

*Паспорт
II младшей группы*

**группа
ЗВЁЗДОЧКИ**

МБДОУ «Детский сад № 95»

Используемые образовательные программы.

Воспитание и обучение детей ведётся в соответствии с
Основной образовательной программой
МБДОУ "Детский сад №95"
и учитывает возрастные и индивидуальные особенности наших воспитанников.
Группа "Звёздочки" - группа общеразвивающего вида.

Содержание образовательного процесса в группе "Звёздочки" выстроено на основе:
- примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы"
/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/
Москва, "Мозаика Синтез", 2014г.

*Программное обеспечение
воспитательно-образовательного процесса
во 2 младшей группе МБДОУ «Детский сад № 95»
в соответствии с образовательными областями*

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Речевое развитие	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2- 7 лет» А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»
Познавательное развитие	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»



**II младшая группа
для воспитанников от 3 до 4 лет
работает в режиме
пятидневной рабочей недели
с 10,5-часовым пребыванием воспитанников.**

**Обучение и воспитание в нашей группе
носит светский, общедоступный характер
и ведётся на русском языке.**

Режим работы группы "Звёздочки"

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40
НОД	8.40-8.55 9.15-9.30
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание. Подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
НОД	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

Наши воспитатели:

Бурлакова

Елена Николаевна

Образование педагогическое высшее, НГПУ,
квалификация - преподаватель по специальности
"Дошкольная педагогика психология",

педагог по специальности
"Педагогика и методика дошкольного образования"

Общий трудовой стаж: 19 лет.

Стаж педагогической работы: 15 лет.

Курсы повышения квалификации:
на базе ГБОУ ДПО НИРО

"Актуальные проблемы дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО"

72 часа, 2015г.

Первая квалификационная категория.



Наши воспитатели:
Шишина
Елена Фёдоровна

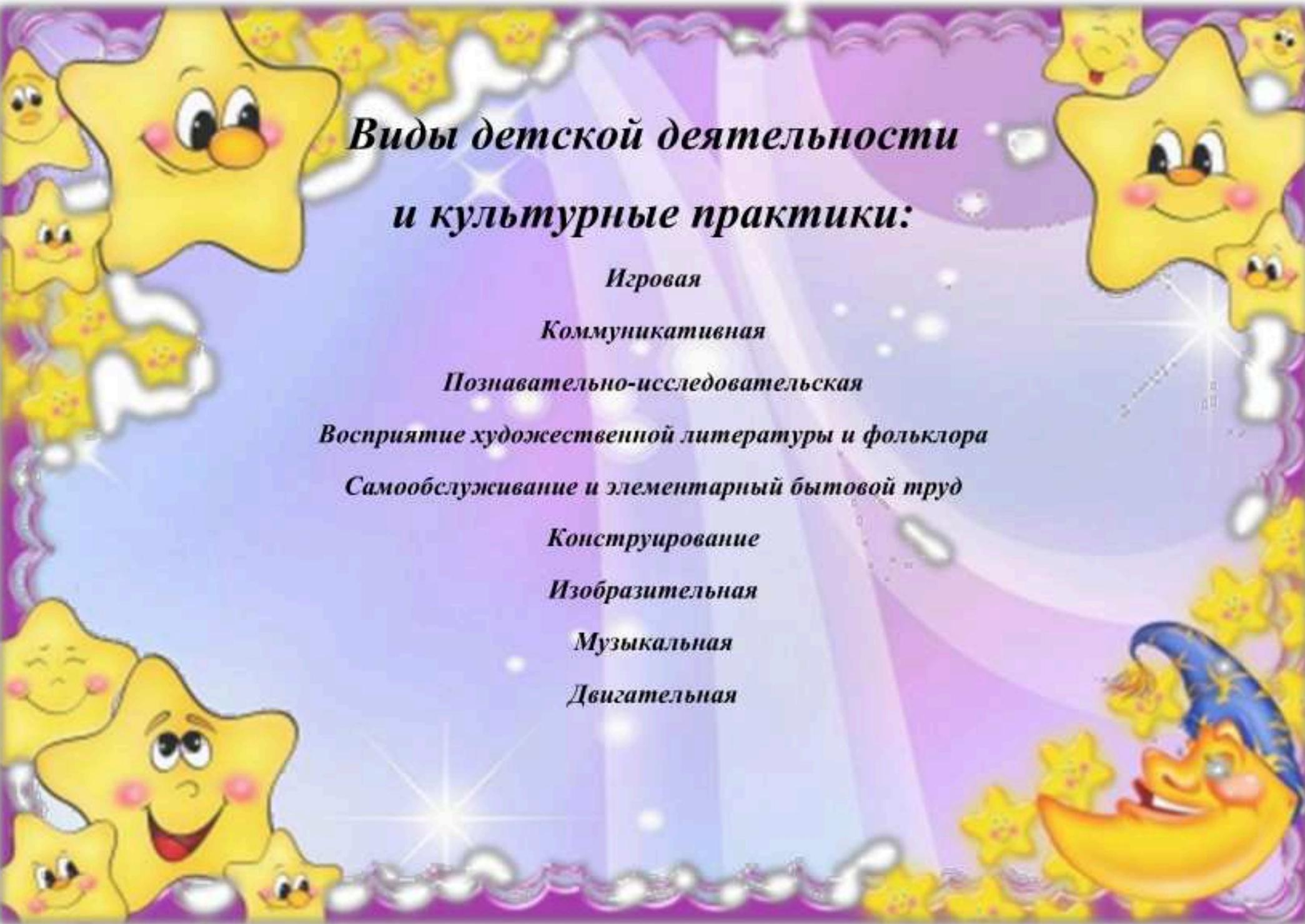
Образование высшее,
Волго-Вятская Академия.
Профессиональная переподготовка:
слушатель курса профессиональной
переподготовки ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт
развития образования»,
Общий стаж работы: 5 лет,
стаж педагогической работы: 4 года.



*Помощник воспитателя:
Ерёмина
Лариса Анатольевна*

Общий стаж работы: 20 лет.
Стаж работы в ДОУ: 2 года.





*Виды детской деятельности
и культурные практики:*

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

*Недельное распределение количества по видам НОД
в соответствии с видами детской деятельности и культурных практик.*

Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	НОД	II младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
		Ознакомление с миром природы	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	Музыка	2
	Итого		10

Расписание НОД в группе "Звёздочки".

понедельник	1.Развитие речи 8.40-8.55 2.Физическая культура (в группе) 9.15-9.30
вторник	1.Музыка 8.40-8.55 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы 9.15-9.30
среда	1. Формирование элементарных математических представлений 8.40-8.55 2.Физическая культура (в группе) 9.15-9.30
четверг	1.Физическая культура (в зале) 8.40-8.55 2.Рисование 9.15-9.30
пятница	1.Музыка 8.40-8.55 2..Лепка/аппликация 9.15-9.30

Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Наша раздевалка

1. Информационный стенд «Для вас, родители!».
2. Стенд «Наше творчество».
3. Информационный стенд «Разное».
4. Консультации музыкального руководителя.
6. Тетрадь отзывов и предложений.
7. Стенд «Меню».
8. Скамейки для детей.
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания





Физкультурно-оздоровительный уголок (Активная зона)

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Султанчики;
6. Мешочки с песком для метания;
7. Дидактические игрушки для ловли мяча
8. Ворота, для прокатывания мяча
9. Обручи средние
10. Гимнастические палки;
11. Коврики для массажа стопы.
12. Альбом с иллюстрациями «Спорт»;

Уголок строительно-конструктивных игр (активная зона)

1. Конструктор средний и крупный «Лего»;
2. Строительный набор среднего размера (пластмассовый);
3. Набор строительных деталей деревянный;
4. Мягкие модули;
5. Строительный набор "Город" (пластмассовый);
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.



Уголок сюжетно-ролевой игры (Активная зона)

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Набор парикмахера;
2. Журналы причесок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, счёты;
2. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины;
5. Предметы-заместители;
6. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора.



Центр сенсорного развития (рабочая зона)

- 1. Матрёшки;
- 2. Пирамидки;
- 3. Мозаика;
- 4. Шнурковка;
- 5. Лото;
- 6. Предметные и сюжетные картинки
- 7. Дидактические игры: "Разложи правильно",
"Собери бусы", "Подбери фигурку"...
- 8. Рамки-вкладыши
- 9. Пазлы.



Уголок природы (рабочая зона)

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями
(тряпочки, лейки, клеёнки большие и маленькие);
5. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:
тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Альбомы «Времена года»;
7. Наборы картин: «Деревья», «Ягоды»,
«Овощи», «Фрукты», «Животные».



Уголок детского творчества (Зона спокойных игр)

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баниочки для воды;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Репродукции картин.

Книжный уголок (Зона спокойных игр)

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов.
3. Фильмоскоп, набор диафильмов.





Музыкальный уголок (зона спокойных игр)

1. Музыкальные поющие игрушки;
2. Погремушки;
3. Магнитофон;
4. Металофон;
5. Бубен;
6. Дидактический материал
«Музыкальные инструменты»;



Театральный уголок (зона спокойных игр)

1. Ширма для кукольного театра (напольная);
2. Ширма для кукольного театра (настольная);
3. Ширма для теневого театра;
4. Кукольный театр;
5. Настольный театр;
6. Теневой театр;
7. Пальчиковый театр;
8. Шапочки-маски.



Уголок уединения

(Зона спокойных игр)

1. Ширма,
- 2.Мягкое кресло,
- 3.Мягкий коврик,
- 4.Игрушки-релакс,
5. Фото детей с родителями,
- 6.Игрушки, принесённые детьми из дома,
7. Телефон.



Уголок дорожного движения

(Зона спокойных игр)

1. Макет дороги;
- 2.Набор машинок и дорожных знаков;
3. Дидактические игры.







