

**Мастер-класс
для старших воспитателей
«Использование кейс-метода в
методической работе с педагогами ДОО»**

**Подготовила:
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 95»
Еременко Ольга Владимировна**

**г. Дзержинск,
2017 год**

Кейс-метод — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию (кейс), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Применение кейс-метода на примере работы с кейсом по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации образовательных проектов»

Кейс «Товарищи, а у Вас в детском саду практикуют такое?»

Воспитатели одной группы детского сада г. Москвы решили организовать проектную деятельность с целью активизации взаимодействия с родителями воспитанников. В чате они разместили своё сообщение:

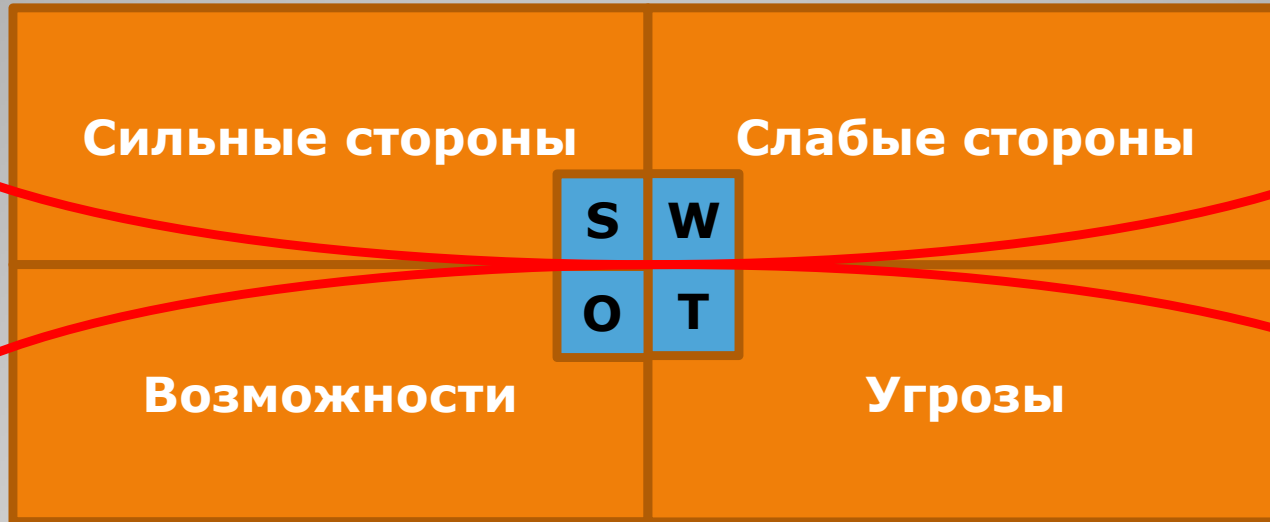
- **Уважаемые родители, добрый вечер. У нас начинается конкурс проектов. Темы: 1) Юный техник и изобретатель; 2) История моей улицы (Узнай Москву); 3) Юный эколог Москвы; 4) Мастерская сказки. Проект может быть выполнен в виде макета или мультфильма.**
 - **Какой срок выполнения макета?**
 - **А проект с каждого родителя индивидуально или общий на всю группу?**
 - **Проект должен быть выполнен родителями с детьми.**
 - **То есть с каждого отдельно?**
 - **Да. Проекты должны быть сделаны до апреля. Обязательно к проекту должна быть презентация + в конце итог (отвечающий на вопрос «для чего это все?»)**
 - **А можно пример проекта посмотреть?**
 - **А почему темы как в школе в 4 классе, а не детские 4-х летнего возраста деток? Они еще толком говорить не могут, а темы такие тяжелые. Да и как они это рассказывать будут?**
 - **А презентация что из себя представлять должна? На компьютере делать или рисовать?**

Хотя какая разница... Дети маленькие, сами не расскажут.
 - **А можно сделать проект на тему: «Любимый мультик», «Любимый персонаж», «Моя семья»?**
 - **Да уж, запросы не по возрасту. Хорошо, макет сделаем, но презентация под большим вопросом. Дети еще толком разговаривать не умеют.**
 - **Тему полегче хотя бы, можно на свободную тему сделать?**
 - **Я против этой презентации.**
 - **Уважаемые родители, хорошие наши, в проектах участвуют по желанию. Вас никто не обязывает делать то, что Вы не хотите. Темы даны, изменять их мы никак не можем.**

Вопросы и задания к кейсу.

- 1) Восстановите последовательность событий, описанных в данном кейсе.
- 2) Опишите состояние родителей воспитанников в данной ситуации.
- 3) Дайте мотивационную оценку характера взаимоотношений педагогов группы с родителями воспитанников.
- 4) Проанализируйте данную педагогическую ситуацию с помощью метода SWOT-анализа и выявите педагогическую проблему, которая вырисовывается в данной ситуации.
- 5) Предложите возможные решения со стороны педагогов группы, которые не допустили бы возникновения проблемы.
- 6) Проанализируйте: какие чувства вызвала у Вас работа над кейсом. Что нового Вы открыли, исследуя данную проблему?

Внутренняя среда



Внешняя среда

**Моделирование ситуации.
SWOT-анализ**

Работа «творческих лабораторий» по разработке конкретных проектов

Карта проекта



Памятка «Формы работы с родителями воспитанников ДОО, рекомендуемые к использованию при организации проектной деятельности»

Презентация готовых проектов

Проанализируйте: какие чувства вызвала у Вас работа над кейсом. Что нового Вы открыли, исследуя данную проблему?

Познакомилась со следующими источниками информации...

Решила проблему...

Представила её решение в виде продукта...

Столкнулась с такими трудностями...

Проявила инициативу в...

С наибольшим интересом...

С наименьшим интересом...

Внесла свой вклад в групповой проект в виде...

Самоанализ

1. Предварительный этап

- Создание кейса или поиск готового кейса;
- Распределение педагогов-участников по малым группам (4-5 человек).

2. Основной этап

- Ознакомление педагогов с текстом кейса;
- Организация обсуждения кейса (управление дискуссией);
- Анализ педагогической ситуации, описанной в кейсе, моделирование ситуации (SWOT-анализ);
- Формулировка проблемы, которой посвящен кейс;
- Организация работы педагогов в малых группах: актуализация комплекса знаний и выработка моделей действий для разрешения ситуации (творческая лаборатория);
- Организация презентации моделей действий для разрешения ситуации, разработанных в малых группах.

3. Заключительный этап

- Организация «обратной связи» и рефлексии (в форме общей дискуссии или самоанализа).

Этапы кейс-метода

Модерация — это структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения

Основные процессы модерации:

- визуализация – наглядное представление мнений, идей, решений (совместно, в виде схем, образных рисунков);
- вербализация – групповое обсуждение по принятым правилам;
- презентация – представление результатов работы малых групп;
- обратная связь – обмен содержательной и эмоциональной информацией между участниками.

**Умный учится на чужих
ошибках, а очень
умный на кейсах.**

Спасибо за внимание!