручения</li> <li>✓ индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>✓ опытническая деятельность</li> </ul>				
23.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Непосредственно-эмоциональное общение</li> <li>✓ Познавательная-исследовательская деятельность</li> </ul>				
24.	<p>Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">С 1 года до 2 лет</td> <td>Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).</td> </tr> <tr> <td>С 2 до 3 лет</td> <td>Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.</td> </tr> </table>	С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).	С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.
С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).				
С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.				
25.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>В содержание утренней гимнастики детей раннего возраста входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3-4 общеразвивающих упражнений</li> <li>✓ Ходьба</li> <li>✓ Бег</li> <li>✓ Подскоки</li> <li>✓ Лазанье</li> <li>✓ Прыжки с высоты</li> <li>✓ Пролезание в обруч</li> </ul>				
26.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соучастие воспитателя в деятельности</li> <li>✓ Поддержка двигательной инициативы ребенка</li> <li>✓ Планирование конкретного содержания и видов двигательной активности.</li> <li>✓ Организация предметной среды</li> <li>✓ Инициативная организация педагогом двигательной активности вне занятия.</li> </ul>				
27.	<p>Соотнести требования к занятию физической культурой с возрастом детей.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях. Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.</p> </td> <td style="width: 40%;">С 2 до 3 лет</td> </tr> <tr> <td> <p>Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений. При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).</p> </td> <td>С 1 года до 2 лет</td> </tr> </table>	<p>Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях. Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.</p>	С 2 до 3 лет	<p>Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений. При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).</p>	С 1 года до 2 лет
<p>Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях. Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.</p>	С 2 до 3 лет				
<p>Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений. При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).</p>	С 1 года до 2 лет				

<b>28.</b>	<p>Соотнести задачи развитие ребенка в изобразительной деятельности с возрастом</p> <table border="1" data-bbox="220 226 1300 562"> <tr> <td data-bbox="220 226 959 371"> Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом.  Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов. </td> <td data-bbox="959 226 1300 371"> С 2 до 3 лет </td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 371 959 562"> Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией.  Содействие появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла. </td> <td data-bbox="959 371 1300 562"> С 1 года до 2 лет </td> </tr> </table>	Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом. Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов.	С 2 до 3 лет	Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией. Содействие появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла.	С 1 года до 2 лет
Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом. Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов.	С 2 до 3 лет				
Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией. Содействие появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла.	С 1 года до 2 лет				
<b>29.</b>	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Характерными особенностями высшей нервной деятельности детей раннего возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ быстрое возникновение условных рефлексов и медленное их закрепление</li> <li>✓ слабая подвижность нервных процессов</li> <li>✓ пластичность нервной системы</li> <li>✓ преобладание процесса возбуждения над процессом торможения</li> <li>✓ преобладание процесса торможения над возбуждением</li> <li>✓ сила, уравновешенность нервных процессов</li> </ul>				
<b>30.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>✓ знает название бытовых предметов и активно пользуется ими;</li> <li>✓ способен договариваться и учитывать интересы других;</li> <li>✓ использует специфические культурно-фиксированные предметные действия;</li> </ul>				
<b>РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>					
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>31.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа.</p> <p>Кто задает содержание деятельности (взрослые или дети) в разных видах игры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра имеет содержательную заданность со стороны взрослых и в самом процессе игры, и в выборе ее участников и игровых материалов.</li> <li>✓ Режиссерская игра имеет детскую содержательную заданность. Взрослые опосредованно вносят в игру детей содержание в соответствии с образовательными целями и задачами.</li> <li>✓ Дидактическая игра имеет содержательную заданность со стороны взрослых и в самом процессе игры и в содержании дидактических материалов. Однако дети могут изменять правила и содержание дидактических игр.</li> </ul>				
<b>32.</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В перспективном плане планируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность детей, участники, атрибуты.</li> <li>✓ задачи на развитие игры как деятельности, а также на развитие личностных качеств ребенка в игре.</li> <li>✓ формы, цели работы в разделах «обогащение жизненного, игрового опыта», «создание развивающей предметно-игровой среды», активизирующее общение взрослого с ребенком.</li> </ul>				
<b>33.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Ведущим видом игровой деятельности является:</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в младшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра.</li> <li>✓ в среднем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра.</li> <li>✓ в старшем дошкольном возрасте – игра с правилами.</li> </ul>
34.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В образовательном процессе ДОУ должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оптимальное соотношение прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника.</li> <li>✓ использование только косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой детей.</li> <li>✓ использование прямых методов руководства играми детей.</li> </ul>
35.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащение содержательной стороны игровой деятельности</li> <li>✓ обогащение игрового опыта детей</li> <li>✓ формирование положительных отношений между детьми</li> <li>✓ обучение детей игровым действиям</li> <li>✓ обучение детей придумыванию сюжетов</li> </ul>
36.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Изучением создания условий, обеспечивающих развитие игровой деятельности детей, занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.Е. Кравцова</li> <li>✓ С.Л. Новоселова</li> <li>✓ А.П. Усова</li> <li>✓ Т.Н. Доронова</li> <li>✓ Н.П. Сакулина</li> </ul>
37.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К правильным формулировкам задач руководства игровой деятельностью относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Побуждать детей принимать поставленную педагогом задачу.</li> <li>✓ Побуждать детей использовать в играх предметы-заместители и воображаемые предметы.</li> <li>✓ Учить детей договариваться, распределять роли в играх.</li> <li>✓ Организовать сюжетно-ролевую игру «Магазин».</li> <li>✓ Внести в игровой уголок атрибуты для игры «Больница».</li> </ul>
38.	<p>Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию игровой деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановка задач развития игры и ребенка в ее условиях.</li> <li>✓ Определение методов, приемов руководства играми детей.</li> <li>✓ Определение перспективы развития игры и ребенка в ее условиях.</li> <li>✓ Анализ программного материала по разделам «Ознакомление с окружающим», «Развитие игровой деятельности детей».</li> <li>✓ Диагностика этапа, уровня развития сюжетно-ролевой игры детей.</li> </ul>
39.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>В процессе развития игровой деятельности у дошкольников развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психические процессы</li> <li>✓ самосознание</li> <li>✓ личностные качества</li> <li>✓ процессуальные действия с предметами</li> <li>✓ умение обследовать предметы и игрушки</li> </ul>
40.	<p>Выбрать 2 правильных высказывания</p> <p>Определить игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистическую, условную игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы.</li> <li>✓ В старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани.</li> <li>✓ В младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</li> <li>✓ В среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов.</li> </ul>
41.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Изучением особенностей развития игры в раннем и дошкольном возрасте занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.С. Выготский</li> <li>✓ Д.Б. Эльконин</li> <li>✓ С.Л. Новоселова</li> <li>✓ Н.А. Ветлугина</li> <li>✓ Л.А. Парамонова</li> </ul>
42.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Характеризуя сущность игровой деятельности, Д.Б. Эльконин писал: «Игра – это отражение..... отношений между людьми».</p>
43.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К косвенным методам руководства игрой относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка вопросов перед детьми</li> <li>✓ создание проблемных ситуаций</li> <li>✓ анализ детской игры</li> <li>✓ совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых</li> <li>✓ показ игровых действий</li> </ul>
44.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Высокий уровень развития игровой деятельности ребенка характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умением ребенка действовать с предметами и игрушками</li> <li>✓ умением ребенка оценивать результаты собственной игры</li> <li>✓ устойчивым интересом ребенка к игровой деятельности</li> <li>✓ умением ребенка создавать замысел и находить средства для его реализации</li> </ul>
45.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Наиболее эффективными методами диагностики игровой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие воспитателей в играх детей</li> <li>✓ анкетирование родителей</li> <li>✓ беседы с детьми</li> <li>✓ длительные наблюдения за играми детей</li> </ul>
46.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Что связывает игру и коммуникативную деятельность ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общие задачи;</li> <li>✓ возможность индивидуально-дифференцированного подхода к детям;</li> <li>✓ коллективная деятельность, предполагающая общение детей с окружающими людьми;</li> </ul>
47.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Критерием игровой деятельности, согласно позиции Л.С. Выготского, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принятие ребенком на себя роли в игре;</li> <li>✓ создание ребенком в игре воображаемой ситуации;</li> </ul>

48.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Игровая деятельность дошкольников это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободно выбираемая деятельность, отличающаяся импровизацией, спонтанностью, инициативой ребенка;</li> <li>✓ деятельность, организуемая воспитателем с целью передачи детям социальных навыков;</li> <li>✓ беззаботное времяпрепровождение, связанное с получением удовольствия и положительных эмоций ребенком;</li> </ul>								
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>									
49.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Ведущий метод обучения рисованию с натуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ образец рисования</li> <li>✓ рассматривание предметных и сюжетных картинок на заданную тему</li> <li>✓ обследование натуры</li> <li>✓ показ способа изображения</li> </ul>								
50.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К задачам руководства детской изобразительной деятельностью относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принятие или самостоятельная постановка задачи изображения</li> <li>✓ развитие действия восприятия</li> <li>✓ обучение замысливанию образа</li> <li>✓ развитие умения видеть необходимости выполнения работы</li> <li>✓ обучение планированию работы</li> <li>✓ обучение анализу и оценке детских работ</li> </ul>								
51.	<p>Установить соответствие между задачами обучения изобразительной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены.</p> <table border="1" data-bbox="215 1182 1177 1496" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">младшая группа</td> <td>обучение изображению предметов овальной формы</td> </tr> <tr> <td>средняя группа</td> <td>обучение передаче характерных особенностей предмета</td> </tr> <tr> <td>старшая группа</td> <td>обучение передаче индивидуальных особенностей</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа</td> <td>обучение изображению предметов круглой формы</td> </tr> </table>	младшая группа	обучение изображению предметов овальной формы	средняя группа	обучение передаче характерных особенностей предмета	старшая группа	обучение передаче индивидуальных особенностей	подготовительная группа	обучение изображению предметов круглой формы
младшая группа	обучение изображению предметов овальной формы								
средняя группа	обучение передаче характерных особенностей предмета								
старшая группа	обучение передаче индивидуальных особенностей								
подготовительная группа	обучение изображению предметов круглой формы								
52.	<p>Установить правильную последовательность обследования изображаемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целостное эмоциональное восприятие предмета с выделением наиболее ярких выразительных признаков (старый могучий дуб, березка – белоножка).</li> <li>✓ выделение основной части и ее формы, положения в пространстве.</li> <li>✓ целостное эмоциональное восприятие предмета (красивое дерево).</li> <li>✓ выделение мелких выразительных деталей.</li> <li>✓ выделение наиболее крупных частей, их положения по отношению к основной, соотношение по величине и форме.</li> </ul>								

53.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>По каким признакам можно судить о наличии у ребенка творческой инициативы в изобразительной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повторение ребенком тем занятия в свободной деятельности;</li> <li>✓ разнообразии и наличии своих тем рисования;</li> <li>✓ вопросы к взрослому по поводу своих замыслов;</li> <li>✓ вовлечения ребенком взрослых и сверстников в разговор по поводу его рисунка;</li> <li>✓ начинает и заканчивает рисование вместе со значимым для него сверстником;</li> </ul>
54.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К типам занятий по изобразительной деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметное рисование;</li> <li>✓ декоративная лепка;</li> <li>✓ занятия по сообщению новых знаний и ознакомлению с новыми способами изображения;</li> <li>✓ занятие по формированию обобщенных знаний, умений, навыков;</li> <li>✓ творческие занятия;</li> <li>✓ сюжетно-тематическое рисование.</li> </ul>
55.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам обучения сюжетно-тематическому рисованию относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение изображению на «широкой полосе»;</li> <li>✓ обучение передаче пропорциональных отношений между изображаемыми предметами;</li> <li>✓ обучение замысливанию образа (содержание, способы, последовательность);</li> <li>✓ обучение передаче строения предмета;</li> <li>✓ обучение передаче форм предмета;</li> </ul>
56.	<p>Установить правильную последовательность подготовки и организации занятий рисования (лепки) «по представлению».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение, чтение художественной литературы, предварительное обследование;</li> <li>✓ анализ и оценка работ, с выделением своеобразия, выразительности, оригинальности;</li> <li>✓ уточнение замысла в процессе его воплощения, актуализация изобразительных способов передачи образа, возможно индивидуальное обследование, обыгрывание создаваемых образов;</li> <li>✓ беседа, развитие и уточнение замысла, ориентация на разнообразие замыслов;</li> </ul>
57.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Основы наглядных методов обучения изобразительной деятельности разработаны .....</p>
58.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Наиболее общие критерии оценки детского творчества разработаны .....</p>
59.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Наиболее детально достоинства и слабости детских художественных работ представлены .....</p>
60.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Сущность, виды игровых приемов, методика использования в разных структурных частях, типах, видов занятий, возрастных группах разработаны .....</p>
61.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К категориям, характеризующим детскую изобразительную деятельность, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выразительные средства</li> <li>✓ творчество</li> <li>✓ выразительность работ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ техника рисования</li> <li>✓ планирование</li> <li>✓ социальные отношения</li> <li>✓ режим деятельности</li> </ul>										
62.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Выразительность детского рисунка это –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ передача наиболее характерных особенностей предмета (явления) и своего отношения к нему;</li> <li>✓ создание образа, максимально приближенного к реалистическому изображению;</li> <li>✓ яркость, красочность, декоративность, содержательность;</li> </ul>										
63.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К критериям оценки позитивного развития ребенка в изобразительной деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творчество;</li> <li>✓ наличие обобщенных представлений о способах изображения;</li> <li>✓ умение изображать «домик», «машину», «собачку» и т.п.;</li> <li>✓ умение аккуратно рисовать красками, карандашом и др.;</li> <li>✓ знание изобразительных материалов</li> <li>✓ самостоятельность в выборе темы, замысливании образа и его воплощении</li> </ul>										
64.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К показателям творческого отношения ребенка к работе относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ярко выраженный поиск способов изображения;</li> <li>✓ возвращение к рисунку (поделке) по собственной инициативе, стремление доработать, дополнить образ выразительными деталями;</li> <li>✓ хороший рисунок выполненный «наизусть»;</li> <li>✓ охотное срисовывание картинок с книжек;</li> <li>✓ оригинальность тем, замыслов способов изображения;</li> </ul>										
65.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Субъектная позиция ребенка в изобразительной деятельности проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в инициативной активности при постановке изобразительной задачи</li> <li>✓ в самостоятельном замысливании образа</li> <li>✓ в инициативной текущей и итоговой самооценке</li> <li>✓ в изображении только по предложению взрослого</li> <li>✓ в рисовании по образцу</li> <li>✓ в постоянном обращении за помощью к воспитателю</li> </ul>										
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>											
66.	<p>Установить соответствие между учеными и ведущей проблематикой их исследования в сфере речевого развития дошкольников.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А.М. Бородич</td> <td>общение</td> </tr> <tr> <td>Л.М. Гурович</td> <td>звуковая культура речи</td> </tr> <tr> <td>М.Ф. Фомичева</td> <td>все вопросы методики развития речи детей</td> </tr> <tr> <td>А.Г. Тамбовцева</td> <td>ознакомление с художественной литературой</td> </tr> <tr> <td>М.И. Лисина, А.Г. Рузская</td> <td>грамматический строй речи</td> </tr> </table>	А.М. Бородич	общение	Л.М. Гурович	звуковая культура речи	М.Ф. Фомичева	все вопросы методики развития речи детей	А.Г. Тамбовцева	ознакомление с художественной литературой	М.И. Лисина, А.Г. Рузская	грамматический строй речи
А.М. Бородич	общение										
Л.М. Гурович	звуковая культура речи										
М.Ф. Фомичева	все вопросы методики развития речи детей										
А.Г. Тамбовцева	ознакомление с художественной литературой										
М.И. Лисина, А.Г. Рузская	грамматический строй речи										
67.	<p>Установить правильную последовательность работы по формированию навыка составления связного творческого высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагог предлагает персонажи рассказа, а пространственное оформление модели ребенок придумывает самостоятельно;</li> <li>✓ ребенку предлагается придумать ситуацию с персонажами в определенном месте, модель рассказа (сказки) задается педагогом;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенку предлагается составить рассказ или сказку по модели, элементами которой являются неопределенные заместители персонажей рассказа – геометрические фигуры, педагогом задается тема рассказа</li> <li>✓ персонажи заменяются их силуэтными изображениями, что позволяет ребенку проявить творчество в оформлении характеров героев рассказа;</li> </ul>								
<b>68.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>При обучении детей монологической речи важно помнить, что текст можно отнести к связному высказыванию, если он отвечает признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематико-смысловая цельность</li> <li>✓ Объемность текста</li> <li>✓ Литературный язык</li> <li>✓ Связность</li> <li>✓ Законченность</li> <li>✓ Образность речи</li> </ul>								
<b>69.</b>	<p>Установить последовательность приемов обучения детей составлению описательного рассказа по сюжетной картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием совместных действий</li> <li>✓ Предваряющая беседа с детьми</li> <li>✓ Парафраз и включение слов-связок</li> <li>✓ Образец воспитателя</li> <li>✓ Вопросы воспитателя</li> </ul>								
<b>70.</b>	<p>Установить правильную последовательность действий по развитию словаря детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Введение в речь слов, обозначающих элементарные понятия.</li> <li>✓ Формирование общих представлений о предмете.</li> <li>✓ Введение в речь слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений.</li> </ul>								
<b>71.</b>	<p>Установить соответствие между выступающими на передний план сторонами грамматического строя речи и возрастным периодом.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">4-ый год жизни</td> <td>овладение элементарным анализом структуры предложения</td> </tr> <tr> <td>5-ый год жизни</td> <td>овладение системой словоизменения</td> </tr> <tr> <td>6-ой год жизни</td> <td>овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций</td> </tr> <tr> <td>7-ой год жизни</td> <td>овладение словообразованием, словотворчеством</td> </tr> </table>	4-ый год жизни	овладение элементарным анализом структуры предложения	5-ый год жизни	овладение системой словоизменения	6-ой год жизни	овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций	7-ой год жизни	овладение словообразованием, словотворчеством
4-ый год жизни	овладение элементарным анализом структуры предложения								
5-ый год жизни	овладение системой словоизменения								
6-ой год жизни	овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций								
7-ой год жизни	овладение словообразованием, словотворчеством								
<b>72.</b>	<p>Установить правильную последовательность в структуре занятия по пересказу литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первичное чтение без предупреждения о предстоящем пересказе;</li> <li>✓ повторное чтение после анализа произведения;</li> <li>✓ разбор произведения; подготовка к выразительному пересказу;</li> <li>✓ чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ;</li> <li>✓ подготовка детей к восприятию произведения;</li> <li>✓ пересказ текста детьми;</li> </ul>								
<b>73.</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Для выявления понимания ребенком смысловой стороны слова подходит задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ придумывание рассказа;</li> <li>✓ употребление имен существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</li> <li>✓ подбор синонимов, антонимов;</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделение звука в разных частях слова.</li> </ul>
74.	<p>Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор средств (материалов, оборудования на конкретные занятия);</li> <li>✓ Определение наиболее эффективных методов и приемов;</li> <li>✓ Анализ программно-методического материала и условий проведения занятий по развитию речи разных видов;</li> <li>✓ Постановка целей;</li> <li>✓ Анализ уровня речевого развития детей;</li> </ul>
75.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Работа с многозначными словами планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при работе над смысловой стороной слова.</li> <li>✓ при работе над составом слова.</li> <li>✓ при работе над звуковым анализом слова.</li> </ul>
76.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Определить способ соединения фраз в следующем тексте: «На полянке дети увидели елочку. На ней было много шишек. Одна шишка упала на землю»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цепная;</li> <li>✓ лучевая;</li> <li>✓ параллельная;</li> </ul>
77.	<p>Выбрать 3 правильных ответа.</p> <p>В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на основе врожденных способностей к языку;</li> <li>✓ в процессе игры;</li> <li>✓ в процессе общения;</li> <li>✓ при условии осознания собственного «Я»;</li> <li>✓ путем соотнесения своих желаний с действительность;</li> </ul>
78.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Лишним в постановке задач работы над грамматическим строем речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение синтаксической стороной языка</li> <li>✓ активизация словаря</li> <li>✓ освоение морфологической системы родного языка</li> <li>✓ развитие диалогической речи</li> <li>✓ освоение норм образования слов</li> </ul>
79.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Успешность освоения грамоты ребенка в школе основывается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умении детей читать;</li> <li>✓ общеречевом развитии;</li> <li>✓ умении писать буквы;</li> <li>✓ развитии фонематического восприятия;</li> </ul>
80.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Способность к звуковому анализу слов развивается на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внимательности детей к речи собеседника</li> <li>✓ развития фонематического слуха у детей</li> <li>✓ формирования выразительной речи у детей</li> </ul>

<b>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>81.</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В процессе конструктивной деятельности у дошкольников развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательная активность</li> <li>✓ игровые умения</li> <li>✓ интеллектуальная активность</li> </ul>
<b>82.</b>	<p>Установить правильную последовательность этапов обследования структуры постройки в средней группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Установление пространственного расположения деталей по отношению друг к другу.</li> <li>✓ Выделение основных частей постройки.</li> <li>✓ Охватывание взором постройки в целом.</li> <li>✓ Установление пространственного расположения частей постройки.</li> <li>✓ Возвращение к восприятию целостного объекта.</li> <li>✓ Выделение деталей в основных частях постройки.</li> </ul>
<b>83.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К основным показателям самостоятельного творческого конструирования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение создавать замысел</li> <li>✓ умение обыгрывать конструкцию</li> <li>✓ планирование деятельности</li> <li>✓ умение конструировать по условиям</li> <li>✓ умение конструировать по образцу</li> <li>✓ владение обобщенными способами конструирования</li> </ul>
<b>84.</b>	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К формам организации обучения детскому конструированию относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по образцу</li> <li>✓ по замыслу</li> <li>✓ совместная деятельность</li> <li>✓ поручения</li> <li>✓ по условиям</li> <li>✓ по схемам</li> <li>✓ наблюдения</li> </ul>
<b>85.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Формирование творческого конструирования строится на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экспериментирования с новым материалом;</li> <li>✓ проблемно-игровых ситуаций;</li> <li>✓ показа способов конструирования;</li> <li>✓ сравнительного анализа образцов;</li> <li>✓ формирования обобщенных способов деятельности;</li> </ul>
<b>86.</b>	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К методам обучения детскому конструированию относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ и сравнительный анализ образцов</li> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ показ способов конструирования</li> <li>✓ конструирование по условиям</li> <li>✓ организация экспериментирования с материалом</li> <li>✓ постановка проблемных задач</li> <li>✓ художественное слово</li> </ul>

87.	<p>Выбрать 3 правильных ответа Психолого-педагогическими исследованиями развития дошкольников в конструктивной деятельности занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Тихеева</li> <li>✓ В.Г. Нечаева</li> <li>✓ Н.Ф.Виноградова</li> <li>✓ З.В. Лиштван</li> <li>✓ Е.В. Зворыгина</li> <li>✓ Л.А. Парамонова</li> </ul>								
88.	<p>Выбрать правильный ответ Конструирование, в котором дети, создавая образы, выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ техническое конструирование</li> <li>✓ художественное конструирование</li> </ul>								
89.	<p>Вставить пропущенное слово Процесс, в котором первоначально перед ребенком раскрывается механизм образования способа конструирования вне контекста изготовления какой-либо поделки (игрушки), а затем он наполняется конкретным вариативным предметным содержанием, называется.....</p>								
90.	<p>Вставить пропущенное слово Первый этап обучения старших дошкольников конструированию из деталей конструктора заключается в организации самостоятельного .....детей с новым материалом.</p>								
91.	<p>Выбрать правильный ответ Актуальной задачей обучения детей конструированию из природного материала является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучить детей наиболее точной структурной передаче образов, достижение сходства с образом.</li> <li>✓ обучить детей созданию как можно большего количества конкретных поделок из различных природных материалов.</li> <li>✓ научить детей чувствовать специфику материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы.</li> </ul>								
92.	<p>Вставить пропущенное слово В основе развития у детей воображения и творчества лежит овладение .....способами построения образа с опорой на наглядность.</p>								
93.	<p>Установить соответствие между способами техники бумажной скульптуры и тематикой поделок из бумаги.</p> <table border="1" data-bbox="217 1738 1166 1895"> <tr> <td>закручивание круга в конус</td> <td>мебель</td> </tr> <tr> <td>закручивание полукруга в конус</td> <td>ёлочка</td> </tr> <tr> <td>преобразование квадрата в куб</td> <td>автобус</td> </tr> <tr> <td>преобразование квадрата в брусок</td> <td>зонтик</td> </tr> </table>	закручивание круга в конус	мебель	закручивание полукруга в конус	ёлочка	преобразование квадрата в куб	автобус	преобразование квадрата в брусок	зонтик
закручивание круга в конус	мебель								
закручивание полукруга в конус	ёлочка								
преобразование квадрата в куб	автобус								
преобразование квадрата в брусок	зонтик								
94.	<p>Вставить пропущенное слово Использование природного материала в качестве элемента будущей поделки предполагает обучение детей способу.....</p>								

<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</b>	
<b>95.</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Проблемность, заложенная в среде, заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заданности игровой ситуации</li> <li>✓ возможности ее изменения</li> <li>✓ количестве игрового и дидактического материала</li> </ul>
<b>96.</b>	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>В соответствии с сюжетобразующими функциями выделяют следующие типы игрового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметы-оперирования;</li> <li>✓ прототипические;</li> <li>✓ игрушки-персонажи;</li> <li>✓ сборные;</li> <li>✓ маркеры игрового пространства;</li> <li>✓ реалистические;</li> <li>✓ полифункциональный материал</li> </ul>
<b>97.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Разработчики концепции построения развивающей предметной среды в ДОУ (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова) опираются на подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личностно-ориентированный;</li> <li>✓ средовой;</li> <li>✓ деятельностно-возрастной;</li> <li>✓ комплексный;</li> <li>✓ индивидуально-дифференцированный.</li> </ul>
<b>98.</b>	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Динамика изменения содержания развивающей предметной среды зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития каждого вида деятельности в онтогенезе;</li> <li>✓ личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми возможности изменения среды;</li> <li>✓ полифункциональности;</li> <li>✓ соответствия возрастным и психофизиологическим особенностям детей.</li> </ul>
<b>99.</b>	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К типам материалов для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объекты для исследования</li> <li>✓ сюжетные картинки</li> <li>✓ нормативно-знаковый материал</li> <li>✓ образно-символический материал</li> <li>✓ технический инструментарий</li> </ul>
<b>100</b>	<p>Выбрать наиболее полный ответ</p> <p>Предметно-пространственная среда направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организацию жизненного пространства, создающего условия для обеспечения развития и саморазвития детей;</li> <li>✓ создание красивого интерьера;</li> <li>✓ демонстрацию имеющихся ресурсов;</li> </ul>

101	<p>Выбрать 6 правильных ответов</p> <p>Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержательно насыщенной;</li> <li>✓ трансформируемой;</li> <li>✓ комфортной;</li> <li>✓ полифункциональной;</li> <li>✓ гибкой;</li> <li>✓ вариативной;</li> <li>✓ доступной;</li> <li>✓ безопасной;</li> </ul>
102	<p>Выбрать 4 правильных ответа.</p> <p>При реализации ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>✓ соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>✓ трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;</li> <li>✓ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности, надежности, СанПиН;</li> <li>✓ разнообразие тематических игрушек и оборудования;</li> <li>✓ сбалансированное сочетание традиционных и инновационных игрушек, игрового оборудования;</li> </ul>
103	<p>Выбрать 3 правильных ответа.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОО, обеспечивает выполнение следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализацию различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;</li> <li>✓ организацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;</li> <li>✓ реализацию двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;</li> <li>✓ содействует реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО;</li> <li>✓ обеспечивает комфортное пребывание ребенка в ДОО;</li> </ul>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
104	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>К универсальной способности, формирующейся у дошкольников в процессе трудовой деятельности, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воображение;</li> <li>✓ желание и умение трудиться;</li> <li>✓ познавательная активность.</li> </ul>
105	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Психолого-педагогическими исследованиями развития дошкольников в трудовой деятельности занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Р.С. Буре</li> <li>✓ С.Л. Новоселова</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В.И. Логинова</li> <li>✓ В.Г. Нечаева</li> <li>✓ Д.В. Сергеева</li> <li>✓ Н.Ф. Виноградова</li> </ul>
106	<p>Выбрать 5 правильных ответов</p> <p>К составным компонентам трудовой деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ трудовые действия</li> <li>✓ умение создавать замысел</li> <li>✓ постановка цели</li> <li>✓ мотивация</li> <li>✓ планирование работы</li> <li>✓ результат</li> <li>✓ игровые умения</li> </ul>
107	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К требованиям организации детского труда, обусловленным психическими и физическими особенностями ребенка, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ взаимосвязь с другими видами деятельности;</li> <li>✓ систематичность;</li> <li>✓ проблемно-игровые ситуации;</li> <li>✓ посильность рабочей нагрузки;</li> <li>✓ организация экспериментирования.</li> </ul>
108	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К формам организации детского труда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ труд по образцу взрослого;</li> <li>✓ совместная деятельность со взрослым;</li> <li>✓ труд по условиям;</li> <li>✓ дежурства;</li> <li>✓ труд по замыслу;</li> <li>✓ поручения;</li> </ul>
109	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Дошкольники планируют в труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановку цели;</li> <li>✓ организацию работы;</li> <li>✓ содержание труда;</li> <li>✓ сложность работы;</li> <li>✓ последовательность действий и способов работы;</li> <li>✓ контроль и оценку работы;</li> </ul>
110	<p>Установить последовательность постепенно усложняющихся <i>методов</i> педагогического взаимодействия при формировании у детей умения планировать свою работу (Д.В.Сергеева):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок применяет полученные навыки и умения;</li> <li>✓ ребенок усваивает образец, данный воспитателем;</li> <li>✓ ребенок творчески использует накопленный опыт в разных условиях;</li> </ul>
111	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>В содержание оценки педагогом трудовой деятельности дошкольников входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>✓ отношение к материалам, инструментам.</li> <li>✓ эмоциональная включенность.</li> <li>✓ уровень освоения трудовых действий, мотивации.</li> <li>✓ интеллектуальная активность ребенка.</li> <li>✓ результат, его качество.</li> </ul>

112	<p>Выбрать 3 правильных ответа:          Особенности трудовых поручений как формы организации труда детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кратковременный, эпизодический труд;</li> <li>✓ всегда идет от ребенка;</li> <li>✓ конкретно определена задача;</li> <li>✓ содержит возможности для индивидуальной работы с детьми;</li> </ul>								
113	<p>Соотнести виды детского труда с их содержанием</p> <table border="1" data-bbox="217 465 1305 763"> <tr> <td data-bbox="217 465 576 539">Самообслуживание</td> <td data-bbox="584 465 1305 539">труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 546 576 620">Хозяйственно-бытовой труд</td> <td data-bbox="584 546 1305 620">труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 627 576 725">Труд в природе</td> <td data-bbox="584 627 1305 725">труд, направленный на поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 732 576 763">Ручной труд</td> <td data-bbox="584 732 1305 763">уборка групповой комнаты, участка</td> </tr> </table>	Самообслуживание	труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду	Хозяйственно-бытовой труд	труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей	Труд в природе	труд, направленный на поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и др.	Ручной труд	уборка групповой комнаты, участка
Самообслуживание	труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду								
Хозяйственно-бытовой труд	труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей								
Труд в природе	труд, направленный на поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и др.								
Ручной труд	уборка групповой комнаты, участка								
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>									
114	<p>Установите соответствие между задачами по физическому развитию и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="217 853 1249 1077"> <tr> <td data-bbox="217 853 568 927">Оздоровительные задачи</td> <td data-bbox="576 853 1249 927">Самоорганизация, взаимопомощь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 934 568 1008">Образовательные задачи</td> <td data-bbox="576 934 1249 1008">Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1014 568 1088">Воспитательные задачи</td> <td data-bbox="576 1014 1249 1088">Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств</td> </tr> </table>	Оздоровительные задачи	Самоорганизация, взаимопомощь	Образовательные задачи	Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения	Воспитательные задачи	Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств		
Оздоровительные задачи	Самоорганизация, взаимопомощь								
Образовательные задачи	Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения								
Воспитательные задачи	Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств								
115	<p>Вставить пропущенное слово          В виды занятий физической культурой входят: гимнастика, спорт, игры.....</p>								
116	<p>Выбрать правильный ответ          В контексте требований ФГОС ДО наибольшую педагогическую ценность имеют подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ указанные в методических рекомендациях соответствующих образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы детского сада</li> <li>✓ придуманные воспитателем</li> <li>✓ взятые из классических методик</li> <li>✓ рекомендованные современными методическими пособиями</li> <li>✓ придуманные детьми</li> </ul>								
117	<p>Вставить пропущенное слово          К способам организации детей во время обучения движениям относятся: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный,.....</p>								
118	<p>Выбрать 4 правильных ответа          К основным движениям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба</li> <li>✓ Бег</li> <li>✓ Лазание</li> <li>✓ Наклоны</li> <li>✓ Метание</li> </ul>								
119	<p>Выбрать правильный ответ          Ходьбе на носках можно обучать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с полуторагодовалого возраста</li> <li>✓ с двухлетнего возраста</li> <li>✓ с трех лет</li> </ul>								

120	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Ходьбе с высоким подниманием колен можно обучать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с двух лет</li> <li>✓ с трех лет</li> <li>✓ с четырех лет</li> </ul>								
121	<p>Выбрать правильное суждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитатель участвует во всех формах организации двигательной деятельности детей</li> <li>✓ Воспитатель только создает условия для двигательной деятельности детей</li> </ul>								
122	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К формам работы по физическому развитию дошкольников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия физической культурой;</li> <li>✓ секционно-кружковая работа;</li> <li>✓ активный отдых;</li> <li>✓ труд в природе;</li> <li>✓ прогулка на участке детского сада;</li> <li>✓ экскурсия.</li> </ul>								
123	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Показателем физической нагрузки является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ хронометраж</li> <li>✓ пульс</li> <li>✓ контроль за температурой тела</li> </ul>								
124	<p>Установить соответствие между частями и содержанием занятий по физическому развитию детей.</p> <table border="1" data-bbox="217 1115 1254 1406"> <tr> <td data-bbox="217 1115 472 1193">Мотивационная часть</td> <td data-bbox="472 1115 1254 1193">ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением, упражнение на расслабление.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1193 472 1339">Основная часть</td> <td data-bbox="472 1193 1254 1339">игровые моменты, беседа с детьми, выбор движений и упражнений, знакомство с персонажами, виды ходьбы, бега, подскоки, упражнения на формирование стопы и осанки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1339 472 1406">Заключительная часть</td> <td data-bbox="472 1339 1254 1406">комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений, подвижная игра.</td> </tr> </table>	Мотивационная часть	ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением, упражнение на расслабление.	Основная часть	игровые моменты, беседа с детьми, выбор движений и упражнений, знакомство с персонажами, виды ходьбы, бега, подскоки, упражнения на формирование стопы и осанки.	Заключительная часть	комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений, подвижная игра.		
Мотивационная часть	ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением, упражнение на расслабление.								
Основная часть	игровые моменты, беседа с детьми, выбор движений и упражнений, знакомство с персонажами, виды ходьбы, бега, подскоки, упражнения на формирование стопы и осанки.								
Заключительная часть	комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений, подвижная игра.								
125	<p>Соотнесите способ организации детей во время обучения движениям с его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="217 1529 1278 1933"> <tr> <td data-bbox="217 1529 536 1630">Групповой</td> <td data-bbox="536 1529 1278 1630">выполнение движений сменами одновременно. Смены детей чередуются одна за другой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1630 536 1742">Посменный</td> <td data-bbox="536 1630 1278 1742">последовательное (друг за другом) выполнение движений детьми, постепенное перемещение от снаряда к снаряду.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1742 536 1821">Поточный</td> <td data-bbox="536 1742 1278 1821">одновременное выполнение детьми двигательных действий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1821 536 1933">Фронтальный</td> <td data-bbox="536 1821 1278 1933">выполнение движений подгруппами различных двигательных действий. Через определенное время подгруппы меняются местами.</td> </tr> </table>	Групповой	выполнение движений сменами одновременно. Смены детей чередуются одна за другой.	Посменный	последовательное (друг за другом) выполнение движений детьми, постепенное перемещение от снаряда к снаряду.	Поточный	одновременное выполнение детьми двигательных действий.	Фронтальный	выполнение движений подгруппами различных двигательных действий. Через определенное время подгруппы меняются местами.
Групповой	выполнение движений сменами одновременно. Смены детей чередуются одна за другой.								
Посменный	последовательное (друг за другом) выполнение движений детьми, постепенное перемещение от снаряда к снаряду.								
Поточный	одновременное выполнение детьми двигательных действий.								
Фронтальный	выполнение движений подгруппами различных двигательных действий. Через определенное время подгруппы меняются местами.								
126	<p>Выбрать 5 правильных ответов</p> <p>К внешним признакам утомления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ окраска кожи лица и шеи.</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ движения</li> <li>✓ дыхание</li> <li>✓ пульс</li> <li>✓ потливость</li> <li>✓ самочувствие</li> </ul>
127	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Основными физическими качествами человека принято называть ловкость, быстроту, ..... равновесие, меткость, силу, выносливость</p>
128	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Подгруппы детей на занятиях физической культурой формируются на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояния здоровья;</li> <li>✓ темпов физического развития;</li> <li>✓ медицинских показателей;</li> <li>✓ симпатий;</li> <li>✓ роста и веса детей;</li> <li>✓ половой принадлежности.</li> </ul>
129	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Для самостоятельной двигательной активности выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ время на музыкальных занятиях</li> <li>✓ время на занятиях физической культурой</li> <li>✓ время на прогулках</li> <li>✓ свободное время</li> </ul>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p>	
130	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>..... и измерение – действия взаимозависимые, они должны выполняться не приблизительно, а точно, правильно, и в определенной последовательности.</p>
131	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>В методике обучения математике принято разводить понятия «число» и «цифра», поскольку число – дискретного множества, его ..... характеристика, а цифра - символ, обозначающий эту характеристику.</p>
132	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сантиметр</li> <li>✓ метр</li> <li>✓ литр</li> <li>✓ мерка</li> </ul>
133	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К практическим методам при формировании элементарных математических представлений относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение практических действий;</li> <li>✓ знание математических формулировок;</li> <li>✓ использование дидактического материала;</li> <li>✓ выработка навыков счета, измерение, вычисление;</li> <li>✓ использование математических представлений в других видах деятельности;</li> </ul>

<b>134</b>	Соотнести содержание с разделами «Формирование элементарных математических представлений»										
	<table border="1"> <tr> <td>Величина</td> <td>Ориентирование на листе бумаги</td> </tr> <tr> <td>Количество, счет</td> <td>Установление последовательности событий</td> </tr> <tr> <td>Геометрические формы</td> <td>Понимание независимости числа от пространственного расположения предметов</td> </tr> <tr> <td>Пространство</td> <td>Деление фигур на части</td> </tr> <tr> <td>Время</td> <td>Измерение величин условной меркой</td> </tr> </table>	Величина	Ориентирование на листе бумаги	Количество, счет	Установление последовательности событий	Геометрические формы	Понимание независимости числа от пространственного расположения предметов	Пространство	Деление фигур на части	Время	Измерение величин условной меркой
	Величина	Ориентирование на листе бумаги									
	Количество, счет	Установление последовательности событий									
	Геометрические формы	Понимание независимости числа от пространственного расположения предметов									
Пространство	Деление фигур на части										
Время	Измерение величин условной меркой										
<b>135</b>	<p>Установить правильную последовательность комбинированного занятия по формированию элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассмотрение нового материала;</li> <li>✓ повторение пройденного материала с целью введения в новую тему;</li> <li>✓ подведение итогов;</li> <li>✓ повторение ранее усвоенного материала</li> </ul>										
<b>136</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В какой возрастной группе предусмотрен начальный этап формирования понятия о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в младшей группе</li> <li>✓ в средней группе</li> <li>✓ в старшей группе</li> <li>✓ в подготовительной группе</li> </ul>										
<b>137</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в младшей группе</li> <li>✓ в средней группе</li> <li>✓ в старшей группе</li> <li>✓ в подготовительной группе</li> </ul>										
<b>138</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В какой возрастной группе детей знакомят с элементарными способами измерения с помощью условной мерки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в младшей группе</li> <li>✓ в средней группе</li> <li>✓ в старшей группе</li> <li>✓ в подготовительной группе</li> </ul>										
<b>139</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В какой возрастной группе стоит задача по ориентировки в пространстве с помощью схемы – лабиринта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в младшей группе</li> <li>✓ в средней группе</li> <li>✓ в старшей группе</li> <li>✓ в подготовительной группе</li> </ul>										
<b>140</b>	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В какой возрастной группе детей обучают соотношению дней недели с порядковым счетом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в младшей группе</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в средней группе</li> <li>✓ в старшей группе</li> <li>✓ в подготовительной группе</li> </ul>										
141	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Вопросами формирования элементарных математических представлений занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метлина Л.С.</li> <li>✓ Буре Р.С.</li> <li>✓ Смоленцева А.А.</li> <li>✓ Парамонова Л.А.</li> <li>✓ Ерофеева Т.И.</li> <li>✓ Логинова В.И.</li> <li>✓ Леушина А.М.</li> </ul>										
142	<p>Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Множество</td> <td>Относительная характеристика предмета, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных</td> </tr> <tr> <td>Счет</td> <td>Один из видов математической деятельности, с помощью которой определяется непрерывная величина: масса, объем, протяженность</td> </tr> <tr> <td>Измерение</td> <td>Первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств</td> </tr> <tr> <td>Геометрические фигуры</td> <td>Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое; имеет границы и может быть охарактеризовано натуральным числом</td> </tr> <tr> <td>Величина предмета</td> <td>Образцы, эталоны формы, которые являются абстрагированием от формы реальных предметов</td> </tr> </table>	Множество	Относительная характеристика предмета, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных	Счет	Один из видов математической деятельности, с помощью которой определяется непрерывная величина: масса, объем, протяженность	Измерение	Первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств	Геометрические фигуры	Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое; имеет границы и может быть охарактеризовано натуральным числом	Величина предмета	Образцы, эталоны формы, которые являются абстрагированием от формы реальных предметов
Множество	Относительная характеристика предмета, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных										
Счет	Один из видов математической деятельности, с помощью которой определяется непрерывная величина: масса, объем, протяженность										
Измерение	Первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств										
Геометрические фигуры	Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое; имеет границы и может быть охарактеризовано натуральным числом										
Величина предмета	Образцы, эталоны формы, которые являются абстрагированием от формы реальных предметов										
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>											
143	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания в подготовительной группе содержит следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.</li> <li>✓ способствовать творческой проектной деятельности.</li> <li>✓ расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.</li> <li>✓ дать детям элементарные представления о времени.</li> <li>✓ напоминать детям о том, что рвать растения и есть их нельзя.</li> <li>✓ совершенствовать речь как средство общения.</li> </ul>										
144	<p>Соотнести задачи экологического воспитания с возрастом.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Учить сравнивать комнатные растения по контрастным признакам</td> <td>Старшая группа</td> </tr> <tr> <td>Учить сравнивать комнатные растения по признакам сходства</td> <td>Младшая группа</td> </tr> <tr> <td>Знакомить с несколькими разновидностями одного и того же комнатного растения (бегония рекс, бегония пятнистая и проч.)</td> <td>Средняя группа</td> </tr> </table>	Учить сравнивать комнатные растения по контрастным признакам	Старшая группа	Учить сравнивать комнатные растения по признакам сходства	Младшая группа	Знакомить с несколькими разновидностями одного и того же комнатного растения (бегония рекс, бегония пятнистая и проч.)	Средняя группа				
Учить сравнивать комнатные растения по контрастным признакам	Старшая группа										
Учить сравнивать комнатные растения по признакам сходства	Младшая группа										
Знакомить с несколькими разновидностями одного и того же комнатного растения (бегония рекс, бегония пятнистая и проч.)	Средняя группа										

145	<p>Установить правильную последовательность работы над экологическим проектом в старших группах детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологическая акция как кульминация проекта.</li> <li>✓ Рефлексивная часть проекта: подготовка альбома, выставки работ, обсуждение событий проекта.</li> <li>✓ Замысливание темы. Постановка цели и задач.</li> <li>✓ Подготовка разнообразного дидактического материала во всех образовательных областях; литературного, музыкального материала; обогащение среды.</li> <li>✓ Дети мотивируются педагогом и самостоятельно определяют тему проекта.</li> </ul> <p>Работа с детьми над проектом в различных образовательных областях.</p>						
146	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Конечной целью (результатом) экологического воспитания является (Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение различать живую и неживую природу</li> <li>✓ экологическая культура личности</li> <li>✓ владеть определенным объемом экологических знаний</li> <li>✓ трудовые навыки по уходу за объектами природы</li> </ul>						
147	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Важная задача в подготовительной группе: познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и ..... мира)</p>						
148	<p>Соотнесите календарные даты с тематикой общественных праздников</p> <table border="1" data-bbox="217 999 1070 1155"> <tr> <td>Всемирный день Здоровья</td> <td>22 апреля</td> </tr> <tr> <td>День Земли</td> <td>5 октября</td> </tr> <tr> <td>Всемирный день Животных (защиты животных – в России)</td> <td>7 апреля</td> </tr> </table>	Всемирный день Здоровья	22 апреля	День Земли	5 октября	Всемирный день Животных (защиты животных – в России)	7 апреля
Всемирный день Здоровья	22 апреля						
День Земли	5 октября						
Всемирный день Животных (защиты животных – в России)	7 апреля						
149	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Проблемой экологического воспитания занимались такие ученые, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Н. Рыжова</li> <li>✓ С. Николаева</li> <li>✓ А. Смоленцева</li> <li>✓ Л. Пензулаева</li> <li>✓ О. Кондратьева</li> <li>✓ В. Гербова</li> </ul>						
150	<p>Соотнесите книги и их авторство</p> <table border="1" data-bbox="217 1536 951 1727"> <tr> <td>Виноградова Н. Ф.</td> <td>Педагогические модели организации экологического образования.</td> </tr> <tr> <td>Рыжова Н. А.</td> <td>Как приобщить ребенка к природе.</td> </tr> <tr> <td>Николаева С. Н.</td> <td>Экологическое воспитание детей.</td> </tr> </table>	Виноградова Н. Ф.	Педагогические модели организации экологического образования.	Рыжова Н. А.	Как приобщить ребенка к природе.	Николаева С. Н.	Экологическое воспитание детей.
Виноградова Н. Ф.	Педагогические модели организации экологического образования.						
Рыжова Н. А.	Как приобщить ребенка к природе.						
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание детей.						
151	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Укажите детских авторов, которые писали на эколого-познавательные темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ С. Сахарнов</li> <li>✓ В. Бианки</li> <li>✓ Е. Пермяк</li> <li>✓ Н. Сладков</li> <li>✓ Д. Биссет</li> <li>✓ О. Осеева</li> </ul>						

152	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в размещении объектов с эстетической точки зрения.</li> <li>✓ в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним.</li> <li>✓ в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми.</li> <li>✓ в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты.</li> <li>✓ в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах.</li> </ul>						
153	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>К графическим моделям относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ глобус.</li> <li>✓ календарь наблюдений за сезонными явлениями.</li> <li>✓ сюжетные картинки в книжке.</li> <li>✓ гербарный материал.</li> </ul>						
154	<p>Соотнесите тематику наблюдений в природе с возрастной группой</p> <table border="1" data-bbox="217 891 999 1081"> <tr> <td data-bbox="217 891 635 920">Наблюдение за кроликом</td> <td data-bbox="643 891 999 920">В подготовительной группе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 920 635 1014">Сравнительное наблюдение за разными сортами герани по сходству и различию</td> <td data-bbox="643 920 999 1014">В средней группе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="217 1014 635 1081">Наблюдение за вороной (на участке)</td> <td data-bbox="643 1014 999 1081">Во второй младшей группе</td> </tr> </table>	Наблюдение за кроликом	В подготовительной группе	Сравнительное наблюдение за разными сортами герани по сходству и различию	В средней группе	Наблюдение за вороной (на участке)	Во второй младшей группе
Наблюдение за кроликом	В подготовительной группе						
Сравнительное наблюдение за разными сортами герани по сходству и различию	В средней группе						
Наблюдение за вороной (на участке)	Во второй младшей группе						
155	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Какое из суждений НЕ относится к понятию «экологическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивается на протяжении всей жизни;</li> <li>✓ закладывается в дошкольном детстве;</li> <li>✓ становление происходит при участии и под руководством взрослого;</li> <li>✓ рассматривается как врожденное свойство личности;</li> <li>✓ охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.</li> </ul>						
156	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Наблюдение — ведущий метод в системе экологического воспитания, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствует физическому развитию каждого ребенка.</li> <li>✓ развивает мотивацию детей.</li> <li>✓ обеспечивает непосредственный контакт детей с природой.</li> <li>✓ формирует навыки поведения в природе.</li> </ul>						