



## ***Бадаева Марина Олеговна***

### **Должность:**

воспитатель

### **Место работы:**

МБДОУ «Детский сад № 95»

### **Образование:**

высшее педагогическое, НГПУ

### **Стаж педагогической работы:**

9 лет

### **КПК:**

«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа, 2015 год.

# «Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе предметно-игровой деятельности»



*«Ранний возраст  
является «золотой  
порой» сенсорного  
воспитания»  
(Н.М.Щелованов)*



Изучение  
опыта  
педагогов,  
работающих с  
данной  
проблемой

Основная образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №95»

Разработано:  
педагогом Т. И. Сухомировой,  
старшим воспитателем С. В. Пронина

г. Дзержинск,  
2015 год

 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ**



Возрастные  
особенности  
детей группы

# Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте

Наличие предметного окружения –  
внешний мотив и стимул развития  
предметной деятельности



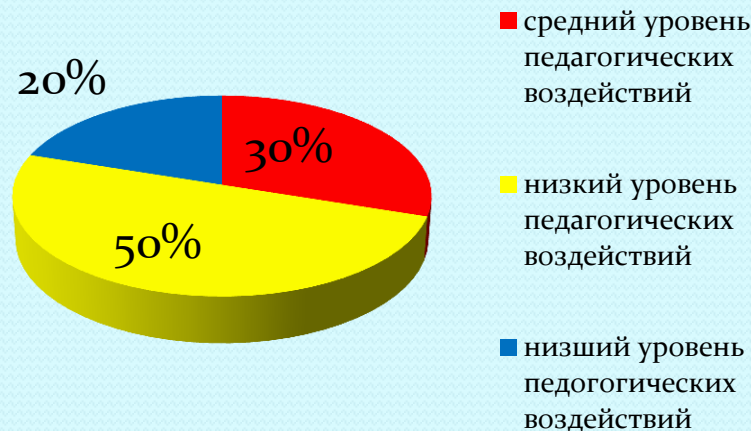
Развитие сенсомоторной  
исследовательской  
деятельности



Зарождение процессуальной игры  
с предметными игровыми  
действиями



Сентябрь



# Проблему сенсорного развития детей изучали зарубежные и отечественные педагоги и психологи



«...Воспитание чувств надо начинать методически с самого раннего возраста и продолжить его во весь период обучения, который подготавливает индивидуума для жизни в обществе...»



«...главное направление сенсорного воспитания должно состоять в вооружении ребенка сенсорной культурой»



«ранний возраст является «золотой порой» сенсорного воспитания»

## ***Цель:***

***Создать условия, способствующие повышению уровня сенсорного развития детей раннего возраста в процессе предметно-игровой деятельности.***

## ***Задачи:***

- ❖ Сконструировать и наполнить развивающую предметно – пространственную среду группы для сенсорного развития детей раннего возраста.
- ❖ Спланировать предметно-игровую деятельность детей раннего возраста сроком на один год.
- ❖ Активизировать взаимодействие с родителями по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста.



# Ведущая педагогическая идея



Организация предметно-игровой деятельности в образовательном процессе благоприятно влияет на сенсорное развитие детей раннего возраста

# Основные этапы работы над темой

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>I этап</u><br><b>Теоретический</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Изучение научной и методической литературы;</li><li>❖ Проведение педагогической диагностики;</li><li>❖ Планирование предстоящей деятельности.</li></ul>                                                                        |
| <u>II этап</u><br><b>Практический</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе;</li><li>❖ Организация предметно-игровой деятельности с детьми раннего возраста;</li><li>❖ Взаимодействие с родителями по созданию развивающей среды.</li></ul> |
| <u>III Этап</u><br><b>Аналитический</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Проведение промежуточной диагностики;</li><li>❖ Подведение итогов.</li></ul>                                                                                                                                                   |

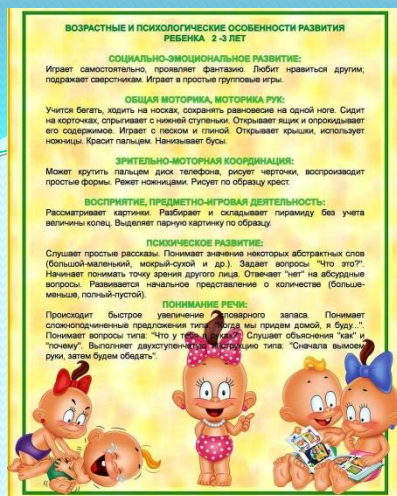


# Формы образовательной деятельности

НОД

ОД в режимных моментах  
(индивидуально и в  
небольших подгруппах)





## Родительские собрания, индивидуальные беседы

### Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста. (консультация для родителей)

Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

После проведения ряда наблюдений было выявлено, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка; с другой стороны, имеет самостоятельное значение. Полноценное восприятие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском дошкольном учреждении, в школе и для многих видов трудовой деятельности.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с

## Участие родителей в обогащении среды

## Взаимодействие с родителями

## Наглядно-информационные стенды

## Памятки для родителей



### Сенсорное развитие

Сенсорное развитие - это чувственное восприятие мира, другими словами, восприятие посредством органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния. Особое значение сенсорное восприятие имеет для детей до 3-х лет, поскольку они знакомятся с миром именно через органы чувств (чувства также задействованы в эстетическом развитии).

Сенсорное развитие происходит путем узнавания формы, величины, цвета, запаха предмета. Чтобы понять, что из себя представляет предмет, ребенку обязательно надо его потрогать и уловить, шероховатый он или гладкий. В случае с фруктами или овощами - понюхать или смазать. Например, если ребенок пробует несозревшую ягоду и чувствует, что она кислая, то смысл слова "не поспела" ему станет более понятен, особенно если он сравнит ее со вкусом спелой ягоды. Чтобы понять, что стекло хрупкое, как это ни странно звучит, но ребенку нужно увидеть своими глазами, как разбивается стеклянный предмет (кружка, например). Иначе крикам родителей: "Не тронь - разобьешь!" - нет смысла.

Опытный путь очень обогащает представление о мире. Прочтем примитивное сравнение: тонкий - толстый, гладкий - шероховатый, большой - маленький и т.д. - это только фрагмент. Первоначальные понятия потребуются для более детальных выводов. Например, если яблоко красное - значит спелое, или если на улице темно - значит ночь и пр. Иными словами, сенсорное восприятие помогает уточнить свойства "объектов или явлений". Это помогает ребенку делать обоснованные выводы и действовать в соответствии с ними.

Путь для сенсорного развития связан с определенным свойством разных предметов. Для усвоения величины хороший тренажер - конусная пирамидка. Покажите ребенку как она разбирается, сделайте акцент на том, что колыма наизгибается в зависимости от ее величины. Затем дайте ребенку самому проделать эти действия. И в случае ошибки, объясните, почему именно это колыма не на свое место.







*Содержательно  
насыщенная*

*Трансформируем  
ая*



*Безопасная*

*РППС*  
*по*  
*ФГОС ДО*

*Полифункциональная*

*Доступная*

*Вариативная*





# Диапазон личного вклада в развитие образования



## **«Волшебный паровозик»**

**Цель:** способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, развитию мелкой моторики, математических навыков.



## ***Панно «Времена года»***

**Цель:** способствовать сенсорному развитию, знакомить с признаками времен года, активизировать речь, развивать умения выделять существенные признаки.





## *Макет «Ферма».*

**Цель:** активизировать речь, развивать мелкую моторику рук, знакомить с домашними животными и птицами, их внешним видом и существенными признаками.





## ***Панно «Забавные кнопочки».***

**Цель:** активизировать развитие познавательных процессов; координацию зрительных и тактильных анализаторов; развитие мелкой моторики.



## *«Разноцветные прищепки»*

**Цель:** содействовать развитию сенсомоторных навыков, развитие восприятия цвета, совершенствование двигательных функций, развитие мелкой моторики.

**Перспективное планирование по сенсорному развитию**



# Результативность профессиональной деятельности

1. Сконструировала и наполнила развивающую предметно –пространственную среду, способствующую сенсорному развитию.
2. Благодаря планированию предметно-игровой деятельности, у детей расширились представления о свойствах предметов и явлениях окружающего мира.
3. Повысилась компетентность родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста.



Результаты промежуточной диагностики



*Создавая условия для формирования сенсорного опыта, решается важнейшая задача своевременного развития ребенка. Дети становятся более самостоятельны, любопытны, расширяется кругозор. Благодаря этому большинство детей стали инициативны и активны в общении. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.*

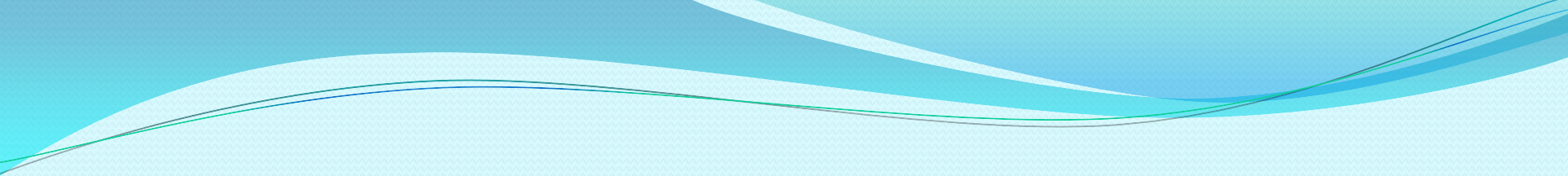


### Перспективы дальнейшей работы

1. Продолжить работу по данной теме согласно возрастной группе, а также разработку новых пособий по сенсорному развитию.
2. В работе с родителями планирую включать такие активизирующие формы работы, как мастер-классы.

## *Список литературы.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
2. Сайты ФИРО, НИРО.
3. Венгер, Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Планета Детства – Интернет журнал
7. Международный образовательный портал МААМ.ru.
8. Школа раннего развития. Мама, сделай мне игрушку. Для детей 2-3-лет./ «Олма-Пресс» - М., - 2001.
9. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.



**Спасибо за  
внимание!**