

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 95»
города Дзержинска Нижегородской области
на 2014-2017 годы**

**«Формирование элементарных математических представлений
детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»**



**Презентацию подготовила
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 95»
Еременко
Ольга Владимировна**



1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 95».

Юридический и фактический адрес: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30-А, телефон: +7 (8313) 28-12-01, адрес электронной почты: ds95@uddudzr.ru

Год основания: 1965.

Учредитель МБДОУ «Детский сад №95»: Администрация города Дзержинска Нижегородской области.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

График работы: пятидневная рабочая неделя; выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни (согласно календарю РФ).

Режим работы: 6:00-18:00.

Нормативный срок обучения: с 1,5 до 7 лет.

МБДОУ «Детский сад № 95» функционирует на основе Устава, утверждённого постановлением

Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.



2. Статус Программы развития

Программа развития – это нормативный документ ДООУ. Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С помощью Программы развития коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку, и обеспечивающую конкретную результативность. Практическая значимость Программы развития состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольников



3. Основания для разработки Программы развития



- **Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»;**
- **Декларация прав ребёнка;**
- **Конвенция о правах ребёнка;**
- **Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;**
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;**
- **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- **Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;**
- **Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**
- **Устав и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 95».**

4. Кадровое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 95» работают 12 педагогов.

1. МБДОУ «Детский сад № 95» в достаточной мере укомплектовано кадрами, имеются, неполные вакансии воспитателя, музыкального руководителя. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 91% от тарификации.

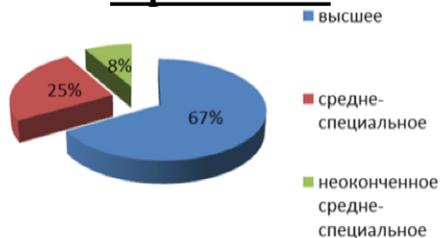
2. Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 95» осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Результаты анализа прохождения педагогами курсов повышения квалификации за 2014-2016 годы в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 95».

3. В 2014-2016 годах наблюдается положительная тенденция увеличения количества аттестованных педагогических работников на 1 квалификационную категорию. Результаты анализа свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории - педагоги, проработавшие в ДОУ недостаточно для накопления необходимого опыта.

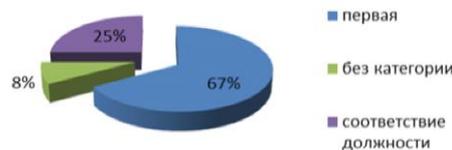


Дифференциация педагогического состава по:

образованию

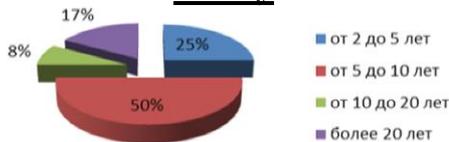


квалификационной категории

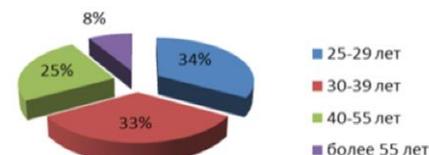


общему педагогическому стажу

стажу



возрастному цензу



5. Источники идей инновационного развития

**Собственный творческий поиск
заведующего ДОУ и
педагогического коллектива**

**Социальный заказ родителей,
как основных потребителей
образовательных услуг**



**Инновационное
развитие**

**Нормативные документы
органов власти и управления
образованием**

**Достижения науки в
дошкольной педагогике и
психологии**

6. Содержание и организация инновационных изменений

**В области
содержания**

переосмысление
содержания
образовательного
процесса с точки
зрения гуманизации,
интеграции,
дифференциации,
перенесение акцента
на воспитательные
аспекты работы:
личностный,
системно-
деятельностный,
игровой; реализация
компетентного
подхода к
организации РППС

**В области
технологий**

поиск и апробация
новых развивающих
игровых технологий,
где воспитанники –
субъекты
собственной
деятельности;
использование
гибкой тактики
руководства детской
деятельностью

**В области
методической
работы**

организация
системной работы с
родителями и
педагогами по
вопросам успешного
развития ребёнка;
повышение у
педагогов уровня
понимания
требований
современного
дошкольного
образования

**В области
организации и
управления**

создание системы
оценки качества
образования
дошкольников на
основе
компетентного
подхода; внутреннее
взаимодействие
представляет
взаимную
обусловленность
деятельности
участников
образовательного
процесса

7. Миссия МБДОУ «Детский сад № 95»

По отношению к воспитанникам и их родителям: обеспечение развития индивидуальных способностей ребенка

По отношению к обществу: привлечение как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации ДО

Создание условий для развития всех участников образовательных отношений на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс



По отношению к педагогическому коллективу: создание условий для самореализации педагогов, повышения квалификации по направлению ФЭМП воспитанников

По отношению к системе образования: расширение доступности инноваций ДО посредством проведения на базе ДОУ открытых мероприятий, публикаций методических материалов по ФЭМП

8. Стратегическая цель и задачи Программы развития

ЦЕЛЬ:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь направленных на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ

Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ с учетом современных требований

Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основываясь на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах

Совершенствовать взаимодействие с социумом, обеспечение надежного социального партнерства как залога успеха и повышения качества деятельности ДОУ

Повысить компетентность и профессионализм педагогов ДОУ как носителей образования

Сохранить и укрепить здоровье воспитанников ДОУ

9. Задачи Программы развития

ЗАДАЧА:

Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основываясь на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах



Через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности



Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребёнка



Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности



Формирование у детей мотиваций на успешность в учебе и дальнейшей жизни

9. Задачи Программы развития

ЗАДАЧА:

Сохранить и укрепить здоровье воспитанников ДОУ



Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов



Гибкая режимная организация жизнедеятельности

9. Задачи Программы развития

ЗАДАЧА:

Повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ



Вовлечение родителей в работу Учреждения через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями



Участие родителей в управлении Учреждением (определение стратегии развития Учреждения, выявление приоритетных направлений деятельности)

9. Задачи Программы развития

ЗАДАЧА:

Совершенствовать взаимодействие с социумом, обеспечение надежного социального партнерства как залога успеха и повышения качества деятельности ДОУ



Изучение запросов родителей и социальных партнеров (анкетирование, опросы на сайте, обратная связь через тетради отзывов в группах и на сайте)



Организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы

9. Задачи Программы развития

ЗАДАЧА:

Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ с учетом современных требований



Разборка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода



Проведение диагностики (исходной, промежуточной, итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребёнка с целью проверки эффективности педагогических воздействий

9. Задачи Программы развития

ЗАДАЧА:

Повысить компетентность и профессионализм педагогов ДОУ как носителей образования

Разборка системы работы по самообразованию педагогов ДОУ

Внедрение новой системы материального стимулирования

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через взаимодействие с Нижегородским институтом развития образования

Формирование методической компетенции кадров через внедрение модели кругового погружения (проведение семинаров, мастер-классов и т.д.)

10. Стратегия развития

1 этап – 2014-2015 гг.

Организационно-диагностический этап:

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
2. Создание творческих групп по реализации Программы развития.



2 этап – 2015-2016 гг.

Практический этап:

1. Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, их корректировка;
3. Периодический контроль реализации мероприятий.



3 этап – 2017 г.

Итоговый этап:

1. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
2. Оформление и трансляция опыта работы.

11. Финансовые источники:



**Бюджетные поступления в виде субсидий
(целевое финансирование на образовательные
нужды**

**Доходы, полученные в качестве спонсорской
помощи**

**Иные источники в соответствии
с действующим законодательством РФ**

12. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

Ресурсное обеспечение Программы развития предполагает привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности образовательного учреждения в реализации образовательных инициатив

Программные мероприятия	Необходимое финансирование (руб.)
Приобретение методической литературы для методического кабинета	2000
Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для оснащения центров познавательного развития в группах ДОУ	50 000
Приобретение программ для диагностики эффективности педагогических воздействий	1000
Повышение квалификации педагогов	12 000
Приобретение мультимедийного оборудования (проектор, интерактивная доска)	100 000
ИТОГО	165 000



13. Ожидаемые конечные результаты

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

Внедрения современных развивающих технологий по ФЭМП в образовательный процесс

Повышения интереса у воспитанников к познавательной деятельности, улучшение состояния здоровья воспитанников, соответствие качества сформированных компетенций дальнейшему успешному обучению ребенка в школе

Повышения компетентности педагогов в работе по ФЭМП, создание базы методических разработок по ФЭМП для развития интеллектуального потенциала ребенка в условиях ДОУ

Повышения компетентности родителей воспитанников по познавательному развитию детей



14. Система управления и контроля реализации Программы развития



Организационные формы контроля реализации Программы развития:

- 1. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития;**
- 2. Отчеты творческой группы Программы развития;**
- 3. Отчеты по реализации программы развития на педагогических советах МБДОУ «Детский сад № 95»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, считать и писать. Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться...»

Л.А. Венгер

