

Занятие по математике сюжетного типа:

«В поисках золотого ключика».

В средней группе.

МБДОУ «Д/с №95»

Воспитатель:

1 категории

Мамонтьева Т.А.

Г.Дзержинск, 2014г.

Программное содержание:

1. Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 5.
2. Закреплять знания о цифрах.
3. Продолжать учить детей различать и правильно называть геом. фигуры ▲, ■, ■.
4. Продолжать учить символическому обозначению частей суток.
5. Развивать воображение; смекалку; сообразительность; память.
6. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей, не перебивать. Воспитывать бережное отношение к пособиям.

Демонстрационный материал:

Конверт с письмом, игрушки: буратино, кот, лиса, игрушки для д/и «Что изменилось?», картинки для д/и «На что похоже?», золотой ключик, домики для ▲, ■, ■.

Раздаточный материал:

Цифры до 5-17 шт.; символы частей суток-17шт, geometr. фигуры-набор 17шт, фишки, квадраты-17шт.

Методические приемы:

Художественное слово, сюрпризный момент, вопросы, игровые приемы, проблемная ситуация, указания.

Индивидуальная работа:

Закрепить название цифр-с Алиной, Леной, Никитой.

Предводительная работа:

Разучивание и чтение стихов, и загадок о частях суток.

Дифференцированный подход:

Учить складыванию ■ по диагонали и пополам: Артёма, Егора, Таню.

Литература:

1. «Детям о времени». Т.Н.Тарабарина.
2. «Математика средняя группа». Р.А.Жукова
3. «Математика в детском саду». В.П.Новикова

Ход занятия:

Вос: Посмотрите, дети, нам пришло необычное письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Буратино! Помогите мне, пожалуйста, найти золотой ключик. Его похитили кот Базилио и лиса Алиса».

1. Из какой сказки эти герои?

2. Кто знает, как называется эта сказка?

«Приключение Буратино или Золотой ключик»

3. Поможем Буратино найти золотой ключик?

Давайте с вами отправимся в эту сказку.

(Да поможем).

Закрывайте глазки.

(Звучит музыка).

(Дети закрывают глаза)

Вот мы с вами и в сказке. А вот и Буратино нас встречает.

Бур: Здравствуйте, ребята!

(Здравствуй, Буратино).

Я очень рад, что вы пришли мне помочь. Путь у вас будет дальний, а я хочу убедиться, какие вы смекалистые и ловкие, не испугаетесь трудностей. *(Да).*

Тогда решите мои задачи. А ответ покажите цифрой. Приготовьте их.

(Дети раскладывают цифры от 1 до 5).

Д/и «Реши и покажи».

1. Ежик по лесу шёл

На обед грибы нашёл:

Два - под берёзой,

Один - у осины.

Сколько будет их в плетеной корзине?

(Три гриба. Это цифра 3).

2. У кошки – три котенка;

Они мяучат громко.

В лукошко мы глядим:

А там ещё один.

Сколько котят у кошки? *(4).*

3. У стены стоят кадушки,

В каждой по одной лягушке.

Если б было пять кадушек,

Сколько было б в них лягушек?*(5).*

Бур: Вижу, что вы хорошо решаете задачи. А теперь посмотрю, какие вы внимательные.

Д/и «Что изменилось.»

Бур: Расставил Буратино

На полке игрушки:

Рядом с мартышкой

Плюшевый мишка,

Рядом с лисой-

Зайка косой.

А последняя - лягушка.

Сколько игрушек расставил Буратино? *(5*

игрушек).

Вос: Давайте проверим. Егор выйди и сосчитай игрушки. *(1,2,3,4,5). Всего 5 игрушек.*

Миша, какая игрушка на третьем месте?

(Лиса).

Глеб, на котором по счёту мишка? *(На втором).*

Какая игрушка на пятом месте, Саша В.?

(Лягушка).

На котором по счёту месте мартышка,

Лена Л.? *(На первом).*

Катя Я, между кем находится мишка?

(Между мартышкой и лисой).

Закройте глазки. Что изменилось?

(Не стало зайки. Он был на 3 месте).

Правильно, зайку поставим на место. Что

изменилось? *(Не стало лягушки. Она была на 5 месте).*

Молодцы! Ставим лягушку на место.

Бур: Молодцы, ребята! Все мои задания выполнили. А теперь пойдём искать кота – Базилио и лису – Алису.

(Звучит музыка).

Вос: Ребята, посмотрите. Кто это сидит под елкой и спит? Да это кот – Базилио.

Бур: Отдай мне мой ключик!

Кот: У меня, его нет. Он у Лисы. Если вы со мной поиграете, я скажу, где можно найти Лису.

Д/и «Помоги квадрату».

Проблемная ситуация.

Кот: Возьмите конвертики с геом. фигурами. Я буду вам загадывать загадки, а ответ покажите геом. Фигурой.

(Дети берут конвертики с геом. фигурами).

1. Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его приставить рад,

А зовут его....(*Квадрат*).

Покажите мне квадрат.

2. Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

Какую фигуру показали?

(*Треугольник*).

3. Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно

С одеялом и ковром?

Вы подумайте, скажите,

Только помнить все должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны.

(*Прямоугольник*).

Молодцы! А теперь послушайте сказку.

Жили-были квадраты, треугольники и

прямоугольники. Все ■ жили в

квадратном домике. (Выставляет). А

рядом, в треугольном домике жили ▲ .А

■, жили в прямоугольном домике.

Однажды, самый любопытный квадрат,

решил сходить в гости ▲ и ■ .Подошёл

он к дверям их домиков, а пройти никак

не может. Стоит и плачет. Давайте

ребята, поможем квадрату. Как ему быть?

(*Его нужно сложить*).

У вас у каждого есть квадраты. Как вы

сложите квадрат, чтобы попасть в гости к

▲ ?

Как вы сложите квадрат, чтобы попасть в гости к ■?

Катя расскажите, как ты сложила ■ и кому он пойдёт в гости. (*Сложила по диагонали*).

Саша, как ты сложил ■? (*Получилась косыночка*).

Данил, давайте проверим, куда твой квадратик пойдёт в гости. (*Пойдёт в гости к ▲*). (*Сложил пополам, получился ■. Пойдёт в гости к ▲*).

Кот: Молодцы! Справились вы с заданием. Вот в кустах и прячется Лиса.

Вос: Как же нам Лису из кустов выманить? Давайте с вами потанцуем.

Физкультминутка:

«Птичка польку танцевала».

(Выходит лиса).

Лиса: Вы зачем меня искали? (*Верни ключик Буратино*).

Вы со мной поиграете, а там я ещё посмотрю.

Д/и «На что похоже?»

- шарик, мороженое, чупа-чупс, цветок.
- руль, баранка, колесо, тарелка.
- лодка, песочница.
- горка, шляпка от гриба.

(Лиса показывает картинки, дети отвечают. Лиса раздаёт фишки. Подводит итог, кто больше набрал фишек).

Лиса: А я хочу проверить, как вы знаете части суток. Я буду вам загадывать загадки, и вы должны поднять отгадку – круг, обозначающий эту часть суток. Но сначала разложите их по порядку.

(Лиса ходит и проверяет).

1. Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши детки просыпаются,
В детский садик собираются,
Кто покажет, кто знает,
Когда это бывает? (*Утро*).

2. Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ежик,
Все вокруг уснуть должны,
Наши дети тоже. (*Ночь*).

3. На прогулку мы идём,
Громко песенки поём,
Вот немного погуляем,
И обедать пойдём,
Кто покажет, кто знает,
Когда, это бывает? (*День*.)

4. Вот темнеет понемножку,
Загорелся свет в окошке.
Ужин стынет на столе,
А когда это бывает
Покажите мне. (*Вечер*).

Лиса: Молодцы, ребята! Вот получите золотой ключик. А мне пора, до свидания!

Бур: Вот спасибо вам ребята! Теперь этим ключиком я смогу открыть двери в театр кукол.

Вос: Ребята, давайте покажем, как обрадуются куклы открытию кукольного театра.

Психогимнастика.

Вос: *Давайте, потанцуем с Буратино.*

Танец «Буратино».

Бур: Вам ребята пора домой, до свидания!

Вос: Молодцы ребята, не испугались трудностей. А нам нужно возвращаться домой. Закрывайте глазки.

(Звучит музыка).

Вот мы и в детском саду! Наше путешествие закончилось.