

ФИО: Алексеева Галина Ивановна

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 95» г. Дзержинск

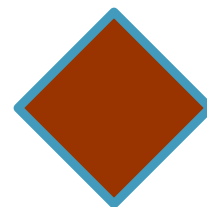
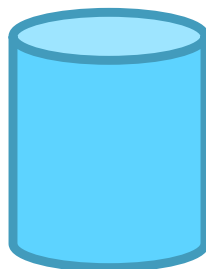
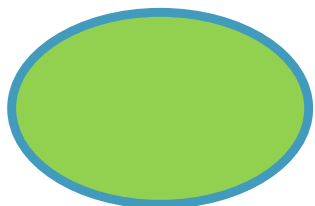
Должность: воспитатель

Образование: среднее специальное

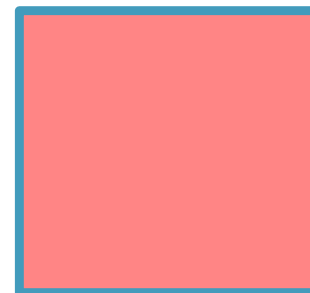
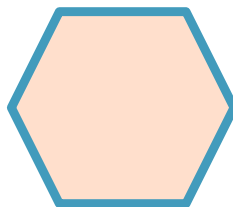
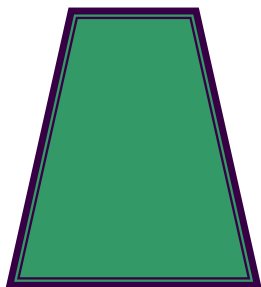
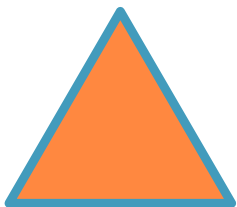
Стаж педагогической работы: 37 лет



Презентация практических достижений профессиональной деятельности



«Формирование начальных геометрических понятий у старших дошкольников»



***Теоретико-методологическую основу работы по
Формированию математических представлений составляют:***

Овладение логическими операциями- Л.С. Выготский., В.В Давыдов, Ж. Пиаже, Запорожец

Представлений о величине, установления взаимосвязей между счетом и измерением - Р. Л. Березина, Н. Г. Белоус, Р. Л. Непомнящая, Т. В. Тарунтаева, Е. И. Щербакова и др.

Методы и приемы математического развития детей с помощью игры были разработаны З. А. Грачевой (Михайловой), Т. Н. Игнатовой, А. А. Смоленцевой, И. И. Щербиной и др.

Пространственно-временных отношений определены на основе исследований Т. А. Мусейибовой, К. В. Назаренко, Т. Д. Рихтерман и др.

Актуальность работы по математическому развитию дошкольников

**Бурное развитие математической науки,
проникновение её в различные области
знаний**

**Дошкольный возраст - сензитивный период
для познавательного развития**

**Обучение дает не только непосредственный
результат, но и широкий развивающий эффект**





**В соответствии с Федеральным
Государственным Образовательным Стандартом
дошкольного образования игра становится
незаменимым средством развития
математических способностей детей.**

Цель: создание условий для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечение успешного развития способностей и мышления детей.

Задачи:

1. Целенаправленно способствовать:

- развитию умений выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и др.);
- знакомство с различными геометрическими фигурами и использование их в качестве эталонов;
- формирование умений обследовать предметы разной формы.

2. Развивать умственные способности, самостоятельность мышления.

3. Обобщать и систематизировать, расширять и углублять математические знания.

4. Воспитывать устойчивый интерес детей к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Система работы по формированию представлений детей о геометрических фигурах

I этап- ознакомление



II этап – повторение



III этап – применение

Формы работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста

*Организационно –
образовательная
деятельность*

*Совместная
деятельность в
режимных
моментах*

*Игровая
деятельность*



Методы и приемы

Практические методы

Наглядные методы

Словесные методы

Игровые методы



Организация развивающей предметно – пространственной среды



Взаимодействие с родителями

Индивидуальные беседы

Консультации

Круглый стол

Анкетирование

Участие родителей в развлечениях, играх

Дни открытых дверей



Фрагмент перспективного плана по формированию математических представлений

НОД	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Февраль – Задачи: обобщить и уточнить представления детей о геометрических формах; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.		
IV нед. Итоговое занятие. Тема: «По следам Незнайки»	1 неделя Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение, построение модели классификационных отношений в форме кругов. 2 неделя Игровое упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур). 3 неделя Игра «Кто быстрее найдет?» (на ощупь геометрическую фигуру). 4 неделя Упр. Расположить квадраты в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого.	Поместить геометрическую фигуру квадрат в развивающий центр Игры со строительным материалом
Март – Задачи: закрепить представление об особенностях прямоугольника, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку		
IV нед. Итоговое занятие Тема «Остров принцессы Геометрии»	1 неделя Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)». 2 неделя Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод. 3 неделя Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 4 неделя Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.	Поместить в развивающую среду макеты геометрических фигур Игры со строительным материалом

Анализ эффективности работы

- у детей появился устойчивый интерес к занятиям математикой;*
- у детей сформировалось стремление к самостоятельности и участию в математической деятельности;*
- у детей сформировалось умение различать, называть: отрезок, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр, конус; проводить их сравнение;*
- у детей сформировалось умение делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;*
- дети испытывают удовольствие от результатов самостоятельной математической деятельности;*
- усвоение математических знаний у детей проходит более успешно.*

Распространение педагогического опыта



**Методическая
деятельность
детского сада**



**Участие в городских
методических
объединениях**



**Размещение
Материалов на
интернет-сайтах**

**Участие в конкурсах
методических
разработок
на интернет -
порталах.**



Литература

1. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина,
2. «Обучение математике в детском саду» В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова и др.
3. «Игровая деятельность на занятиях по математике» П.Г. Федосеева,
4. «Игра и психологическая готовность детей к школе» О.В. Лещинская – Гурова,
5. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова,
6. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Д. Рихтерман,
7. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

