Согласована на заседании Утверждена

Педагогического совета Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ «Детский сад №95»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Суховерхова Г.И.)

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Разработали:

старший воспитатель О.В. Еременко,

воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Дзержинск,**

**2016 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**I раздел – Целевой**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**II раздел – Содержательный**

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников

2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**III раздел – Организационный**

3.1. Режим дня

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

3.3. Сетка занятий

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Комплексно-тематическое планирование

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
* лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от \_\_\_ до \_\_\_ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

**воспитанников Учреждения**

Общие сведения о воспитанниках:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | пол | | группа здоровья | | | |
| мальчики | девочки | 1 | 2 | 3 | другая |
| Дети \_\_\_\_ г.р.  Дети \_\_\_\_ г.р |  |  |  |  |  |  |

Социальный статус семей воспитанников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный статус | | Образовательный ценз | | Профессиональный статус | |
| Полные семьи |  | высшее |  | интеллигенция |  |
| Одинокие |  | незак. высшее |  | рабочие |  |
| В разводе |  | ср. - спец. |  | служащие |  |
| Вдовы |  | незав. ср. - спец. |  | домохозяйки |  |
| Опекуны |  | среднее |  | предприниматели |  |
| Многодетные |  | незав. среднее |  | безработные |  |

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

−не подлежат непосредственной оценке;

−не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид мониторинга** | **Диагностический инструментарий** | **Ответственные** | **Периодичность** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа** | | | |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации | Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016 | Старший воспитатель  Воспитатели групп Музыкальный руководитель | 2 раза в год  (сентябрь, май) |
| Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников | Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка | Воспитатели групп | Непрерывно в течение года |

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста \_\_\_\_\_\_\_\_ лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**2.2.1. Модель организации образовательной деятельности**

**Направления развития, по которым организована образовательная деятельность**

**Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе;

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания;

- формирование основ безопасности.

- формирования основ безопасности.

**Познавательное развитие**

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

– развитие речи детей;

– приобщение детей к художественной литературе.

**Речевое развитие**

- приобщение детей к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

**Интеграция образовательных областей**

**развитие общения**

**формирование основ безопасности**

**социализация**

**нравственное воспитание**

**2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности**

**воспитанников в возрасте от \_\_\_ до \_\_\_\_ лет.**

*Заполняется воспитателем*

**2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.**

**Речевое развитие**

**ООД «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| Октябрь | **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| Ноябрь | **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| Декабрь | **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| Январь | **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| Февраль | **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| Март | **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |
| Апрель | **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| Май | **33** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  |  |
| **36** |  |  |

**ООД «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| Октябрь | **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| Ноябрь | **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| Декабрь | **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| Январь | **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| Февраль | **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| Март | **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |
| Апрель | **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| Май | **33** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  |  |
| **36** |  |  |

**Чтение художественной литературы**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Художественное произведение** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| Октябрь | **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| Ноябрь | **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| Декабрь | **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| Январь | **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| Февраль | **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| Март | **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |
| Апрель | **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| Май | **33** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  |  |
| **36** |  |  |

**Познавательное развитие**

**ООД «ФЭМП»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| Октябрь | **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| Ноябрь | **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| Декабрь | **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| Январь | **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| Февраль | **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| Март | **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |
| Апрель | **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| Май | **33** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  |  |
| **36** |  |  |

**Ознакомление с окружающим миром**

**ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**ООД «Ознакомление с миром природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**ООД «Патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

**ООД «Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| Октябрь | **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| Ноябрь | **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| Декабрь | **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| Январь | **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| Февраль | **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| Март | **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |
| Апрель | **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| Май | **33** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  |  |
| **36** |  |  |

**ООД «Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**ООД Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**Конструирование из строительного материала**

**(в режимных моментах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**Физическое развитие**

**ООД «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| Октябрь | **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| Ноябрь | **28** |  |  |
| **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| **33** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  |  |
| **36** |  |  |
| **37** |  |  |
| **38** |  |  |
| **39** |  |  |
| Декабрь | **40** |  |  |
| **41** |  |  |
| **42** |  |  |
| **43** |  |  |
| **44** |  |  |
| **45** |  |  |
| **46** |  |  |
| **47** |  |  |
| **48** |  |  |
| **49** |  |  |
| **50** |  |  |
| **51** |  |  |
| Январь | **52** |  |  |
| **53** |  |  |
| **54** |  |  |
| **55** |  |  |
| **56** |  |  |
| **57** |  |  |
| **58** |  |  |
| **59** |  |  |
| **60** |  |  |
| Февраль | **61** |  |  |
| **62** |  |  |
| **63** |  |  |
| **64** |  |  |
| **65** |  |  |
| **66** |  |  |
| **67** |  |  |
| **68** |  |  |
| **69** |  |  |
| **70** |  |  |
| **71** |  |  |
| **72** |  |  |
| Март | **73** |  |  |
| **74** |  |  |
| **75** |  |  |
| **76** |  |  |
| **77** |  |  |
| **78** |  |  |
| **79** |  |  |
| **80** |  |  |
| **81** |  |  |
| **82** |  |  |
| **83** |  |  |
| **84** |  |  |
| Апрель | **85** |  |  |
| **86** |  |  |
| **87** |  |  |
| **88** |  |  |
| **89** |  |  |
| **90** |  |  |
| **91** |  |  |
| **92** |  |  |
| **93** |  |  |
| **94** |  |  |
| **95** |  |  |
| **96** |  |  |
| Май | **97** |  |  |
| **98** |  |  |
| **99** |  |  |
| **100** |  |  |
| **101** |  |  |
| **102** |  |  |
| **103** |  |  |
| **104** |  |  |
| **105** |  |  |
| **106** |  |  |
| **107** |  |  |
| **108** |  |  |

**Комплексы утренних гимнастик**

**(в режимных моментах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**Комплексы гимнастик после сна**

**(в режимных моментах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Источник** |
| Сентябрь | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| Октябрь | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| Ноябрь | **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| Декабрь | **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| Январь | **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| Февраль | **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| Март | **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| Апрель | **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| Май | **17** |  |  |
| **18** |  |  |

**2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | **Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы** |
| *Заполняется воспитателем* | *Заполняется воспитателем* |

**2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы**

*Заполняется воспитателем*

**Двигательный режим**

*Заполняется воспитателем*

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Заполняется воспитателем*

**III раздел – Организационный**

**3.1. Режим дня**

*Заполняется воспитателем*

**3.2. Учебный план**

**организованной образовательной деятельности**

*Заполняется воспитателем*

**3.3. Сетка занятий**

*Заполняется воспитателем*

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*Заполняется воспитателем:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Групповые уголки развития** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
|  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |  |

**3.5. Комплексно-тематическое планирование.**

*Заполняется воспитателем*