Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95»

**Конспект мастер-класса
по теме
«Использование дидактических игр
для развития у детей старшего дошкольного возраста
интереса к родному городу»**

Выполнили:
воспитатель 1 квалификационной категории
Мамонтьева Татьяна Александровна;
старший воспитатель Еременко Ольга
Владимировна

г. Дзержинск,
2015 год

Цель мастер-класса - ретрансляция уникального преподавательского опыта использования дидактических игр с целью развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному городу, передача мастером его участникам инновационных продуктов, полученных в результате творческой деятельности мастера (конкретные дидактические игры).

Задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повышение профессионального мастерства и квалификации участников;
- распространение передового педагогического опыта.

Ход мастер-класса

Своё выступление я хочу начать со слов В. Орлова, он писал:

«Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле - каждый колосок,

Речка, небо надо мною-

Это все мое, родное!»

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Слова и действия мастера	Группа	Пояснения к действиям и словам
И так представьте, вечер в группе детского сада. Зазывалка на игру -Кто будет играть В интересную игру А в какую - не скажу, Лишь загадку покажу.	Подходят участники	- Обратите внимание: ко мне подошли не все дети, а те, кто захотел. Это один из принципов-не принуждать.
-Как настроение, поиграем? Я предлагаю сейчас отправиться в путешествие. Согласны? А куда мы отправимся, вам подскажет картинка -загадка, которую нужно собрать.(предлагаю пазл)	Собирает предложенную картинку.	Моя цель подвести детей к теме недели: «Мой дом, моя страна.» Заинтересовав детей мне нужно, чтобы они приняли мою цель.
- что у вас получилось? А вы, ребята, любите свой горд? Вы хорошо знаете свой город?	Это фотография нашего горда.	
Наш город еще молодой, красивый и современный. А сколько лет нашему городу? А мне так хочется погулять и заглянуть в разные закуточки нашего города. А еще снами хочет отправиться в путешествие кукла Барби .Она иностранка и хочет познакомиться с		Здесь могут быть вопросы, в зависимости от возраста детей.

<p>нашим городом. Поможем? А перед тем как отправиться в путешествие поиграем игру: «Продолжи» Наш город называется... Жителей нашего города называют... В нашем городе есть... Мне нравится в Дзержинске...</p>			
<p>Ребята, город у нас большой, как мы будем путешествовать? Я тоже думаю, что на машине быстрее. А как вы думаете? А у меня есть еще вариант-это волшебные сапоги - скороходы. Если их надеть, то они перенесут тебя тута, куда хочешь. Ну что. Какой вариант выбираем?</p>	<p>Пешком долго и устанем, зато все увидим. На машине быстро. На автобусе, на трамвае. На троллейбусе. «Одеваем сапоги».</p>	<p>Здесь идет обсуждение. Дети предлагают свои варианты. Надо помочь им принять решение. Здесь по логике дети должны выбрать сапоги. Но могут найтись и такие дети, которые выберут свой вид транспорта. Это даже хорошо. Важно поддержать инициативу детей - «Проверим, кто доберется быстрее».</p>	
<p>Показ движения (надеваем сапоги или заводим мотор)</p>	<p>Повторяют движения за тобой.</p>	<p>Дальше идет по сценарию: Заводим мотор машины, или надеваем сапоги и двигаемся (легкий бег по группе).</p>	
<p>Кукла Барби хочет узнать, хорошо вы знаете свой город? Ди «Знаешь ли ты свой город?» Кукла Барби показывает детям кубик, который обклеен фотографиями с видами города.</p>	<p>Дети бросают кубик. Определяют и называют улицу, достопримечательность.</p>	<p>Детям было более интересно играть, кто первый и правильно дает ответ получает фишку. В конце игры выбирают лучшего знатока города.</p>	
<p>Ди «Замочная скважина». Кукла Барби перекрывает фотографию листом с замочной скважиной. Рассмотреть картинку можно через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной.</p>	<p>Все рассматривают одновременно, но каждый видит лист в течение 1 минуты. Дети рассказывают, что изображено на картинке.</p>	<p>В заключение игры картинка открывается, и Барби объявляет победителя, который рассказал более подробно.</p>	
<p>Барби благодарит детей, за хорошее знакомство с их</p>		<p>Дальше игровая ситуация может плавно</p>	

городом.

перейти в сюжетную игру или в изобразительную деятельность, будут рассматривать альбом с фотографиями города. В процессе игры к вам могут присоединиться дети, а могут отойти. Игра может быть короткой по времени, может перейти на следующий день. Главное, она должна быть интересной и захватывающей детей. Рефлексия может быть здесь и сразу. А может отложиться. Это зависит от хода и окончания игры.