



Еременко Ольга Владимировна

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ «Детский сад
№ 95»

Образование: высшее
педагогическое, НГПУ

Стаж педагогической работы: 9 лет
КПК: «Проектирование
образовательной деятельности ДОО
на основе ФГОС ДО», 108 ч.

г. Дзержинск, 2015 год

Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности ребенка, а также создавать такие ситуации, в которых они ощущают радость открытия.

Д.Б.Эльконин

«Использование сенсорно- познавательных игр при формировании представлений о свойствах предметов и развитии познавательной активности младших дошкольников»





ФГТ

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей



ФГОС

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка



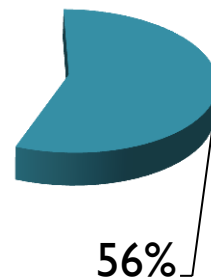
Актуальность

Младший дошкольный возраст является сензитивным периодом для сенсорно-познавательного развития

Становление детской самостоятельности и познавательной активности понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования

Использование сенсорно-познавательных игр позволяет решить проблему потери интереса детей к познавательной деятельности

Начало года



- 56% владеет представлениями о свойствах предметов
- 22% частично владеет представлениями о свойствах предметов
- 22% не владеет представлениями о свойствах предметов

Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 95»

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



А.В.Запорожец



Д.Б. Эльконин



А. И. Леонтьев



Л.А. Венгер



Л.С.Выготский



Цель: создание условий, способствующих формированию представлений о свойствах предметов и развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов у детей посредством включения их в игровую деятельность познавательного характера.
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей.
3. Активизация сотрудничества с родителями по направлению сенсорно-познавательного развития детей.

Ведущая педагогическая идея:

Использование сенсорно-познавательных игр и упражнений в процессе организации различных форм образовательной деятельности с детьми способствует формированию у них представлений о внешних свойствах предметов и развитию познавательной активности.



Основные этапы работы над темой

1 этап - теоретический



2 этап - практический



3 этап - аналитический



Формы ОД с использованием сенсорно-познавательных игр

НОД

ОД в режимных моментах
(индивидуально и в
небольших подгруппах)



Взаимодействие с родителями воспитанников

Родительские собрания,
индивидуальные беседы

Наглядно-
информационные стенды

Памятки для родителей

Анкетирование

Мероприятия с участием
родителей

Анкета

«Выявление интересов и знаний родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам сенсорно - познавательного развития детей»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Известно ли вам представление, что такое сенсорно - познавательное развитие ребенка?

- ☐ Да;
- ☐ Нет;
- ☐ Не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорно - познавательного развития:

- ☐ Считаю нужным;
- ☐ Не считаю нужным;
- ☐ Затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли в вашем детском саду условия для сенсорно - познавательного развития детей:

- ☐ Да;
- ☐ Нет;
- ☐ Не знаю.

4. Известно ли в вашей группе информация для родителей по данной теме:

- ☐ Информация отсутствует;
- ☐ Есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- ☐ Я не обращаю внимания на информацию;
- ☐ Информация интересна, но не имеет практического значения для меня;
- ☐ Наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Присутствуют ли у Вас дома сенсорно-познавательные игры (инструменты, раздаточные материалы, мозаики, пазлы и т.д.):

- ☐ Да;
- ☐ Нет;
- ☐ Не знаю.

Спасибо за участие в анкетировании!

Игра «Мозаика из пробок»

Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).



Игра «Песочница» на кухне.

Возьмите глубокое или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по блюду любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.



Игры с фасолью, горохом.

Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частями. Надо следить, чтобы в случае чего дети не попытались их проглотить.

Итак, в ней руки и в приговарива

Для любознательных родителей

«Сенсорно-познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста»

Можно будет искать вместе, тогда будет больше.

Сенсорно-познавательное развитие ребенка – это развитие его восприятия и познавательной активности, а также формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, формировании сенсорных эталонов – цвет, форма, величина, накопления представлений об окружающем мире.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребенок познаёт мир и окружающую его действительность и свой внутренний мир.

Уважаемые родители, предлагаем вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые вы можете организовать с детьми дома.

Развивающая предметно-пространственная среда



Игры, сделанные своими руками с использованием бытовых предметов, способствуют повышению качества, доступности и эффективности образования



Игры с цветными пробками

Цель: способствовать развитию восприятия цвета, мелкой моторики, математических навыков, пространственного мышления.



Игры с цветными прищепками

Цель: содействовать развитию сенсомоторных навыков, освоению сенсорного эталона «форма».



«Собери бусы»

Цель: стимулировать развитие мелкой моторики рук, поддерживать интерес детей к собственной продуктивной деятельности.



«Волшебный мешочек»

Цель: способствовать сенсорному развитию, активизировать речь, содействовать формированию навыков абстрактного мышления (умения выделять существенные признаки).



**«Рамки-
вкладыши»**

Цель: способствовать освоению сенсорного эталона «форма», содействовать развитию сенсомоторных навыков.



«Кубики Никитина»

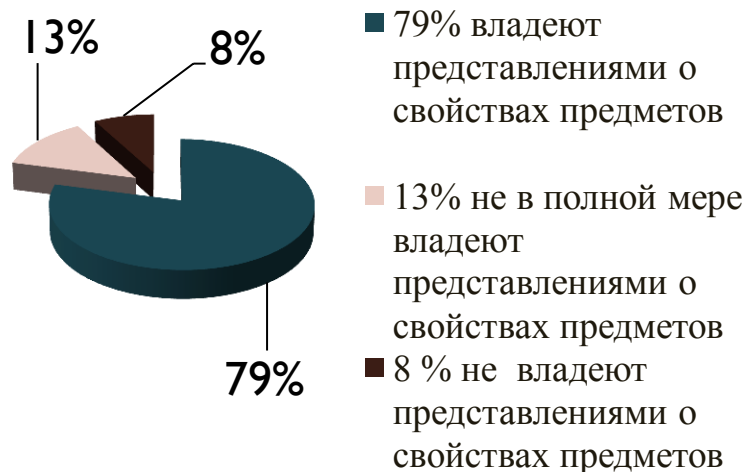
Цель: содействовать освоению сенсорных эталонов «цвет», «форма», активизировать познавательный интерес детей, стимулировать развитие творческих способностей.

Результативность профессиональной деятельности

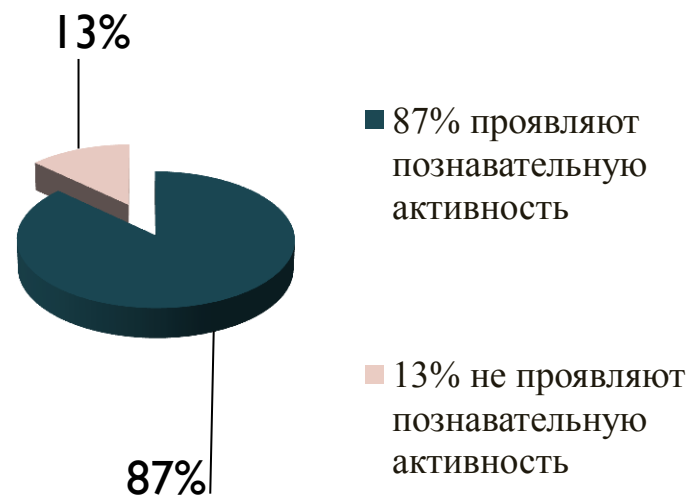


1. У детей появляется устойчивый интерес к сенсорно–познавательной деятельности, большинство детей проявляют познавательную активность.
2. Расширились представления детей о свойствах предметов в соответствии с возрастом.
3. Повысилась компетентность родителей по сенсорно-познавательному развитию детей.

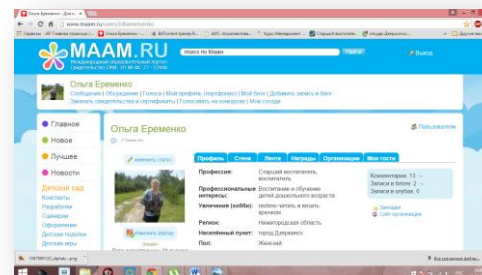
Формирования представлений о свойствах предметов у детей



Развития познавательной активности у детей



Данный опыт доступен педагогу с любым опытом работы и может быть совместим с любыми образовательными технологиями



Перспективы дальнейшей работы:



1. Продолжить работу по данной теме согласно возрастной группе, а также разработку новых игр и игровых упражнений по сенсорно-познавательному развитию.



2. В работе с родителями планирую включать такие активизирующие формы работы, как мастер-классы.

3. Планирую выйти на ГМО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
4. Габова М. А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования мат. представлений//Детский сад: теория и практика.-2013.-№12.-С.16-29.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л. А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. - М., Просвещение, 1978.
6. Морозова О., Тихеева Е. И. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1993. - №5. - с. 43. - 52.
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М., 1994.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 69-72.
10. Сайты ФИРО, НИРО.
11. Международные образовательные порталы МААМ.ru, ped-kopilka.ru, ns.portal.ru



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*