

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждена
Приказ № 78 от 30.08.2016

Заведующий МБДОУ «Детский сад №95»

(Суховерхова Г.И.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА старшей группы на 2016 – 2017 учебный год

Разработали:

старший воспитатель О.В. Еременко,

воспитатель Г.И. Алексеева,

воспитатель М.А. Трошина

г. Дзержинск,

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
 - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего возраста
 - 2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям
 - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы в группах раннего возраста
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 95».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленина, дом 30а.

МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой. Модульная структура Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития воспитанников, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация развивающей предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	Пол		группа здоровья			
	мальчики	Девочки	1	2	3	другая
Дети 2010 г.р.	2	1	6	15		
Дети 2011 г.р	13	5				

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	13	Высшее	26	интеллигенция	
Одиноким	1	незак. высшее		рабочие	11
В разводе	5	ср. - спец.	11	служащие	23
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	2
Опекуны		Среднее	1	предприниматели	3
Многодетные	1	незав. среднее		безработные	1

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Старшая группа 5-6 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка 5-го года жизни, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности



Интеграция образовательных областей



2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают

обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям.

Речевое развитие	сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Мы – воспитанники старшей группы»	№2, 29
		2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	№2, 31
		3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	№2, 32
		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	№2, 33
		5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	№2,34
		6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	№2,36
		7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	№2,37
		8	Веселые рассказы Н. Носова	№2,38
	октябрь	9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	№2, 39
		10	Беседа. Учимся вежливости	№2, 40
		11	Обучение рассказыванию: описание кукол	№2, 42
		12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	№2, 43
		13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	№2,44
		14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	№2,45
		15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	№2,46
		16	Литературный калейдоскоп	№2,47
	но яб	17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	№2, 48

		18	Рассказывание по картине	№2, 49
		19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	№2, 50
		20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	№2, 51
		21	Обучение рассказыванию. Придумывание концовки к сказке «Айога»	№2,53
		22	Завершение работы над сказкой «Айога»	№2,54
		23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	№2,54
		24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	№2,55
	Декабрь	25	Чтение стихотворений о зиме	№2, 57
		26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	№2, 59
		27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	№2, 60
		28	Звуковая культура речи: звук с-ш	№2, 62
		29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	№2,63
		30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	№2,64
		31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	№2,65
		32	Дидактические игры со словами	№2,66
	Январь	33	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	№2, 67
		34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	№2, 68
		35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	№2, 69
		36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	№2,71
		37	Звуковая культура речи: звуки ж-з	№2,72
		38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	№2,73
	Февраль	39	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	№2, 76
		40	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	№2, 78
		41	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	№2, 79
		42	Звуковая культура речи: звуки ч-щ	№2, 80
		43	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	№2,81
		44	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»№2	№2, 82
		45	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	№2, 83
		46	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	№2, 85
	Март	47	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	№2, 87
		48	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	№2, 88

Познавательное развитие	ФЭМП		49	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	№2, 89
			50	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	№2,90
			51	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	№2,90
			52	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	№2,91
			53	Звуковая культура речи: звуки ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный БА-бах»	№2, 91
			54	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	№2, 93
		Апрель	55	Звуковая культура речи: звуки л-р	№2, 93
			56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	№2, 95
			57	Обучение рассказыванию по теме Мой любимый мультфильм»	№2,97
			58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	№2,97
			59	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	№2,98
			60	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	№2,99
		Май	61	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	№2, 100
			62	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	№2, 100
			63	Литературный калейдоскоп	№2, 101
			64	Обучение рассказыванию по картинам	№2, 102
			65	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	№2, 102
			66	Лексические упражнения	№2,103
			67	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»	№2,104
			68	Звуковая культура (проверка усвоенного материала)	№2,104
			69	Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни»	№2,105
			70	Повторение пройденного материала	№2, 105
		сентябрь	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5	№5, 15
			2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	№5, 17
			3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	№5, 19
			4	Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	№5, 19

		октябрь	5	Учить составлять множества, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	№5, 20
			6	Учить считать в пределах числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6	№5, 21
			7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7	№5, 23
			8	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Которы по счету?», «На каком месте?»	№5, 30
		ноябрь	9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8	№5, 26
			10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9	№5, 27
			11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?»	№5, 29
			12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	№5, 30
		Декабрь	13	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	№5, 32
			14	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)	№5, 33
			15	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах	№5, 34
			16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	№5, 35
		Январь	17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	№5, 37
			18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10	№5, 39
			19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять	№5, 40

Ознакомление с окружающим миром			группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом	
		Февраль	20 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	№5, 43
			21 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	№5, 44
			22 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц	№5, 46
			23 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу	№5, 47
		Март	24 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	№5, 49
			25 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть	№5, 50
			26 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть	№5, 51
			27 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	№5, 53
		Апрель	28 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	№5, 69
			29 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	№5, 56
			30 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	№5, 58
			31 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	№5, 58
		Май	32 Закреплять умение последовательно называть дни недели	№5, 59
			33 Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части и сравнивать целое и часть	№5, 58
			35 Закреплять умение сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры	№5, 50
			36 Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект
	Сентябрь	1	«Во саду ли в огороде» (Соломенникова)	№4, 36
		2	Дидактич. задание «Что лишнее?», Дыбина	№3, 28
		3	«Берегите животных» (Соломенников)	№4, 41
		4	«Угадай какой предмет загадан» Дыбина	№3, 29
	октябрь	5	Экологическая тропа осенью (Соломенникова)	№4, 38
		6	Выявить проявления у детей интерес к рукотворному миру, Дыбина	№3, 32
		7	Прогулка по территории детского сада (Соломен.)	№4, 42

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	ноябрь	8	«Что спряталось в точках?»	№3, 33
			9	«Осенины» (Соломенникова)	№4,45
			10	«Расскажи о понравившемся предмете», Дыбина	№3, 34
			11	Пернатые друзья (Соломенникова)	№4, 49
			12	«Где будет интереснее», Дыбина	№3, 35
		Декабрь	13	«Покормим птиц» (Соломенникова)	№4, 28
			14	«Назови предмет, сделанный из стекла», Дыбина	№3, 36
			15	«Как животные помогают человеку» (Соломен.)	№4, 55
			16	«Ситуация-выбор», Дыбина	№3, 37
		Январь	17	«Зимние явления в природе» (Соломенникова)	№4, 57
			18	«Нарисуй любимую профессию», Дыбина	№3, 38
			19	Экологическая тропа в здании детского сада(Сол.)	№4, 59
		Февраль	20	«расскажи о предметах», Дыбина	№3, 40
			21	«Цветы для мамы» (соломенникова)	№4, 62
			22	«Как ты понимаешь предметы, сделанные руками человека». Дыбина	№3, 40
			23	«Экскурсия в зоопарк» (Соломенникова)	конспект
		Март	24	«Решение логических задач», Дыбина	№3, 41
			26	Мир комнатных растений (Соломенникова)	№4, 66
			26	" Расскажи в своем рисунке о предметах, сделанных руками взрослых», Дыбина	№3, 41
			27	«водные ресурсы Земли» (Соломенникова)	№4, 69
		Апрель	29	«Расскажи о предметах далекого окружения», Дыбина	№3, 42
			30	"Леса и луга нашей Родины» (Соломенникова)	№4, 71
			31	«Назови, где можно использовать предметы», Дыбина	№3, 43
			32	"Весенняя страда» (Соломенникова)	№4,73
		Май	33	«Ситуация-выбор», Дыбина	№3, 43
			34	«Природный материал-песок, глина, камни» (Сол.)	№4, 58
			35	«Хочешь ли ты быть взрослым?» Дыбина	№3, 45
			36	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» (Сол.)	№4, 77
	Рисование	сентябрь	1	«Картинка про лето»-гуашь	№9, 30
			2	«Знакомство с акварелью»-краски акварель	№9,31
			3	«Космоя»-краски акварель	№9, 32
			4	«Украсть платочек ромашками»-гуашь	№9,33
			5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»-гуашь	№9, 34
			6	«Чебурашка»-цветные карандаши	№9,34
			7	«Что ты больше всего любишь рисовать?»-цветные карандаши	№9,36
			8	«Осенний лес»-краски акварель	№9, 36
		окт ябр	9	«Идет дождь»-цветные карандаши	№9, 38
			10	«Веселые игрушки»-цветные карандаши	№9, 39

			11	«Дымковская слобода (деревня)»-гуашь	№9,42
			12	«Девочка в нарядном платье»-краски акварель	№9,43
			13	«Знакомство с городецкой росписью»-гуашь	№9,44
			14	«Городецкая роспись»-гуашь	№9,44
			15	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»-цветные восковые мелки	№9,45
			16	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»-краски акварель	№9,45
		ноябрь	17	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»-карандаши, гуашь	№9, 45
			18	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»-простой карандаш, цветные карандаши	№9, 47
			19	«Сказочные домики»-цветные карандаши, гуашь	№9, 48
			20	«Закладка для книги»-гуашь	№9, 50
			21	«Моя любимая сказка»-краски акварель	№9,51
			22	«Грузовая машина»-цветные карандаши	№9,52
			23	«Роспись олешка»-гуашь	№9,54
			24	Рисование по замыслу-краски акварель	№9,55
		Декабрь	25	«Зима»-гуашь	№9, 56
			26	«Большие и маленькие ели»-краски гуашь и акварель	№9,57
			27	«Синие и красные птицы»-гуашь	№9,58
			28	«Городецкая роспись деревянной доски»-гуашь	№9,59
			29	Рисование по замыслу-краски акварель	№9,60
			30	«Снежинка»-гуашь белая	№9,61
			31	«Наша нарядная елка»-краски акварель	№9,63
			32	«Усатый-полосатый»-гуашь	№9,63
		Январь	33	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»-краски акварель	№9, 64
			34	«Дети гуляют зимой на участке»-цветные карандаши	№9, 66
			35	«Городецкая роспись»-гуашь	№9, 67
			36	«Машины нашего города»-цв.карандаши	№9,69
			37	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»-краски акварель	№9,70
			38	«Нарисуй свое любимое животное»-цв.карандаши	№9,72
		Февраль	39	«Красивое развесистое дерево зимой»-цветные карандаши	№9, 73
			40	«По мотивам хохломской росписи»-гуашь	№9, 75
			41	«Солдат на посту»-цв.карандаши	№9, 76
			42	«Деревья в инее»-белила (Гуашь)	№9, 76
			43	«Золотая хохлома»-гуашь	№9,78
			44	«Пограничник с собакой»-восковые мелки	№9,79
			45	«Домики трех поросят»-цв.карандаши	№9,80
		Март	46	«Дети делают зарядку»-цв.карандаши	№9, 82
			47	«Картинка к празднику 8 марта»-краски акварель	№9, 83
			48	«Роспись кувшинчиков» -гуашь	№9, 84

			49	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»-гуашь	№9, 86
			50	Рисование по замыслу-краски акварель	№9,88
			51	«Знакомство с искусством гжельской росписи»-краска акварель	№9,89
			52	«Нарисуй какой хочешь узор»-гуашь	№9,90
		Апрель	53	«Это он, это он, ленинградский почтальон»-цв.карандаши	№9,91
			54	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»-краски акварель	№9, 92
			55	«Роспись петуха»-гуашь	№9, 94
			56	«Спасская башня Кремля»-гуашь	№9, 97
			57	«Гжельские узоры»-краска акварель	№9,99
			58	«Красивые цветы»-цв. карандаши	№9,99
			59	«Дети танцуют на празднике в детском саду»-цветные карандаши	№9,100
			60	«Дети танцуют на празднике в детском саду»-краски акварель	№9,100
		Май	61	«Салют над городом в честь праздника Победы»-гуашь	№9, 101
			62	«Роспись силуэтов гжельской посуды»-краски акварель	№9, 103
			63	«Цветут сады»-краски акварель	№9, 104
			64	«Бабочки летают над лугом»-краски акварель	№9, 105
			65	«Картинки для игры «Радуга»	№9,107
			66	«Цветные страницы»-акварель и гуашь	№9,108
	Лепка, аппликация, лепка	сентябрь	1	Лепка «Грибы»	№9, 29
			2	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	№9, 30
			3	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	№9, 32
			4	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	№9, 35
		октябрь	5	Лепка «Красивые птички»	№9, 37
			6	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	№9, 38
			7	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	№9, 39
			8	Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»	№9, 40
		ноябрь	9	Лепка «Олешек»	№9, 49
			10	Аппликация «Троллейбус»	№9, 46
			11	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	№9, 51
			12	Аппликация «Дома на нашей улице»	№9, 47
		Декабрь	13	Лепка «Котенок»	№9, 56
			14	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	№9, 59
			15	Лепка «Девочка в зимней шубке»	№9, 60
			16	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	№9, 61
		Я н	17	Лепка «Снегурочка»	№9, 64

			18	Аппликация «Петрушка на елке»	№9, 65
			19	Лепка «Зайчик»	№9, 67
		Февраль	20	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	№9, 75
			21	Лепка «Щенок»	№9, 74
			22	Аппликация «Пароход»	№9, 77
			23	Лепка по замыслу	№9, 81
		Март	24	Аппликация «Сказочная птица»	№9, 87
			25	Лепка «Кувшинчик»	№9, 83
			26	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	№9, 89
			27	Лепка «Птицы на кормушке»	№9, 86
		Апрель	28	Аппликация «Наша новая кукла»	№9, 93
			29	Лепка «Петух»	№9, 91
			30	Аппликация «Поезд»	№9, 96
			31	Лепка «Белочка грызет орешки»	№9, 95
		Май	32	Аппликация «Весенний ковер»	№9, 102
			34	Лепка «Сказочные животные»	№9, 101
			35	Аппликация «Загадки»	№9, 106
			36	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	№9, 103
Физическое развитие					
		сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча (в зале)	№13,15
			2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. (в зале)	№13,17
			3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№13,17
			4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту	№13,19
			5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту	№13,20
			6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге	№13,20
			7	Упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх	№13,21
			8	Упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1	№13,23

				минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх	
			9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	№13,24
			10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№13,24
			11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№13,26
			12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	№13,26
		октябрь	13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	№13,28
			14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	№13,29
			15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	№13,29
			16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	№13,30
			17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	№13,32
			18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№13,32
			19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	№13,33
			20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	№13,34
			21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые	№13,35

				упражнения с прыжками	
			22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	№13,35
			23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	№13,37
			24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1 минуты; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	№13,37
		ноябрь	25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	№13,39
			26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	№13,41
			27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	№13,41
			28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	№13,42
			29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	№13,43
			30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	№13,43
			31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	№13,44
			32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	№13,45
			33	Упражнять в беге. Развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	№13,45
			34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	№13,46
			35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	№13,47
			36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	№13,47

		декабрь	37	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча	№13,48
			38	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча	№13,49
			39	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании	№13,50
			40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	№13,51
			41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	№13,52
			42	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах; в метании в цель	№13,52
			43	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	№13,53
			44	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	№13,54
			45	Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом	№13,54
			46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	№13,55
			47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	№13,57
			48	Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	№13,57
		январь	49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	№13,59
			50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать	№13,60

				формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	
			51	Учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения	№13,61
			52	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча	№13,61
			53	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча	№13,63
			54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	№13,63
			55	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	№13,63
			56	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	№13,64
			57	Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием на дальность	№13,65
		февра ль	58	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	№13,68
			59	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	№13,69
			60	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить скольжение по ледяной дорожке	№13,69
			61	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу	№13,70
			62	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу	№13,71
			63	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№13,71
			64	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	№13,71
			65	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;	№13,72

				разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	
			66	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель	№13,73
			67	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре	№13,73
			68	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках	№13,74
			69	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий	№13,75
		март	70	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове	№13,76
			71	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове	№13,77
			72	Повторить игровые упражнения с бегом; развивать ловкость и глазомер	№13,78
			73	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	№13,79
			74	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	№13,80
			75	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые с мячом и прыжками	№13,80
			76	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	№13,81
			77	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	№13,82
			78	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	№13,83
			79	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель	,83
			80	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель	№13,84
			81	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые с прыжками	№13,85
		апрел ь	82	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках	№13,86

			83	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках	№13,87
			84	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки»	№13,87
			85	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки скороткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	№13,88
			86	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки скороткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	№13,89
			87	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками	№13,89
			88	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	№13,89
			89	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	№13,91
			90	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом	№13,91
			100	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	№13,91
			101	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	№13,93
			102	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	№13,93
		май	103	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре	№13,94
			104	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре	№13,95
			105	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом	№13,96
			106	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	№13,96
			107	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	№13,97
			108	Развивать выносливость в непрерывном беге;	№13,97

			8	упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	
--	--	--	----------	--	--

**Чтение художественной литературы
в режимных моментах**

№		Название	Источник
1	сентябрь	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова	№15, 81
2		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	№15, 82
3		Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	№15, 83
4		Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	№15, 85
5	октябрь	Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень»	№15, 86
6		Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	№15, 87
7		Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	№15, 89
8		Рассматривание картины в. Серова «октябрь». Повторение стихотворений об осени	№15, 90
9	ноябрь	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	№15, 91
10		Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	№15, 93
11		Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	№15, 94
12		Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	№15, 95
13	декабрь	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»	№15, 96
14		Литературная викторина	№15, 97
15		Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	№15, 106
16		Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	№15, 99
17	январь	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь»	№15, 101
18		Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	№15, 102
19		Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!» Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	№15, 104
21	февраль	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц	№15, 105
22		Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	№15, 108
23		Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	№15, 109
24		Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	№15, 109
25	март	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	№15, 111
26		Литературная викторина «Поэты-детям»	№15, 112
27		Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	№15, 113
28		Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	№15, 114
29	апрель	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	№15, 115
30		Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	№15, 116
31		Малые фольклорные формы. Составление	№15, 89

		рассказов по пословицам	
32		Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	№15, 119
33		Чтение сказки Д. Родари «хитрый Буратино»	№15, 120
34		Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» Творческие задания	№15, 121
35	май	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»	№15, 122
36		Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	№15, 123

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	9
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	10
Образовательная область «Физическое развитие»	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	11
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	12
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	13
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	14
Хрестоматия для старшей группы детского сада.	15

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 95» на 2016-2017 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно Ежедневно
2.	Обеспечение полноценного питания - режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню - С-витаминизация третьих блюд	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна; - упражнения для активизации работы мышц глаз (методика В.Ф. Базарного); - упражнения для верхних дыхательных путей.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; -солнечные ванны; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.	После дневного сна Лето Несколько раз в день В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) Лето В течении дня

Двигательный режим

Формы занятий	Виды занятий	Старшая группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное	Ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования. 1.3. Выбор родительского комитета. 2. Оформление стенда: полезная информация для родителей. 3. Праздник «День Знаний». 4. Конкурс творческих работ «Осенние фантазии». 5. Индивидуальные консультации для родителей.	1. Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Получение новых сведений о родителях. Сотрудничество с родителями. 2. Ознакомление родителей с информацией о работе детского сада. 3. Повысить интерес родителей к художественной самодеятельности детей. 4. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций. 5. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания ребёнка.
Октябрь	1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5 - 6 лет». 2. Организация выставки творческих работ «Осенние фантазии». 3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень – в гости просим!». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Анкетирование «Что я знаю о своём ребенке?».	1. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 2. Способствовать укреплению взаимодействия детей и родителей. 3. Привлечение родителей к организации праздничного мероприятия для детей. 4. Распространение педагогических знаний среди родителей; теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 5. Выявить уровень знаний родителей о своём ребёнке.

Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Фото - выставка ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». 3. «Золотые руки моей мамы» - выставка поделок. 4. Праздничное мероприятие «День Матери». 5. Творческий проект изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».	1. Предложение разных вариантов совместного отдыха родителей с детьми. 2. Способствовать получению положительных эмоций от фотовыставки. 3. Предложить мамам показать свои умения, своё хобби. 4. Способствовать укреплению отношений между матерью и ребенком. 5. Привлечь родителей к реализации проекта по изготовлению кормушек для птиц.
Декабрь	1. Родительское собрание: 1.1 «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 1.2. «Подготовка к новому году к празднику». 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. Уборка участка для прогулок. 4. Праздничное мероприятие «Новый год». 5. Консультация для родителей: «Как организовать прогулку зимой?».	1. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Привлечь родителей к подготовке к новому году. 2. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием поделок на новогоднюю тематику. 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 4. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности. 5. Дать родителям советы по организации прогулки.
Январь	1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». 2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3. Уборка участка для прогулок. 4. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа». 5. Фото – выставка «Наши зимние забавы».	1. Повышение педагогической культуры родителей. Советы по воспитанию здорового ребёнка. 2. Ознакомление родителей с информацией. 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 4. Приобщать к здоровому образу жизни, заботе о своем здоровье. 5. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.

Февраль	1.Родительское собрание: 1.1. Роль папы в каждой семье. 1.2. Подготовка к праздникам. 2. Стенгазета «День защитников отечества». 3. Спортивный досуг: «Наши защитники Отечества» 4. Памятка для родителей «Как и что отвечать на детские вопросы?». 5. Консультация «Зимние забавы, активный отдых в семье».	1.Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. 2. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. 3. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. 4. Объединить усилия воспитателей и родителей по воспитанию детей. 5. Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Март	1.Выставка детского рисунка: «Узнай мою маму». 2. Праздничное мероприятие «Мамин день - 8 Марта». 3. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики». 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Читаем вместе». 5. Консультация: «Организация прогулок весной».	1.Формирование творческих способностей детей при совместной работе с родителями. 2. Привлечь родителей к организации праздника. Вызвать желание активно проводить время с детьми. 3. Дать понять о важном значении развития мелкой моторики в дошкольном возрасте. 4. Приобщать родителей к семейному чтению. 5. Дать родителям рекомендации по организации прогулок весной.
Апрель	1.Конкурс - выставка поделок: «Космическое путешествие». 2. Стенгазета ко «Дню Космонавтики». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка: «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Праздничное мероприятие: «Весна пришла». 6. Индивидуальные консультации.	1.Развитие творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями. 2. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. 4. Активизировать знания детей и родителей о безопасности дорожного движения. 5. Привлечь родителей к организации утренника. 6. Индивидуальная работа с родителями по воспитанию детей.

Май	1.Родительское собрание: 1.1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 1.2. «Правильное питание ребенка летом». 2. Выставка детских рисунков: «О Великой Отечественной войне». 3. Озеленение и благоустройство участка к летнему сезону. 4. Консультации для родителей по закаливанию детей в летний период.	1.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планами летней оздоровительной работы. Дать рекомендации по правильному питанию детей. 2. Воспитание патриотических чувств. 3. Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада. 4. Приобщать родителей к ведению здорового образа жизни детей.
------------	---	---

III раздел – Организационный

3.1. Режим дня

Вид деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурство	6.00-8.08
Утренняя гимнастика	8.08-8.18
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.05
НОД	9.05-9.25 9.35-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Одевание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
НОД	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность детей	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
Обязательная часть			
Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/72
	Физическая культура на прогулке		1/36
Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/72
	Подготовка к обучению грамоте		0
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/18
Изобразительная	Рисование		2/72

деятельность	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
Музыкальная деятельность	Музыка	2/72
Итого		12/432
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы /В.С. Ушакова, Н.В. Гармаш/	1/36
Коммуникативная деятельность	Патриотическое воспитание /Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова/	0
Итого по обязательной части+части, формируемой участниками ОО		13/468

3.3. Сетка занятий

	Старшая группа
понедельник	1.Рисование 9.05-9.25 2.Музыка 9.35-10.00
вторник	1.Развитие речи 9.05-9.25 2.Физическая культура (в зале) 9.35-10.00 3.Ознакомление с окружающим миром 15.40-16.05
среда	1.Лепка/Аппликация 9.05-9.25 2.Музыка 9.35-10.00 3.Чтение художественной литературы 15.40-16.05
четверг	1.ФЭМП 9.05-9.25 2.Физическая культура (в зале) 9.35-10.00 3.Рисование 15.40-16.05
Пятница	1.Развитие речи 9.05-9.25 2.Физическая культура (на прогулке) 11.30-11.55

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Групповые уголки развития
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Сюжетно-ролевой игры»
Познавательное развитие	Уголок сенсорики
	Уголок природы
Речевое развитие	Уголок книги
Художественно-эстетическое развитие	Уголок детского творчества
	Музыкальный уголок
	Уголок строительно-конструктивных игр
	Театральный уголок
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный уголок

3.5. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тематическое планирование в старшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		природе.	
3-я неделя октября	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
1-я – 2-я недели ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского

		познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	творчества.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать знакомить с родным городом, формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	Праздник «Любимый город».
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

		танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.