

**Презентация
практических
достижений
профессиональной
деятельности**

**ВОСПИТАТЕЛЯ
МБДОУ
«Детский сад № 95»
г. Дзержинска**

**Штырковой Екатерины
Александровны**

«Визитная карточка»

- **Стаж педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад № 95»:** 10 лет
- **Образование:** высшее
- **КПК «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»,** 72 ч., 2015 год
- **Имела 1 кв. категорию** до 15.05.2014 года



Моё профессиональное кредо:

Природа – это главный источник познания и вдохновения. Прививать детям любовь к природе – значит будить в них любознательность и чувство прекрасного.

Тема презентации

Опыт формирования экологической культуры воспитанников подготовительной к школе группы в процессе ознакомления с цветущими растениями

«Прекраснее всего сама природа. В неё-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок или лист... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому»

(К. Станиславский)

2017 год

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.
- Положения о единстве человека, природы и общества, о непреходящей самоценности всего живого (В.И. Вернадский, С.Л. Рубинштейн и др.).
- Изучение психолого-педагогических аспектов организации проблемного обучения, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов (Дж. Дьюи, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.К. Анохин);

Методические условия:

- Изучение технологии проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса);
- Изучение методики ознакомления дошкольников с окружающим миром природы (О.А. Соломенникова, С.Н. Николаева, Р.Ю. Посылкина, Т.А. Серебрякова).

Организационно-педагогические условия:

- Обмен опытом с коллегами на заседаниях педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 95»;
- Публикации на персональном сайте <http://shtyrkova.ucoz.net/> и обмен опытом в сетевом интернет-сообществе Маам.ru.

Актуальность личного вклада в развитие образования

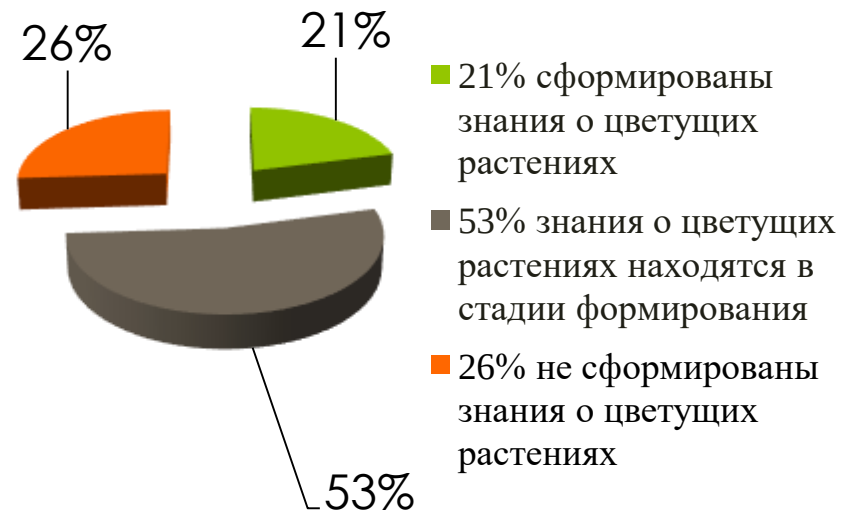
Противоречие между объективно возросшими требованиями общества к экологическому образованию детей дошкольного возраста и отсутствием разработанной системы мероприятий, способствующих проявлению интереса, воспитанию любви к цветущим растениям, желанию беречь их красоту, проявлять заботу о них.

Анкетирование родителей воспитанников

Цель: выявить отношение родителей (законных представителей) воспитанников к вопросу ознакомления дошкольников с цветущими растениями и его реального осуществления в условиях семьи.



Особенности детей данной группы



Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

**Положения современной экологической психологии и педагогики о
необходимости формирования
экологического сознания и экологической культуры
Б.Т. Лихачев, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.А. Ясвин и др.**

**Экологическая культура – это система специальных знаний и усвоение способов
деятельности, ориентированных на совместимость с природой, которая строится на
эмоциональной отзывчивости и чувстве ответственности за состояние окружающей
среды.**

**Современные программы экологического воспитания дошкольников
С.Н. Николаева, О.А. Соломенникова, Р.Ю. Посылкина,
Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова**

**изучение цветущих растений
для развития
интеллектуальных знаний
воспитанников**

**изучение цветущих
растений для
эстетического
воспитания детей**

**воспитание
положительного
отношения к
растениям**

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование экологической культуры воспитанников подготовительной группы в процессе ознакомления с цветущими растениями.

Задачи:

1. Создать педагогические условия организации образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с цветущими растениями, а также включения воспитанников в экологически ориентированную практическую деятельность по созданию оптимальных условий для нормальной жизнедеятельности цветущих растений с учетом особенностей их роста, развития, сезонных изменений в их жизни.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для развития интереса у воспитанников к миру цветущих растений.
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную с ребенком деятельность в условиях семьи и детского сада.

Ведущая педагогическая идея

Внедрение в деятельность педагога современных форм, методов и средств работы по ознакомлению воспитанников подготовительной группы с цветущими растениями для успешного формирования у детей гуманно-ценностного отношения к растениям как живым существам, развитию познавательной деятельности детей и субъектной позиции ребенка в эколого-ориентированной деятельности.

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ



1 этап - подготовительный

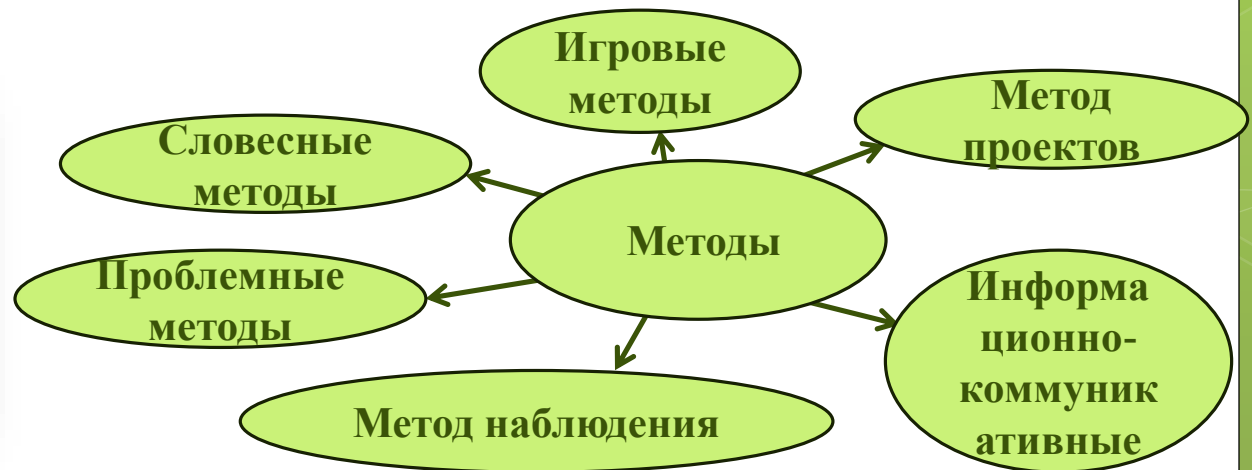
- Анализ научной и методической литературы;
- Проведение вводной диагностики.

2 этап – основной

- Апробация и внедрение технологий в работу с детьми и родителями воспитанников.

3 этап - заключительный

- Проведение итоговой диагностики;
- Распространение педагогического опыта.



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Наглядно-
информационный стенд
для родителей «Наш дом -
природа»*



*Участие родителей в
проектной деятельности
Проект «Чудесный цветок»*



*Совместное участие в
акции по сбору
макулатуры «Спаси
дерево», «Жива
природа – жив и я»*



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Уголок природы и экспериментально-исследовательской деятельности в группе:



Цветники на территории ДООУ



Лэпбук по теме «Цветы»



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И МОДЕЛИ АЛГОРИТМОВ, СДЕЛАННЫЕ
СВОИМИ РУКАМИ, СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА,
ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Игра «Все о цветке»



**Модели алгоритмов
посева семян
цветов, алгоритма
ухода за рассадой, за
растениями**

Цель: закреплять знания детей о цветущих растениях, учить рассказывать о цветах, используя модели для обозначения признаков цветов, способов размножения, характерных особенностей.

Цель: закреплять знания детей о последовательности действий при посеве семян цветов и действий по дальнейшему уходу за рассадой.

Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

ПРОЕКТ «ЧУДЕСНЫЙ ЦВЕТОК»



Цель проекта: включение воспитанников в экологически ориентированную практическую деятельность по созданию оптимальных условий для посадки, роста и нормальной жизнедеятельности цветущих растений.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

1. Расширились представления детей о цветущих растениях, об особенностях их роста, развития, сезонных изменений в жизни.
2. У детей появился устойчивый познавательный интерес к миру растений, гуманное, бережное отношение к цветущим растениям, желание беречь их красоту, проявлять заботу о них.
3. Родители дополнили и закрепили знания о цветущих растениях, совместная деятельность способствовала установлению партнерских отношений между педагогами и родителями.



Итоговая диагностика



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Данный опыт доступен педагогу с любым опытом работы

Сообщение из опыта работы для воспитателей



Перспективы дальнейшей работы:
принять участие в работе ресурсного
центра на базе ЭБЦ г. Дзержинска в
2017-2018 учебном году

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет, 2002.
6. Посылкина Р.Ю. Сказка в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. – Москва: Гуманитарный институт, 2002.
7. Серебрякова Т.А., Тиманкина С.В. Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород, 2006.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
9. Международные образовательные порталы МААМ.ru, ns.portal.ru



Спасибо за внимание!