

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95»**

**Протокол педагогического совета № 5 от «26» марта 2015 года.**

**Тема «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания».**

Присутствовало: 11 человек.

**Цель:** помочь каждому участнику педагогического совета определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Выход в самообразование педагога. Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим.

**Повестка педсовета:**

1. Приветственное слово и.о. заведующего О.В. Еременко;
2. Анализ открытого занятия и мастер-класса;
3. Итоги тематического контроля по теме «Состояние работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» (выступление старшего воспитателя О.В. Еременко);
4. Решение кейса на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»;
5. Решение педагогического совета.

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали старшего воспитателя О.В. Еременко. Она подчеркнула, что понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Поэтому научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Ольга Владимировна отметила, что дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным

ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

По второму вопросу слушали анализ открытого занятия, проведенного воспитателем Лебедевой Т.А. Было отмечено, что занятие было проведено методически правильно, структура и содержание занятия соответствовали требованиям ФГОС ДО. Также был проведен анализ мастер-класса Мамонтьевой Т.А. Мастер-класс был очень полезен для профессионального роста педагогов, много дидактических игр было выполнено мастерами своими руками. Была отмечена необходимость и далее проводить мастер-классы по темам годового плана.

По третьему вопросу слушали выступление старшего воспитателя О.В. Еременко об итогах тематического контроля по теме «Состояние работы с детьми по вопросам патриотического воспитания».

По четвертому вопросу педагогам предлагается следующий кейс **Опытный воспитатель беседует с группой студентов-практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе с дошкольниками.**

— Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся...

— Например?

— Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему-то новому в ребенке, умение удержаться от поучений...

— А в воспитании? — Пожалуй, едва ли не самое трудное — пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это — внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детями — тоже, но в детских делах. Патриот, по точному определению великолепного В.И. Даля, не только «любитель отечества», но и «ревнитель о благе его». Каждый, если любит, то по-своему — другого ли человека, себя, технику или поэзию... В то же время патриотизм содержателен, предметен: любят родную природу и (или) свой народ, историю родных мест, страны и (или) ее культуру, в моменты всеобщего ликования и в периоды невзгод и страданий... Истинный патриотизм нерасчетлив, лишен цинизма, бескорыстен, оптимистичен! И здесь — еще одно основание важности растить детей патриотами. Помните песню из давнего фильма, в котором авторы, задумавшись над тем, «с чего начинается Родина?..», предложили миллионам решать сей вопрос?

Вернемся к детям нашим. Им, конечно, нужна соответствующая их возрасту информация о Родине, о ее героях, об истории и будущем данного региона, города, пробуждающая гордость или боль (она тоже от любви!) за него. Особенно дороги сведения, добытые самими ребятами — в походах, в экологических акциях, в беседах со старожилками, ветеранами... Но и это далеко не все: ничто не может заменить иных

**сторон собственного патриотического опыта. Прежде всего — овладение знаниями, необходимыми и самому дошкольнику, и тем сферам жизнедеятельности, в которые он — вместе с другими — со временем войдет, создавая свою общую Отчизну.**

Вопросы-сопровождение к кейсу

- Правда, с чего начинается Родина? И главное, как и чем продолжается? Вы сами размышляли над этими проблемами? К чему пришли? Нужно было и стоило размышлять?
- Нужны ли высокие слова о патриотизме детям? Не оттолкнет ли ребят высокопарность?
- Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя — тоже? Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур — искусств, языка, традиций?
- Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм? Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации? Если да, то как вырабатывать и как возникают?
- Вы воспитываете своих детей патриотами? И есть результаты? В чем они проявляются? Посильно ли это воспитание семье?

#### **Решение педсовета:**

1. Одобрить опыт работы педагогического совета по анализу реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данного вопроса (вопрос патриотического воспитания дошкольников).

2. Обеспечить систему планирования патриотического воспитания дошкольников, включив в утренние и вечерние часы игровую деятельность патриотической направленности. Содержание этой деятельности согласовать с тематикой конкретного календарного периода, планировать на текущий месяц. При отборе конкретного содержания игровой деятельности следует учитывать то, что оно должно:

- нести доступную информацию;
- вызывать эмоциональные чувства, отношения;
- побуждать к деятельности, поступкам;

*ответственные:* воспитатели групп;

*срок выполнения:* ежемесячно

3. В уголках наглядной информации для родителей оформить папку «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

*ответственные:* воспитатели групп;

*срок выполнения:* 01.04.2015

4. Пополнить РППС групп играми и пособиями по патриотическому воспитанию дошкольников.

*ответственные:* воспитатели групп;

*срок выполнения:* 20.04.2015

5. Вести постоянный контроль за проведением в ДОУ мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников, в том числе связанных с празднованием юбилейного дня города Дзержинска.

*ответственные:* ст. воспитатель О.В. Еременко;

*срок выполнения:* постоянно.