

*«Использование кейс-метода в
в методической работе с
педагогами ДОО»*



*«Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность»
Джордж Бернард Шоу*

Буклет подготовлен
старшим воспитателем
МБДОУ «Детский сад № 95»
Еременко О.В.

Кейс-метод — это метод активного проблемно–ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию (кейс), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Конструирование ситуаций: составные части кейса.



Сюжетная часть кейса
(совокупность действий, событий)

Информационная часть кейса
(вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации: научные, методические, статистические, нормативные материалы для решения кейса)

Методическая часть кейса
(вопросы, задания по анализу кейса)

КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ



- ◇ По наличию сюжета выделяют сюжетные и бессюжетные кейсы.
- ◇ По способу представления материала кейс может быть представлен в виде рассказа, эссе, аналитической записки, отчета, очерка, совокупности фактов (материалов, документов).
- ◇ По объему определяют краткие кейсы (миникейсы), кейсы средних размеров (10-20 стр.), объемные кейсы.
- ◇ По наличию приложений кейсы могут быть без приложений или содержать специальные приложения.
- ◇ По типу методической части кейсы делятся на кейс-задание и вопросный кейс.
- ◇ По типу источника Н.В. Яковлевич разделил кейсы на «кресельные» - специально сконструированные и «полевые» - основанные на реальном фактическом материале.

Список используемой
литературы и электронных
источников:

1. Давыдовский А.Г., Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Репозиторий БГПУ.
2. Качалина Е.Б. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки студентов педагогического колледжа // Инновации в образовании. – 2009. – № 1. – стр. 110-117.
3. Кораблева А.С. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015. – стр. 196-203.
4. Материалы сайта <https://www.babyblog.ru/>
5. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев.: Центр инноваций и развития, 2002.

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 95»
Адрес: пр. Ленина, д. 30а,
тел. 8 (831) 328-12-01,
эл. почта: ds95@uddudzr.ru

Еременко Ольга Владимировна
сайт: olgaeremenko.ucoz.net
электронная почта: olgaeremenko84@mail.ru

г. Дзержинск
Нижегородской области,
2017 год

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОО

- кейс-метод позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.
- использование кейс-метода обеспечивает высокую активность и личную включенность педагогов при работе с кейсом за счет широкого использования методов активного обучения.
- ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой. Этой цели служат и групповые обсуждения, и задания, которые педагоги прорабатывают в малых группах.
- кейс-метод позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.



ЭТАПЫ КЕЙС-МЕТОДА

Предварительный этап

- Создание кейса или поиск готового кейса;
- Распределение педагогов-участников по малым группам (4-5 человек).

Основной этап

- Ознакомление педагогов с текстом кейса;
- Организация обсуждения кейса (управление дискуссией);
- Анализ педагогической ситуации, описанной в кейсе, моделирование ситуации (SWOT-анализ);
- Формулировка проблемы, которой посвящен кейс;
- Организация работы педагогов в малых группах: актуализация комплекса знаний и выработка моделей действий для разрешения ситуации (творческая лаборатория);
- Организация презентации моделей действий для разрешения ситуации, разработанных в малых группах.

Заключительный этап

- Организация «обратной связи» и рефлексии (в форме общей дискуссии или самоанализа).